

1. Täienduskoolitusasutuse nimi

Järvamaa Kutsehariduskeskus

2. Õppekava nimetus

Tegevusjuhendaja koolitus

3. Õppekavarühm (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)

Sotsiaaltöö ja nõustamine

4. Õppekeel

eesti keel

5. Õppekava koostamise alus

Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4

B.2.1 Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine

B.2.2 Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine

B.2.3 Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes

B.2.4 Kliendi toetamine võimetekohasel panustamisel ühiskonda

B.2.5 Toetamine asjaajamise korraldamisel

B.2.6 Võrgustikutöö

- Spetsialiseerumine Töö intellektihäire ja vaimse tervise probleemidega täiskasvanuga

B.2.7 Töö intellektihäire ja vaimse tervise probleemidega täiskasvanuga

Sotsiaalhoolekande seaduse § 86 lõike 7 alusel kehtestatud Sotsiaalkaitseministri 26.04.2022 määrus nr 38 „Tegevusjuhendaja ettevalmistusnõuded ja nõuded koolitusele“.

Sotsiaaltöö ja nõustamine riiklik õppekava.

Järvamaa Kutsehariduskeskuse tegevusjuhendaja eriala õppekava.

6. Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides) **ja õppe ülesehitus**

Maht 260 tundi, millest 180 tundi on auditoorne töö (sh 16 tundi on lõputöö) ja 80 tundi praktika.

I moodul „Sissejuhatus – psüühilise erivajadusega inimene ja hoolekandeteenused” - 40 tundi

II moodul „Põhiained – erihoolekandeteenuseid tarbivad sihtrühmad” - 82 tundi

III moodul „Põhioskused – klienditöö alused“ - 76 tundi

IV moodul „Spetsiifilised oskused klienditöös“ - 46 tundi

Lõputöö: Tegevusplaani koostamine teenust saavale isikule - 16 tundi

7. Õppekeskkond

Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium.

8. Sihtgrupp

Isikud, kes soovivad tegevusjuhendajana tööd alustada erihoolekande- või rehabilitatsiooniteenuseid pakkivas asutuses.

Samuti tegevusjuhendajana töötavad inimesed, kellel on olemas praktilised kogemused ning kes soovivad teadmisi ja oskusi täiendada ning kvalifikatsiooni tõsta.

9. Õppe alustamise tingimused

Tegevusjuhendaja tase 4 kutse taotlemiseks on vajalik vähemalt keskharidus.

Tegevusjuhendaja töös on olulised empaatia- ja vastutusvõimelisus, hoolivus, usaldusväärsus ja ausus. Ta peab olema koostööaldis ja hea suhtleja. Töö eeldab kohusetundlikkust, pingetaluvust, inimkeskseid väärtushoiakuid ja tolerantsust. Samuti on tähtsad (enese)kehtestamisoskus, analüüsivõime, sihikindlus ja järjepidevus.

10. Eesmärk

Koolituse tulemusel õppija juhendab ja toetab psüühilise erivajadusega inimest igapäevatoimingutes, töö- ja huvitegevuste sooritamisel vastavalt nende erivajadusele, et tagada maksimaalne iseseisvus ja elukvaliteet.

11. Õpiväljundid

- Orienteerub erihoolekandesüsteemis, teab erihoolekandeteenuseid kasutavaid peamisi sihtrühmi ja juhendab neid eesmärgistatult, järgib klienditöös eetilisi põhimõtteid ning tunneb meeskonna- ja võrgustikutöö põhimõtteid
- Eristab erihoolekandeteenuseid kasutavaid sihtrühmi, lähtuvalt arengust ja tegevusvõime tasemest tunneb ära nende erivajadused ning rakendab neid teadmisi oma töös;
- Teab oma töörolle ning kasutab nii iseennast kui tegevust klienditöö peamise vahendina, hindab psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõimet, valdab klienditöö enim levinud meetodeid, koostab psüühilise erivajadusega inimestele tegevusplaani ning organiseerib selle alusel igapäevast tööd teenust saava isikuga, dokumenteerib korrektselt isikuga seotud tegevusi;
- Tegutseb kriisiolukorras ja kasutab esmaabivõtteid;
- Kasutab spetsiifilisi klienditöö meetodeid, juhendab tegevusi rühmas, tuleb toime raskestimõistetava käitumise juhtimisega, märkab teenust saavate isikute seksuaalkäitumist ja juhendab seda ning kasutab klienditöös loovtegevusi.

12. Õppe sisu

I moodul „Sissejuhatus – psüühilise erivajadusega inimene ja hoolekandeteenused” – 40 t audit

Psüühilise erivajadusega inimeste hoolekanne Eestis

Erihoolekandeteenuste sihtrühmad ja eripära

Psüühilise erivajadusega inimeste juhendamine

Raskesti mõistetav käitumine

Meeskonna- ja võrgustikutöö erihoolekandes

II moodul „Põhiained – erihoolekandeteenuseid tarbivad sihtrühmad” – 82 t (54 t audit ja 28 t pr töö)

Psüühikahäired, sh intellektipuue

Äärmuslik abi- ja toetusvajadus

Suhtlemise alused ja eripärad suhtlemisel psüühikahäirega inimestega

Tegevusvõime, eesmärgistatud tegevus

III moodul „Põhioskused – klienditöö alused“ - 76 t (46 t audit ja 30 t pr töö)

Tegevusjuhendaja töövaldkond ja rollid

Tegevuse analüüs ja kohandamine

Tegevusvõime hindamine

Klienditöö meetodid
Peamised töövõtted igapäevases hoolduses
Tegevusplaani koostamine
Tervises seisundi jälgimine ja ravimiõpetuse alused
Käitumine kriisiolukorras ja esmaabi

IV moodul „Spetsiifilised oskused klienditöös“ - 46 t (40 t audit ja 6 t pr töö)

Rühmatöö klienditöös
Raskestimõistetava käitumise juhtimine
Seksuaalsus ja seksuaalkasvatus
Teraapilised ja arendavad tegevused klienditöös

Praktika erihoolekandeesutuses 80 t

Iseseisev töö - lõputöö 16 t

Tegevusplaani kirjalik koostamine teenust saavale isikule.
Tegevusplaani koostamisel kasutatakse vestlust, vaatlust ning abi- ja toetusvajaduse hindamise kokkuvõtet, olemasolu korral ka rehabilitatsiooniplaanis kirjeldatud üldeesmärke.

Tegevusplaan koosneb järgmistest komponentidest:

- isiku enda ja/või tegevusjuhendajatega/lähedastega koostöös saavutatavad eesmärgid järgmis(t)eks aasta(te)ks;
- alaeesmärgid,
- tegevused alaeesmärkide saavutamiseks koos ajakavaga,
- kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest.

13. Õppemeetodid

Loengud, näitlikustamine, demonstratsioon, harjutamine, ajurünnak, rühmatööd, rollimängud, esitlused, probleemülesannete lahendamine

14. Iseseisev töö

Tegevusplaani kirjalik koostamine teenust saavale isikule.

15. Õppematerjalid

- Tegevusjuhendaja käsiraamat, Tervise Arengu Instituudi tellimusel, Tallinn, 2010,
http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/public/erihooletamine/Tegevusjuhendaja_kasiraamat.pdf
- koolitaja koostatud jaotusmaterjal

16. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud koolitusel vähemalt 75% auditoorsest kontaktõppes, esitanud praktilised ülesanded, sooritanud praktika ettevõttes, esitanud ning kaitsnud lõputöö ning vajadusel läbinud esmaabiandja koolituse. Mitmeeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Praktilised ülesanded	Lähtuvalt situatsioonülesannetest läbi nelja erineva mooduli

Esmaabiandja koolituse praktiline töö - situatsioonülesanne	Situatsioonülesande baasil elustamise demonstreerimine. Ülesanne loetakse sooritatuks kui on antud algoritmi järgides elupäästev esmaabi. Õppija analüüsib ja reflekteerib oma tegevust.
Esmaabiandja koolituse teoreetiliste teadmiste test	Positiivseks soorituseks on vaja vähemalt 80% õigeid vastuseid.
Lõputöö	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tegevusplaani koostamine teenust saavale isikule (kirjalikus vormis) Tegevusplaan koosneb järgmistest komponentidest: <ul style="list-style-type: none"> • isiku enda ja/või tegevusjuhendajatega/lähedastega koostöös saavutatavad eesmärgid järgmis(t)eks aasta(te)ks; • alaeesmärgid; • tegevused alaeesmärkide saavutamiseks koos ajakavaga; • kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest 2) Lõputöö kaitsmine (suulises vormis)

17. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.

18. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Liis Kurg

Tartu Ülikool Pärnu Kolledž, sotsiaaltöö korraldus ja rehabilitatsioon (2016.a). AS Hoolekandeteenused Lääne piirkonna tiimijuht alates 2018.a Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaaltöö ja nõustamise valdkonna täiskasvanute koolitaja alates 2019.a.