

KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Ülle Matsin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna juhataja

Järvamaa Kutsehariduskeskus



ARENGUKAVA 2022–2025

Sisukord

SISSEJUHATUS	3
1. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	4
1.1 Kooli missioon	4
1.2 Kooli visioon	4
1.3 Kooli põhiväärtused	4
1.4 Kooli tunnuslause	4
2. STRATEEGILISED EESMÄRGID, TULEMUSNÄITAJAD, MEETMED	5
2.1 Strateegilised eesmärgid	5
2.2 Tulemusnäitajad	5
2.3 Õppekavad ja õppekavaarendus	5
2.4 Õppimine ja õpetamine	7
2.5 Töötajad ja õpetajad	10
3. RISKIDE KIRJELDAMINE JA MAANDAMINE	11
4. ARENGUKAVA JUHTIMISKORRALDUS, SELLE UUENDAMISE JA TÄITMISE KORD	11
5. ARENGUKAVAS PÜSTITATUD EESMÄRKIDE TÄITMISE SEIRE PÕHIMÕTTED	12

SISSEJUHATUS

Järvamaa Kutsehariduskeskus (edaspidi JKHK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus, mis alustas tööd 1. septembril 2008. aastal vabariigi valitsuse 28. veebruari 2008. a korralduse nr 107 alusel. JKHK moodustasid Türi Tehnika- ja Maamajanduskool ning Paide Kutsekeskkool ja vastavalt sellele on koolil kaks põhilist õppekohta – Paide ja Särevere. 2015. aastal liideti kooliga Põltsamaa Ametikool, kus aktiivset õppetegevust nüüd enam ei toimu.

JKHK on õpilaste arvult maakonna suurim kool, kus 2021/2022. õppeaasta alguses oli eri õppevormides õppijaid 1359 (haridussilm.ee). Lisaks korraldatakse tasemeõppes palju lühi- ja pikaajalisi koolitusi, millel perioodil 2019–2021 osales keskmiselt 1725 õppijat aastas (kooli andmed).

Koolis pakutakse põhi- ja keskharidusjärgset kutseõpet ning täiskasvanutele täiendus- ja ümberõpet. Samuti on erialasid, kus põhiharidusnõue puudub. Tasemeõpe on ka hariduslike erivajadustega (HEV) õpilastele.

2021. aasta sügisel toimus õpe 14 õppekavarühmas ligi 40 õppekaval.

JKHK arengukava aastateks 2022–2025 on koostatud kutseõppeasutuse seaduse ja teiste valdkonda reguleerivate õigusaktide ning juhendite järgi.

JKHK arengukava on strateegiline juhis kooli tegevuse suunamiseks. Dokument annab ülevaate kooli prioriteetidest, fikseerib põhieesmärgid ning loob eeldused kooli arengu stabiilsusele ja järjepidevusele.

Arengukava alusdokumendid on:

- [kutseõppeasutuse seadus](#)
- [haridusvaldkonna arengukava 2035](#)
- [kutseharidusprogramm 2020–2023](#)
- [täiskasvanuhariduse programm 2020–2023](#)
- [tööturu ja õppe tihedama seostamise programm 2020–2023](#)
- [digipöörde programm 2020–2023](#)
- [JKHK sisehindamise aruanne 2018](#)
- [JKHK arengukava 2017–2020 täitmise aruanne](#)
- [JKHK õppekavarühmade arenguvaated](#)

Arengukava koostamisel on arvestatud:

- [üldhariduse programmi 2020–2023](#)
- [koolivõrgu programmi 2020–2023](#)
- [põllumajanduse ja kalanduse arengukava 2030](#)
- [Järva maakonna arengustrateegiat 2019–2035](#)
- [Paide linna arengukava 2021–2025](#)
- [Türi valla arengukava 2021–2025](#)
- [OSKA raporteid tööjõu vajadusest tulevikus](#)

1. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

1.1 Kooli missioon

JÄRVAMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE MISSIOON ON EDENDADA HARIDUSE KVALITEETI, SUURENDADES MEIE ÕPPIJATE KONKURENTSIVÕIMET.

1.2 Kooli visioon

TEGUTSEME NII, ET KÕIK SOOVITAVAD MEIE KOOLI!

Järvamaa Kutsehariduskeskus on õppijat, töötajat ning arengut väärtustav nüüdisaegse õpikeskkonna, paindlike võimaluste ja laia erialavalikuga tuntud ning tunnustatud Eesti suurimaid ja edukamaid õppeasutusi.

Järvamaa Kutsehariduskeskus on ülemaailmse kutsehariduse osa, seda tunnustavad ja hindavad õppijad, lastevanemad, vilistlased, töötajad ja tööandjad. Kool on õppijasõbralik, nüüdisaegne, arenemis- ja vastutusvõimeline, tark ja mõistev.

1.3 Kooli põhiväärtused

- KOOSTÖÖ – mammutit üksi ei jahita
- PÜHENDUMUS – töötame ühise eesmärgi nimel
- PÄDEVUS – teame, mida teeme
- PAINDLIKKUS – leiame lahendused
- PIDEV ARENG – väärtustame õppimist

1.4 Kooli tunnuslause

ÕPPIMINE ON SÜDAMEASI

2. STRATEEGILISED EESMÄRGID, TULEMUSNÄITAJAD, MEETMED

2.1 Strateegilised eesmärgid

1. Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.
2. Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.
3. Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

2.2 Tulemusnäitajad

Näitajad	Strateegiline eesmärk	2021/22 Algtase	2024/25 Sihttase
Õppetöö katkestanute osakaal kutsehariduses kokku, %*	1; 2; 3	<20	<20
Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<10	<10
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<17	<15
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>55	>60
Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>60	>60
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest %*	2; 3	>75	>80
Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal %*	1; 2; 3	>25	>25
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenute arv**	2; 3	32	34
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv (arvestusse lähevad kõik kooliga seoses välismaal käinud)**	2	28	32
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud töötajate arv**	3	12	12
Rahulolu-uuringu näitajate keskmised tulemused teemablokkide lõikes**		2021/22	2024/25
Õppetöö korraldus, õpilased	2	>3,90	>4,00
Juhtimine, töötajad	3	>4,00	>4,00
Juhtimine, õpilased	2	>3,90	>4,00
Info liikumine, töötajad	3	>4,00	>4,00
Info liikumine, õpilased	2	>3,85	>4,00
Õppetöö läbiviimine, õpilased	2; 3	>3,90	>4,00

*Haridussilm.ee

**Kooli enda andmed

2.3 Õppekavad ja õppekavaarendus

Strateegiline eesmärk 1: Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse, võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.

Meede	Tegevus	Tulemus
Õppe- ja rakenduskavade uuendamine, arvestades valdkonnas toimuvaid	Õppekavade vastavusse viimine kehtivate õigusaktide ja standarditega.	Õppekavad on ajakohased, vastavad muutuvale õpikäsitusele, tööturu vajadustele ning tagavad

muutusi ja tööandjate ettepanekuid. Uued õppekavad.	Õppekavade kavandamine ja nüüdisajastamine koostöös teiste kutsekoolide, erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega ning õpilastega.	õpetamise kvaliteedi õpilastele. Lõpetajate erialaoskused vastavad töömaailma nõudmistele ja need saavad kinnitust kutseksamite eduka sooritusega.
	Kalakasvatuse EKR 5 taseme väljatöötamine.	Töömaailma nõudlusele vastav õppekava on avatud.
	Toitumisenõustaja EKR tase 5 väljatöötamine ja rakendamine.	OSKA tervishoiu raportist tulenev erialaliste teadmiste ja oskustega toitumisalaste nõustajate arv on kasvanud. Ühiskonna üldine tervislik käitumine on paranenud.
	Loomaarsti abilise kutsestandardi muudatuse tegemine väike- ja suurloomadele spetsialiseerumiseks. Koostöös tööandjatega protsessi algatamine.	Kutsestandardit on muudetud. Õppijatel on võimalus spetsialiseeruda. Tööandjate rahulolu on kasvanud.
	Farmijuhi kutsestandardi algatamine koostöös tööandjatega.	Farmijuhi kutsestandard on algatatud.
	Teedehitaja taseme 5 õppe võimaluse loomine. Koostöös tööandjaga protsessi algatamine. Õppe- ja rakenduskava koostamine.	Töömaailma nõudlusele vastav õppekava on avatud ja õppe võimalus loodud.
	Veekäitlusoperaatori õppekava rakendamine mittestatsionaarses õppevormis.	Veemajandusettevõtetes töötab rohkem kvalifitseeritud töötajaid.
	Elektri-, gaasi- ja hübriidautode õpetamise valikmoodulite lisamine mootorsõidukitehniku õppekavasse.	Mootorsõidukitehniku õppekavasse on valikmoodulid lisatud. Õpilaste teadmised ja oskused on ajakohased. Kutseksamite sooritus on paranenud.
	Puhastus- ja kodumajanduse kutsekeskhariduse õppegrupi avamine.	Erialade õppimise valikuvõimalus on laiem.
Kalakasvatuse täienduskoolituse pakkumine muukeelsetele õppijatele.	Muukeelsel sihtgrupil on suurem võimalus enesetäiendamiseks.	
Töökohapõhises õppes PRÕM+ programmi rakendamine.	Töökohapõhine õpe annab paindlikumad võimalused läbida tasemeõpet, selle tulemusel on õpilaste arv stabiilne.	

Rakendus- ja ainekavade analüüsimine ning uuendamine. Õpetajate omavahelise koostöö tõhustamine.	Tööülesannete kavandamine õpetajate koostöös, teemade sidusus ja lõimimine, hindamine. Dokumentatsiooni ja sisu vastavusse viimine. Õpilaste erisustega arvestamine.	Rakenduskavad vastavad sisulisele õppele. Uued digitehnoloogilised lahendused võimaldavad personaalsemat lähenemist õppetööle, eksamite soorituse tase paraneb.
Üldharidusõppe osaline ühildamine kutseõppega.	Õppeprotsessi ühildamine riigieksamite ettevalmistamiseks.	Riigieksamite ettevalmistuskursused toimuvad kõigile soovijatele ja eksamite tegijate arv on kasvanud.
Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) metoodika laienduslikum rakendamine üldhariduses.	Kooli VÕTA korra uuendamine ja uute rakendusvõimaluste lisamine.	VÕTA kord on uuendatud. Õpilased on võimalust kasutanud.
Uute dokumendihaldus- ja infosüsteemide rakendamine ning olemasolevate laienduslikum kasutamine.	Uute infosüsteemide rakendamine (Pinal), õppeinfosüsteemi Tahvel võimaluste laiem kasutamine.	Õppeinfosüsteemi laienduslikum kasutus on teinud õppetöö korralduse tõhusamaks. Praktikadokumentatsiooni ulatuslikum rakendamine Tahvlis on kooli asjaajamise protsessi lihtsustanud ning ettevõtjate rahulolu on suurenenud.

2.4 Õppimine ja õpetamine

Strateegiline eesmärk 2: Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Meede	Tegevus	Tulemus
Võimalike õppijate teadlikkuse suurendamine koolis toimuva õppe võimalustest.	Eelkutseõppe läbiviimine põhikooliõpilastele. Kutsealase eelkoolituse töötubade atraktiivsemaks muutmine, uute tegevuste arendamine ja elluviimine. Koostöö arendamine Nurme kooliga. Töötava õpilase teavitamine võimalustest õppida töö ja pere kõrvalt.	Võimalike õppijate huvi kooli vastu on suurenenud, see kajastub vastuvõetute arvus. Õpilaste arv kasvab. Õpilastel on ülevaade tööturu vajadustest ja ootustest töötajatele, see väljendub üleriikliku rahuloluküsitluse tulemustes.
Mittestatsionaarse üldharidusõppe tihedam sidumine teiste struktuuriüksustega.	Mittestatsionaarse üldharidusõppe ajagraafikute kooskõlastamine, eelkursuste sisu väljatöötamine, kursuste läbiviimine.	Õppetegevus on mitmekülgne ja soodustab õpilaste huvi kutseõppe vastu. Õpilaste arv on kasvanud.

Spetsiifiliste erialaste täienduskoolituste läbiviimine. E-kursuste ja hübriidkoolituste rakendamine täiendusõppes.	Täiendusõppe laiahaardeline pakkumine ja korraldamine eri sihtrühmadele. Täienduskoolituse õppekavade koostamine, arvestades täienduskoolituse ja RKT prioriteete. E-kursuste loomine ja läbiviimine. Hübriidkoolituse korraldamine. Koolituste läbiviimine veebis.	Toimuvad töömaailma nõudlusele vastavad koolitused. Õppe võimalused on mitmekesisemad. Erialaseid oskusi omandatakse rohkemates valdkondades. Koolituste ja õppijate arv on stabiilselt kõrgel tasemel.
Ehitusvaldkonna kompetentsikeskuse loomine.	Kompetentsikeskuseks kujunemine koostöös Eesti Ehitusettevõtete Liiduga. Laiapõhjalise erialavaliku pakkumine.	Laiapõhjaline ehitusalane erialaõpe on tasemel, õpilastel on ulatuslikum valikuvõimalus. Õpilaste arv on kasvanud.
Veekäitluse tipptaseme õppekeskuses osalemine.	Läbi rahvusvahelise koostööprojekti veekäitluse tipptaseme õppekeskuse kujundamine.	Kõrgetasemelise ja proffesionaalse õppe pakumine veekäitluse valdkonnas. Rohelise ja säästliku mõtteviisi suurem levik.
Kutsevaliku õppekava rakendamine.	Kutsevaliku õppekava rakendamine põhikooliõpilastele ja väljalangemisohus õpilastele.	Õpilastel on valmisolek õpingute jätkamiseks ja/või tööturule siirdumiseks.
Õpilaste edukuse/andekuse motiveerimine.	Õppetöös ja koolielus edukamatele/andekamatele motivatsioonitegevuste väljatöötamine ja rakendamine, õpilaste tunnustamine.	Edukamaid/andekamaid on märgatud ning tunnustatud. Edulugusid on jagatud eri kanalites. Kooli maine on hea.
Õpilaste oskuste ja teadmiste arendamine ning motiveerimine.	Osalemine vabariiklikel ja koolisisestel kutsevõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel. Võistluste korraldamine ja neil osalemine vastavalt võimalustele. Õpilaste ainealane ettevalmistamine ja konkurssidele esitamine, vilistlaste kaasamine.	Õpilased on nähtavamad ja aktiivsemad väljaspool kooli, nad saavad võimaluse oma teadmised ja oskused proovile panna ning end teostada. Kooli maine on hea.
	Rahvusvaheliste võistluste korraldamine hobuhooldaja ja põllumajanduse erialadel.	Võistlused on korraldatud ning saadud on rahvusvahelise võistluse läbiviimise kogemus.
Õpilaste digipädevuste arendamine.	Digipädevuste järjepidev arendamine õppetöö tavapärase osana. Uute digitehnoloogiate rakendamine. Vastavalt vajadusele e-õppe kasutamine, Harno Moodle'i kursuste loomine, loodud kursuste arendamine ja uuendamine.	Õpilaste digipädevused on ajakohased ja kooli õppetegevus on paindlik.

Rahvusvahelistumise strateegia, rahvusvahelise koostöö ning hübriid- ja virtuaalõpirände rakendamine.	Rahvusvahelistumise strateegia elluviimine, eesmärkide täitmine. Mitmekülgse rahvusvahelise koostöö arendamine, sh õpiränded ja koostööprojektid kolmandate riikidega. Õpirändel, sh pikemaajalisel rändel osalemise võimaluste tutvustamine. Täiskasvanud õpilaste motiveerimine õpirändel osalema. Hübriid- ja virtuaalõpirände korraldamine õpilastele, kes ei saa olla kodust/tööst kaua eemal. Praktika- ja õpirändevõimaluste mitmekesistamine.	Suureneb õpirändes osalejate arv. Kaasatud on rohkem erialasid. Pikemaajaline õpiränne annab suuremad teadmised ja kogemused ning kasvatab õpilase konkurentsivõimet tööturul. Rahvusvahelistumise strateegia abil on suurenenud kooli maine. Õpe on mitmekülgsem, rahvusvahelisem ja seotud kooli praktikaga. Paraneb õpilaste ja töötajate võrkeeleoskus.
Tulemuslik tugiteenuste pakkumine.	Psühholoogi ametikoha loomine. Kovisiooni rakendamine keerulisemate juhtumite lahendamiseks. Koolitustel osalemine.	Psühholoogilist tuge vajavad õpilased on nõustatud ning suureneb õppe läbinute arv. Õpilaste õpivõimekus kasvab. Paranevad kooli lõpetamise tulemused. Õpilane ja töötaja on toetatud, rahulolu tugiteenustega on suurenenud.
Õpilaste huvitegevusse panustamine projektitegevuste abil. Särevere peahoone õpikeskuse sihipärasem kasutamine.	Projektide kirjutamine ja läbiviimine huvitegevuse mitmekesistamiseks. Ruumide sisustuse täiendamine, eraldi töötaja värbamine õhtuseks ajaks.	Õpilaste vaba aeg on sisustatud mitmekülgesemalt. Vähenenud on väljalangevus. Õpilasel on tunnivälisel ajal koht, kus olla, veeta oma vaba aega ja õppida.
Praktikakorralduse tulemuslikkuse parandamine.	Juhendmaterjali koostamine ettevõttepoolsele praktikajuhendajale. Dokumentatsiooni uuendamine. Praktikadokumentatsiooni haldamine Tahvlis. Juhendajate koolitamine ja tagasiside andmine.	Dokumentatsioon on uuendatud. Kasutatud on Tahvli võimalusi. Praktikajuhendajad on koolitatud. Rahulolu-uuringust on antud tagasisidet nii juhendajatele, ettevõtete juhtidele kui ka õpilastele ja vilistlastele. Praktikakorraldus on muutunud paremaks.
Koostöö arendamine praktikaettevõtetega.	Tunnustussüsteemi rakendamine, ettevõtetega suhtlemine ja nende külastamine. Tunnustamise/tänuürituse korraldamine.	Koostöö praktikaettevõtetega on suurenenud. Praktikaettevõtteid on tunnustatud. Praktikaettevõtete arv on kasvanud.
Alustava ettevõtja toetamine.	Ettevõtluse alustamiseks vajaliku toe (sh ruumid, koolitused) pakkumine.	Sihtgrupid on võimalustest teadlikud ja kasutavad neid.

Praktikavõimaluste pakkumine kõrgkooli tudengitele.	Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Tehnikakõrgkooli teedehituse valdkonna üliõpilastele praktikabaasi pakkumine.	Teedehituse valdkonna üliõpilased saavad esmase praktikakogemuse. Koolil on võimalus suurendada oma tuntust ja mainet.
---	--	--

2.5 Töötajad ja õpetajad

Strateegiline eesmärk 3: Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse- ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Meede	Tegevus	Tulemus
Töötajate arengu toetamine, sh digipädevuse ja võõrkeeleoskuse arendamine.	Töötajate koolitussoovidega arvestamine. Koolituste korraldamine ja läbiviimine. Osalemine koolitustel, stažeerimisel ja projektides. Arenguvestluste korraldamine. Õpetajate osalemine maakondlikes aineseksioonides. Võõrkeele (inglise, vene keele) lühikursuste korraldamine õpetajate keeleoskuse parendamiseks.	Töötajad on motiveeritud andma endast parima, nad tunnevad, et neid ja nende panust väärtustatakse. Õpetajad on professionaalsed ja omavad ajakohaseid teadmisi. Töötajate võõrkeele tundmine aitab kaasa kooli rahvusvahelistumise strateegia rakendamisele.
Õpetajate arenguvõimaluste ja -vajaduste tagamine, professionaalse taseme hoidmine.	Erialase kutseeksami, kutseõpetaja kutseeksami ja täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritamine kutseõpetajate hulgas. Õpetajate toetamine eksami tegemisel.	Kvalifitseeritud ja kutsetunnistusega õpetajate arv on kasvanud.
Töötajate tööõõmu ja -tahte ning vaimse tervise hoidmine.	Vaimse tervise alase koolituse läbiviimine õpetajatele, et nad saaksid õpilast paremini nõustada ja toetada õpilase erialast edenemist õpingutes. Õpetajate toetamine HEV-õpilastega toimetulekul. Rahuloluküsitluse läbiviimine.	Õpetajatel on paremad teadmised, kuidas toetada õpilase erialast edenemist. Töötajate vaimne tervis on hoitud, see aitab saavutada arengukava eesmärkide täitmist. HEV-õpilastel on paremad õpitulemused.
Töötajate väärtustamine.	Töötasude korrigeerimine. Tunnustussündmuse korraldamine.	Töötajad on väärtustatud ja motiveeritud, seda näitab rahulolu-uuring.
Koostöö arendamine gümnaasiumi ja üldhariduse struktuuriüksuse vahel.	Aineõpetajate hõlmatuse analüüsimine, võimalike koostöökohtade leidmine ja nende rakendamine.	Kooli üldaineõpetajate ressursid on kasutatud efektiivselt ja parimal võimalikul moel, mis kajastub eelarvevahendite optimaalses kasutamises.
Kommunikatsiooni parandamine IT-küsimustes.	Paremate võimaluste leidmine selleks, et info probleemidest jõuaks IT-inimesteni ning info probleemide lahendamise tagasi töötajateni.	IT-probleemid saavad kiirema lahenduse ning tulemus on tagasisidestatud.

Üksteiselt õppimise (õpikogukonnad) arendamine.	Õpetajate omavaheline kogemuste jagamine, nt koolituskogemusest ülevaate andmine töökoosolekutel, leitud õpikeskkondade tutvustamine kolleegidele jms. Õpirändel osalenute kogemuste jagamine. Tunnivaatlusel osalemine.	Töötajad jagavad kogemusi ning on seeläbi professionaalsemad, loovamad ja mitmekülgsemad. Õpetajate paremad teadmised aitavad õpilastel saavutada paremaid tulemusi. Rahulolu enese arenguga kajastub küsitluse tulemustes.
Uute töötajate sisseelamise toetamine, mentorluse põhimõtete rakendamine.	Toetamise (mentorluse) süsteemi planeerimine ja rakendamine.	Uute töötajate kiirem kohanemine koolikeskkonnaga tagab õppetöö parema kvaliteedi ja tulemuse, mis kajastub kutseksamites.

3. RISKIDE KIRJELDAMINE JA MAANDAMINE

JKHK juhtkonna ülesanne on juhtida riske viisil, mis kindlustab kooli eesmärkide saavutamise. Riskijuhtimise eesmärk on võtta ette tegevusi, mis vähendavad riski avaldumise tõenäosust või riski avaldumisel selle negatiivset mõju.

Riskide hindamise ja maandamisega seotud igapäevased tegevused toimuvad struktuuriüksuste tasandil.

Suurimad riskikategooriad, mis kooli eesmärkide saavutamisele võivad mõju avaldada:

1. Strateegiline risk: riigi ja ministeeriumi tasandil ettevõetavad muudatused hariduse, sealhulgas kutsehariduse valdkonnas.
2. Tegevusrisk: ebapiisavatest ja puudevatest protsessidest või tegevustest lähtuvad ohud, sealhulgas seadusandluse ja õigusaktide rakendamine, personal, infovahetus, infotehnoloogia, dokumendihaldus ja arhiivindus, kolmandad osapooled, füüsiline turvalisus, tervisekaitse ja töökeskkond. Töökeskkonna, tervisekaitse, ohuplaani jms riskianalüüsi viib läbi ja meetmete rakendamist korraldab selleks määratud töötaja.
3. Finantsrisk: eelarvelisest planeerimisest ja majanduslikest ohtudest tulenev risk, mis realiseerumisel võib kaasa tuua rahalisi kaotusi ja ohustada kooli jätkusuutlikkust.

Riskide realiseerumisel hinnatakse avaldumise mõju ning maandamistegevused otsustatakse proportsionaalselt. Tegevusteks võivad olla muu hulgas kooli protsesside muutmine ja põhimääruses sätestatud eesmärkide osaline täitmine.

4. ARENGUKAVA JUHTIMISKORRALDUS, SELLE UUENDAMISE JA TÄITMISE KORD

1. Arengukavas kirjeldatud tegevuste rakendamiseks koostatakse igaks kalendriaastaks tegevuskava, milles näidatakse ära detailsemad tegevused arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamiseks.
2. Arengukava muutmise ja/või täiendamise ettepanek esitatakse kirjalikult kooli direktorile kalendriaasta lõpus.
3. Ettepanekud muutmise ja/või täienduse kohta vaatab läbi kooli nõukogu ja langetab otsuse.
4. Pärast muudatus- ja/või täiendusettepanekute kooskõlastamist kooli nõukogus esitatakse need kinnitamiseks Haridus- ja Teadusministeeriumile.
5. Arengukava täitmise eest vastutab kooli direktor.

6. Kooli arengukava tegevuskava kava ja eelmise perioodi täitmine vaadatakse üle igal aastal jaanuarikuus ning aruanne sellest esitatakse Haridus- ja Teadusministeeriumile.

5. ARENGUKAVAS PÜSTITATUD EESMÄRKIDE TÄITMISE SEIRE PÕHIMÕTTED

1. Arengukavast lähtuvalt töötatakse välja iga-aastane tegevuskava.
2. Tulemuste saavutamise hindamiseks on kehtestatud tulemusnäitajate nimekiri.
3. Arengukava analüüsitakse ning arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmise aasta alguses jaanuaris.
4. Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:
 - eesmärkide täitmine,
 - eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus,
 - tähtaegadest kinnipidamine,
 - mõju kooli üldeesmärkide ja strateegiliste eesmärkide saavutamisele.
5. Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks arutatakse läbi ja kinnitatakse kooli nõukogus.