

Õpilaste rahuloluküsitluse analüüs 2021

Küsitlusele vastas 199 õpilast, kutsekeskhariduse õppekavadel õpilasi oli vastanute hulgas 116 (58%, 57% 2019). Vastajate arv on oluliselt väiksem kui varasematel aastatel. Vastajate arvu vähenemine on tingitud eelkõige vastamise korraldamisest distantsõppe ajal. Võrreldes eelmiste aastatega on märgata mõningast kommentaaride “kvaliteedi“ paranemist ja nii mõnigi ettepanek/tähelepanek väärrib õppekavarühma tasandil või koolis tervikuna arutamist/arvestamist.

Analüüs kajastab arengukava tegevuskavas seatud eesmärkide täitmist/mittetäitmist. Tabelites on võrdlusena andmed 2019. ja 2018. aastatega. 2021.a tulemused ei ole eelmiste küsitluste tulemustega sisuliselt/täielikult võrreldavad nii vastajate arvu erinevuse kui ka õppetöö erineva korralduse tõttu. 2020/21 õppeaasta teine poolaasta olid õpilased distantsõppel (põhjus, miks 2020. a kevadel küsitlust ei toimunud).

Õppijale on loodud kaasaegsed võimalused erialaseks ja isiksuslikuks arenguks

	E 2018	T2018	E2019	T2019	E2021	T2021
Tingimused	>4,0	3,95	>4,0	4,24	>4,0	4,19
Korraldus	>3,7	3,72	>3,8	3,98	>3,85	3,93

2021.a on õpilaste rahulolu õppetöö tingimuste ja korraldusega võrreldes 2019.aastaga veidi vähenenud, samas on arengukavas seatud eesmärgid saavutatud.

Õppetöö tingimuste kohta käivate üksikküsimuste keskmised hinded on kõik üle 4,0. Kasvas rahulolu kooli ruumidega, samas kommentaarides kõige rohkem juhitud tähelepanu probleemidele laudaklassis, laos (talvel külm), samas talliklass üle köetud. Suurenes rahulolu õppevahendite olemasolu ja õppematerjalide kättesaadavusega. Viimane ilmselt seotud asjaoluga, et e-õppe ajal koostasid õpetajad rohkem materjale ja tegid need õpilastele elektrooniliselt kättesaadavaks. Vähenes rahulolu iseseisva õppimise võimalustega.

Õppematerjal võib olla kättesaadavam ja paigutatud kindlatesse kohtadesse/internetiplatvormidele. Võiks olla ka kindel erialane valik raamatuid/õpikuid, mida laenutada saab. Oleks tore kui ka õpetajad oskaksid soovitada, milliseid raamatuid lugeda eriala koha pealt ning selle koha pealt võiksid olla ka näiteks lugemiskontrollid või loetu üle arutelud õpetaja ja õpilaste vahel. (PM-20)

Õppevahendid on kättesaadavad koolis olles, võiks olla ikkagi noortele kasvõi raamatukogu nurk, samuti kui noored koolis käivad ja elavad samas võiks olla võimalus kodutööid teha mõnes klassis peale tunde või raamatukogus, kõigil noortel pole võimalik osta isiklikku arvutit, tunnis läbitud materjalid võiksid rohkem kättesaadavad olla ka nt. video tunnina üles märgitud, et hiljem saaks üle vaadata. Tunnis läbitud materjal võiks rohkem kättesaadav olla. Hetkel on õpetaja Okase materjali kõige rohkem kätte saada. (IT-20)

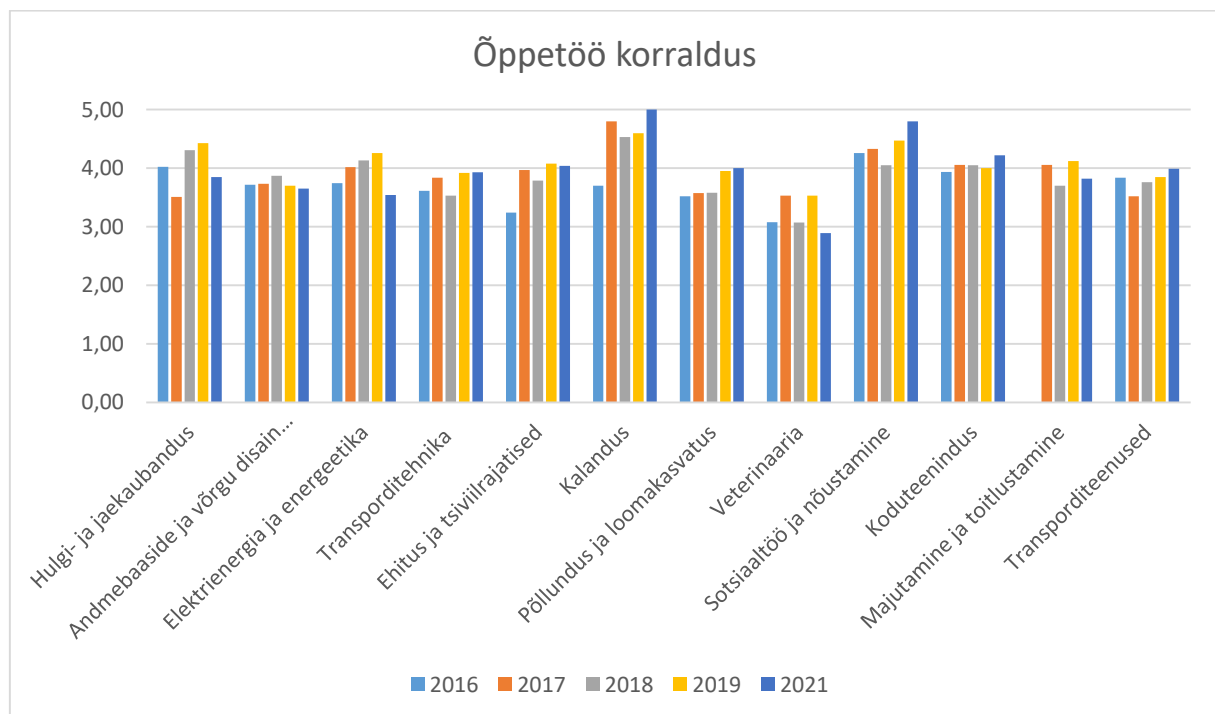
Õpilaste rahulolu õppetöö korraldusega koolis keskmiselt vastab seatud eesmärgile. Kutsekeskhariduse õppekavadel õppivatel õpilastel on see madalam: 3,47.

Reaalained peaksid olema gümnaasiumiharidusele rohkem vastavad. Kuna reaalainete tunnid on tihtipeale väga hajutatult, siis on väga raske kindlaid teemasid efektiivselt õppida. Praktikatumides on tihti tunne, et juhendajatest on puudus. Samuti võiks praktiliselt rohkem olla masina mehaanika õppimist sellisel kujul, et võetakse mingi mehhanism lahti ja pannakse kokku tagasi, et saaks paremini aru, mis toimub masina sees.(PM-20)

Õpilasi on õpetajate jaoks liiga palju, selle tõttu on raskem õppida. Vahetevahel on reedeti tunnid lõunani ning need tunnid võiks mahutada muudesse päevadesse. Siis oleks reede vaba. Praktika tunnid koolis võiks olla rohkem sisustatud. Tihtipeale on palju passimist või töö otsimist.(AT-18)

Võrreldes 2019. aastaga on veidivähenenud rahulolu tunniplaani (COVID ja distantsõpe). Ainsana ületab keskmise hinde vastus küsimusele: praktilist õpet ettevõttes on piisavalt. Õppetöö korralduse kohta käivate üksikküsimuste keskmise hinde kõige suurem „kukkuja“ on *Olen rahul koolipoolse tegevusega praktika korraldamisel koolis* (võrreldes 2019 -0,56).

Rahulolu praktilise õppega (nii korralduse kui piisavusega) on õppekavarühmiti ja ka ühes õppekavarühmas erinevatel õppekavadel jätkuvalt erinev. Ehitus ja tsiviilrajatised ÕKR on toimunud muutus, st et rahulolu praktilise õppe piisavuse ja korraldusega kooli on rahulolevamad teedehituse eriala õpilased (piisavus 2019.a 2,66, 2021, 4,42; korraldus 3,74 ja 4,08). Ehitusviimistluse eriala õpilaste rahulolu on langenud. Sarnaselt eelmistele aastatele on õpilaste hinnangud erinevad ka põllumunduse ja loomakasvatuse ÕKR: hobuhooldaja 4,48 (4,49) ja 4,24 (3,92) ning põllumajandus 3,71 (3,91) ja 3,9 (3,8).

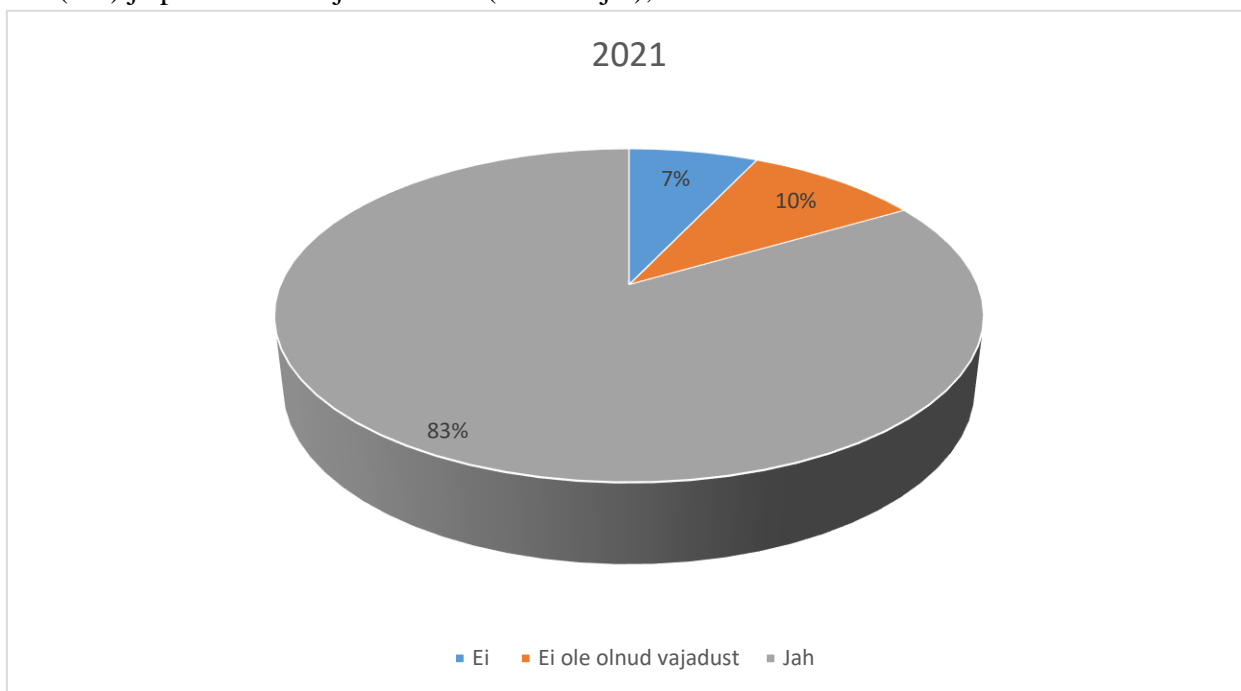


Koolis on õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav nõustamis- ja tugisüsteem

Õpilaste kindlustunne on võrreldes 2019. aastaga vähenenud, arengukavas seatud eesmärk on saavutatud, kuid sarnaselt eelnevate aastatega peamiselt nn sessikate arvelt. Kõige suurema kindlustundega tulevad kooli kalanduse, sotsiaaltöö ja nõustamine ja mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika ÕKR (soomustehnikud) õpilased. Kindlustunne on madalam elektrikutel, loomaarsti abilistel ja ehitajatel. Kutsekeskhariduse õppekavadel õppijate vastuste keskmine on 3,8, samas vastuste keskmine küsimusele *meie koolis on meeldiv õppida* on 4,16, *mul on kaasõpilaste seas häid sõpru* 4,26. Õpilaste omavahelist läbisaamist on hinnatud keskmiselt 3,99 ja läbisaamist õpetajatega 3,98.

	E 2018	T2018	E2019	T2019	E 2021	T 2021
Kindlustunne (tulenev kooli hea tundega)	>3,85	3,82	>3,85	4,10	3,85	4,04

Õppegrupi juhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust jah 83% (83%), ei vastuseid 14 ehk 7% (8%) ja pole olnud vajadust 10% (19 vastajat), 2019. a oli nende osakaal 9%.



Kooli juhtimine on tulemuslik

	E 2018	T2018	E2019	T2019	E2021	T2021
Juhtimine	>3,8	3,68	>3,8	4,0	>3,85	3,92

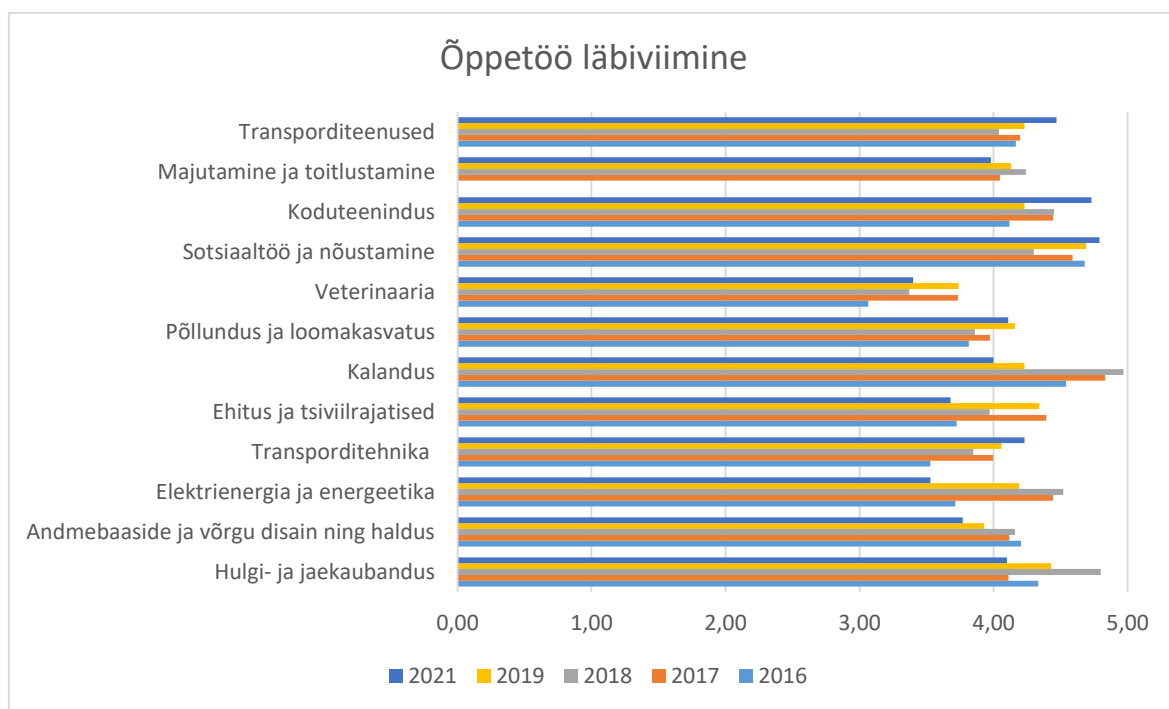
Rahulolu juhtimisega on võrreldes 2019.aastaga veidi langenud, kuid keskmine hinne on kõrgem 2021.aastaks seatud eesmärgist. Õpilased on sel aastal kõrgemalt hinnanud juhtimist kui sellist (kooli juhitakse hästi 4,18 (+0,13)), langenud on vastuste keskmine küsimusele *tean, kuhu pöörduda ettepanekutega* (-0,24)

Rahulolu info liikumisega (eesmärki pole seatud) on langenud, keskmine hinne 3,44 (2019.a 3,59). Madalama keskmise hindega kui kolm hindavad õpilased järgmisi infokanaleid: teadete tahvel, info õpilasesinduselt ja muu (mis iganes see on?). Kõige rahulolematumad on veterinaaria ÕKR õpilased, kõige rahulolevamad jätkuvalt sotsiaaltöö ja nõustamise ÕKR õppijad. Loetletud infokanalitest kõige kõrgemalt hindavad õpilased jätkuvalt õppegruppide juhatajat, teisel kohal on kooli koduleht. Võrreldes 2019.aastaga ollakse veidi rohkem rahul üldise info levikuga koolis.

Kooli töötajaskonna hulgas toimivad elukestva õppe põhimõtted. Kooli töötajad on professionaalid.

	E 2018	T2017	E2019	T2019	E2021	T2021
Õppetöö läbiviimine	>3,95	4,02	>4,0	4,22	>4,0	4,06

Õpilaste rahulolu õppetöö läbiviimisega on võrreldes 2019.aastaga langenud, arengukavas seatud sihteesmärk on koolis keskmiselt saavutatud. Kõige rahulolevamad on sotsiaaltöö ja nõustamine ÕKR õpilased, keskmisest kõrgem on rahulolu õpetamisega koduteeninduse, transporditeenuste ja mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika ÕKRs. Viimases küll tänu soomustehnika tehnik-mehhaanikute õppekava õpilaste vastustele. Viies ÕKR on rahulolu seatud eesmärgist madalam: veterinaaria, elektrikud, ehitus, IT ja majutamine ja toitlustamine.



Kirjelda parimat tundi

Õpilastele meeldivad praktilised tunnid (tund, kus saab midagi teha), tunnid, kus valitseb tööine meeleolu, ei lärmata, ei passita niisama, kui saab õpetajaga arutada, temalt abi küsida jne.

Kui on näha, et õpetaja suudab teha tunni huvitavaks ja sealt tunnist lahkudes saad aru, et oled targem kui sinna läksid (PM-20)

Kirjelda igavat tundi

Igavad on tunnid, kus pole midagi teha, kus peab ainult istuma ja kuulama või raamatust pikki tekste lugema, kui peab teiste järgi ootama. Igavat tundi kirjeldades on peaaegu kadunud, et tuleb kirjutada, konspekteerida, see on asendunud kuulamisega.

Istun klassis kahekümne teise õpilasega poolteist tundi järjest. Õpetaja seletab teemat, mis ei ole huvitav ja tundub, et õpetaja ei viitsi õpetada. Õpetaja annab kätte raamatu/arvutiprogrammi/töölehe ja palub õpilastel antud õppevahendis olevatele küsimustele vastata raamatu või muu abil. Samal ajal õpetaja tegeleb oma asjadega ja ootab, kuni õpilased küsimustele vastavad. (AT-18)

Huvigrupid on kaasatud kooli arendamisse. Koolil on head suhted avalikkusega.

	E 2018	T2018	E2019	T2019	E 2021	T 2021
Kooli maine	>3,85	3,83	>3,9	4,12	>3,95	4,11

Rahulolu ja soovitamise	>3,9	3,95	>3,9	4,26	>3,95	4,22
-------------------------	------	------	------	------	-------	------

Õpilase vastuste keskmised ei ole võrreldes 2019. aastaga oluliselt muutunud ja on kõrgemad seatud sihteesmärkidest.

Sihteesmärgist kõrgemalt hindavad kooli mainet seitsme õppekavarühma õpilased, põllunduse, sotsiaaltöö ja nõustamine, transporditeenused, koduteeninduse ja kalanduse õppekavarühmades on keskmised hinded ka kooli keskmisest kõrgemad. Sihttasemest madalamad hinnangud on ehituse, elektriiku, veterinaaria, kaubanduse ja kokanduse erialade õpilastel.

Rahulolu ja soovitamise: seatud eesmärgist kõrgem tulemus kaheksa õppekavarühma õpilastel. Eesmärki ei saavutanud veterinaaria, ehituse ja energeetika õppekavarühmad. EL-20 õpilaste vastused olid vastuolulised: olen JKHKga rahul 4,17 ja soovitan tulla õppima keskmine 3,33.

81% vastajatest soovivad või pigem soovivad tuttavatel meie kooli õppima tulla, vaid 7,5% (15 vastajat) kohta võib öelda, et nad üldse ei soovita seda teha.

Eelarveliste ja majandustegevuslike, sh projektivahendite, ressursside planeerimine on täpne ja kasutamine tõhus. Kasutusel on kaasaegne ja õppekavade vajadustest lähtuv õpi- ja töökeskkond.

	Eesmärk 2018	Täitmine 2018	Eesmärk 2019	Täitmine 2019	Eesmärk 2021	Täitmine 2021
Õppetöö tingimused	>4,0	3,95	>4,0	4,24	>4,0	4,19
Kooli ruumid	>4,0	3,88	>4,0	4,42	>4,0	4,28
Õpilaskodu	>3,9	3,79	>3,9	4,03	>3,9	3,99
Toitlustamine	>3,9	4,03	>3,9	4,11	>3,9	4,34

Rahulolu toitlustamisega on kõrge ja ületab seatud eesmärki. Korduvalt on kommentaarides nimetatud, et toit on parem kui eelmises koolis. Paide õppekoha õpilased on vihjanud liiga väikestele portsjonitele.

Õpilaste kommentaaride põhjal saab väita, et õpilaskodus tekitab kõige rohkem rahulolematust vilets internetiühendus.

Arengukavas seatud sihteesmärgid on vaatamata keskmise hinde mõningasele langusele saavutatud.