

1. Täienduskoolitusasutuse nimi

Järvamaa Kutsehariduskeskus

2. Õppekava nimetus

Lapsehoidja täienduskoolitus

3. Õppekavarühm (vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013)

Lastehoid ja teenused noortele

4. Õppekeel

eesti keel

5. Õppekava koostamise alus

Lapsehoidja tase 4

B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine

B.2.2 Lapse arengu toetamine

B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste toetamine

B.2.4 Lapse tervise edendamine

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine

B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

Lapsehoidja tase 5

B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine

B.2.2 Lapse arengu toetamine

B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste toetamine

B.2.4 Lapse tervise edendamine

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine

B.2.10 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

Tervise- ja tööministri 22. novembri 2018. määrus nr 50 „Töökeskkonnavoliniku, töökeskkonnanõukogu liikme ja esmaabiandja koolituse ja täienduskoolituse kord täienduskoolitusasutuses”

Järvamaa Kutsehariduskeskuse hooldustöötaja eriala.

Sotsiaaltöö ja nõustamine riiklik õppekava.

6. Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides) ja õppe ülesehitus

Maht 120 tundi, millest 80 tundi on auditoorne kontaktõpe ja 40 tundi iseseisvat tööd.

7. Õppekeskkond

Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium, mis on varustatud vajalike tehniliste vahenditega ning võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks.

8. Sihtgrupp

Lapsehoidjad, kes soovivad oma kutset taastõendada.

Inimesed, kes soovivad jätkata tööd lapsehoidjana, lasteaiapäetaja abina ja kaasajastada oma teadmisi tööks lastega.

9. Õppe alustamise tingimused

Vähemalt keskharidus.

Taotlejal ei ole lapsega töötava isikuna töötamiseks piiranguid lähtuvalt Lastekaitseseaduse §20-st.

Taotleja vastab Sotsiaalhoolekande seaduse § 45 kehtestatud nõuetele.

10. Eesmärk

Koolituse eesmärk on lapsehoidja tööks vajalike hoiakute, kutse-eeetika, koostööoskuste, lapse õiguste ja vajaduste (sh erivajaduste) ning arengu ja arenguks vajaliku keskkonna loomise mõtestamine läbi juhendatud teadmiste, oskuste täiendamise ja läbi töökogemuste jagamise.

Koolituse tulemusel õppija hoolitseb erinevas vanuses laste eest, loob positiivse kasvukeskkonna ja koostöös lastevanematega hooldab last ja toetab tema füüsilist, emotsionaalset, intellektuaalset ja sotsiaalset arengut, lähtub oma töös lapse õigustest, heaolust ja turvalisusest.

Koolitus on ettevalmistus lapsehoidja kutse taastõendamiseks ja/või taseme tõstmiseks.

11. Õpiväljundid

- Lähtub oma tegevuses alushariduse riiklikust õppekavast;
- Kujundab lapsest lähtuvalt turvalise, loova ja mängulise kasvukeskkonna;
- Loob erivajadustega laste eripära arvestades tegevuste läbiviimiseks turvalise keskkonna;
- Planeerib, viib läbi ja analüüsib tegevusi erinevatele vanusegruppidele;
- Lähtub oma töös kutse-eeetika põhimõtetest ja valdab hea tava põhimõtteid suhtlemisel lapsevanemaga;
- Hindab kannatanu seisundit ja annab abivajajale haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral esmaabi, vajadusel kutsub abi;
- Planeerib ja viib läbi majapidamis- ja korrastustööd;
- Analüüsib oma kutseoskusi ja omab valmisolekut enesearenguks.

12. Õppe sisu

Auditoorne töö (80 t) hõlmab nii teoreetilist õpet kui ka praktilisi harjutusi

I Lapsest lähtuv turvaline, loov ja mänguline kasvukeskkond. (8 t)

- Turvalise, hooliva ja salliva keskkonna kohandamine või loomine. Laste iseseisvuse kasvatamine, loovuse väärtustamine ja mängu juhendamine. Vaimne ja füüsiline tervis. Austavad suhted. Ruumi kujundamine, disain, keskkonnamüra ja mürasaaste, valgus.

II Riikliku õppekava rakendamine. (8 t)

- Üldoskused. Keel ja kõne. Eesti keel teise keelena. Matemaatika. Keskkond ja mina. Liikumine. Muusika. Kunst. Digipädevused, ettevõtluspädevused. Tervise edendamine.

III Tegevuste planeerimine, läbiviimine ja analüüs. (8 t)

- Tegevuste planeerimine ja ressursside valik (aeg, vahendid, materjalid). Üleplaneerimine ja alaplaneerimine. Eakohased tegevused ja vahendid. Tegevuse dokumenteerimine ja analüüs.

IV Lapsehoidja kutse-eetika. Suhtlemine lapsevanema/hooldajaga. (16 t)

- Kutse-eetika põhimõtted. Konfidentsiaalsus-ja kutse-eetikanormidest lähtumine töötades lapsevanema ja erivajadusega lapsega. Suhtlemise baasoskused. Eneseareng. Eneseanalüüs.

V Erivajadused, erivajaduste põhjused ja raskusastmed. (16 t)

- Arengulised ja hariduslikud erivajadused. Abivahendite liigid ja kohandamine. Alternatiivkommunikatsioon. Muusika, kunsti ja loovtegevuste kasutamine alternatiivkommunikatsiooni võimalusena. Lapse arengupotentsiaali märkamine ja tugevuste toetamine (õppe)tegevustes.

VI Esmaabiandja koolitus (16 t)

- Abivajaja tervisliku seisundi hindamine.
- Esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades lapse tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust.
- Esmaabivahendite valik ja kasutamine töökohal.
- Praktiline esmaabi ülesanne.

VII Majapidamis- ja korrastustööd (8 t)

- Majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde planeerimine ja läbiviimine.
- Olme hügieen. Olmeparasiidid ja nende hävitamine.
- A-ja antiseptika, kätehügieen, pindade puhastus ja desinfektsioon.

Õppetegevuse käigus lahendatakse kutse taastõendamisel hinnatavaid I etapi e-testi küsimusi ja II etapi situatsioonülesandeid.

Iseseisev töö (40 t)

- Eneseanalüüsi protsess. Portfoolio koostamine. Toetab kutse taotlemisel toimuva e-testi sooritamist ja situatsioonülesannete lahendamist.

13. Õppemeetodid

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks.

14. Iseseisev töö

Eneseanalüüs. Portfoolio.

15. Õppematerjalid

Lapsehoidja tase 4 ja tase 5 kutsestandardid

Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon, lapsehoidja kutse andmine

Sotsiaalhoolekande seadus

Koolieelse lasteasutuse seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018006>

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava.

Tervisekaitsenõuded lapsehoiuteenusel

Koolitajate poolt koostatud õppematerjalid.

16. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud koolitusel vähemalt 70% ulatuses auditoorsest kontaktõppest, esitanud praktilised ülesanded ja eneseanalüüsi ning vajadusel läbinud esmaabiandja koolituse. Mitmeeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Praktiline ülesanne: ühe mängu-, muusika- või kunstiteraapilise tegevuse läbiviimine lapsega.	On läbi viidud üks mängu-, muusika- või kunstiteraapiline tegevus ning kirjeldatud tegevuse käiku. On analüüsitud tulemust ning reflekteeritud grupis.
Eneseanalüüs (praktilise töökogemuse kohta)	On valminud eneseanalüüs, kus on analüüsitud oma tegevust lapsehoidjana ning välja toodud arenguvajadused.
Esmaabiandja koolituse praktiline töö - situatsioonülesanne	Situatsioonülesande baasil elustamise demonstreerimine. Ülesanne loetakse sooritatuks kui on antud algoritmi järgides elupäästev esmaabi. Õppija analüüsib ja reflekteerib oma tegevust.
Esmaabiandja koolituse teoreetiliste teadmiste test	Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid.

17. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.

18. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Amino Põldaru

Pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Värvusõpetuse didaktika (Sally Studio Kunstikool 2020); Visuaalkunstiteraapia (TLÜ, 2013); Mänguterapeut (A. Sootsi tervisekool 2013);

Kavandanud ja koostanud õppematerjale nii lasteaia-kui kooliõpetajatele.

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas (erivajadusega ning sotsiaalsete probleemidega inimeste nõustamine), grupinõustamise kogemus alates 2006. aastast. Vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Alates 2015. a. Palamuse lasteaia Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku tööandja tiitel. Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. Täiskasvanute koolitaja tase 7. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja alates 2019.a.

Kadri Koha

Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TPÜ 2001).

Pedagoogilis-psühholoogiline ja lahenduskeskne nõustamine, mänguterapeut. Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus- ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistöde juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis 2001 – 2018. Omistatud tiitel TLÜ Aasta Koolitaja 2010. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine TÜ Väärikate Ülikoolis Järva- ja Raplamaal alates 2014. aastast. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis 2016 - 2020. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja 2019-2021. Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2013 aastast. SA Järvamaa Arenduskeskus – koostöö personalijuhtide arenguprogrammi koostamisel ja elluviimisel ja koolitamine 2022. a. Jõgevamaa aasta koolitaja 2021. Alates 2022 Tapa lasteaias Pisipõnn eripedagoog. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja alates 2018.a. Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Reili Randlo

Tartu Tervishoiu Kõrgkool 2006.a medõe eriala. Tartu Tervishoiu Kõrgkool 2009.a intensiivõendus. SA PERH intensiiviõde alates sept 2018.a. Väetsa Eakate Kodu medõde alates aug 2015.a. Tervishoiu ja sotsiaaltöö valdkonnas (medõde) töötamise kogemus alates 1995.a. Esmaabiandjate koolituste läbiviimise kogemus nii tervishoiu valdkonna töötajatele kui autokoolidele alates 2010.a. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täienduskoolituse koolitaja alates 2019.a.

Karin Õunap

Järvamaa Kutsehariduskeskuse puhastusteeninduse kutseõpetaja (spetsialiseerumisega haiglaruumide puhastuseks), puhastusteenindaja-juhendaja, tase 4 kutsekvalifikatsioon, töökogemus täiskasvanute koolitamisel alates 2005.a.

Õpetajakoolituse tunnistus (magistrikraad).

Rita Vaher

Järvamaa Kutsehariduskeskuse puhastusteeninduse kutseõpetaja, puhastustööde praktilise õppe juhendaja, puhastusteenindaja II kutsekvalifikatsioon (EKR tase 4, alates 2008.a, tähtajatu), töökogemus täiskasvanute koolitamisel alates 2011.a. Kutseõpetaja tase 5.