

- 1. Täienduskoolitusasutuse nimi**  
Järvamaa Kutsehariduskeskus
- 2. Õppekava nimetus**  
Suhtlemise ja koostöö põhimõtted erivajadustega laste ja vanematega
- 3. Õppekavarühm** (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)  
Lastehoid ja teenused noortele
- 4. Õppekeel**  
eesti keel
- 5. Õppekava koostamise alus**  
Hooldustöötaja tase 4  
B.2.3 Töö lastega  
B.2.5 Töö erivajadustega inimestega  
Lapsehoidja tase 4  
B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga  
B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents  
Lapsehoidja tase 5  
B.2.2 Lapse arengu toetamine  
B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine  
Järvamaa Kutsehariduskeskuse hooldustöötaja eriala.  
Sotsiaaltöö ja nõustamine riiklik õppekava.
- 6. Õppe kogumaht** (akadeemilistes tundides) **ja õppe ülesehitus**  
Maht 26 tundi, millest 14 tundi praktiline töö õppekeskkonnas
- 7. Õppekeskkond**  
Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium, mis on varustatud filmi vaatamiseks ja analüüsiks vajalike tehniliste vahenditega ning võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.  
Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsioonharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist.
- 8. Sihtgrupp**  
Lastega töötavad õpetaja abid, kes puutuvad igapäevatoos kokku erivajadustega lastega, noorukitega, nende peredega ja kelle teadmised on aegunud ning kes vajavad täiendavaid teadmisi erivajaduse märkamiseks ja probleemiga tegelemiseks ja võimalikeks lahendusvariantideks.
- 9. Õppe alustamise tingimused**  
Kasuks tuleb töökogemus lasteasutuses.
- 10. Eesmärk**  
Koolituse tulemusel õppija märkab lapse käitumises pisidetaile ja käitumismustreid, lahendab lihtsal moel lapse häiritud minapildi ja erivajadusest tingitud hälbekäitumise ning valib last abistavad ning toetavad tegevused.
- 11. Õpiväljundid**
  - märkab abivajavat last ja selgitab välja lapse tegelikud vajadused;
  - tunneb peamisi abistamise võimalusi;

- teab efektiivse koostöö põhimõtteid, võimalusi ja vise;
- rakendab kuulamise ja suhtlemise põhimõtteid erivajadusega lapsega;
- julgustab lapsevanemat pöörduma erispetsialisti poole;
- analüüsib oma käitumist probleemseks kuulutatud lapsega.

## 12. Õppe sisu

### Auditoorne töö (12 t)

- Sissejuhatus erivajadustesse;
- Erivajaduste terminoloogia ja liigitus. Kognitiivne ja sotsiaalne areng, käitumisprobleemid;
- Sõnakuulelikkus või enesekaitse;
- Foobiad ja nende teke. Põgenemisstrateegiad;
- Kogemuspõhised meetodid ja võtted erivajadusega lapse arengu toetamiseks
- Käitumisraskused või provotseeriv käitumine. Konfliktid;
- Õppeedukuse langus ja sellest tingitud käitumishäired. Mina-kaisted. Karistamise mõju;
- Märkamine ja kaasamine. Tunnustamine ja julgustamine. Aktiivne kuulamine;
- Suunavad ja parendavad tegevused lapse aitamisel. Nõustamis põhimõtted;
- Koostöö alused, eetilised põhimõtted. Kokkulepped ja piirid koostöös. Usaldus.

### Praktiline töö (14 t)

- Teemaatilise filmi vaatamine ja analüüs;
- Situatsioonülesanded igapäevatööst lähtuvalt).

## 13. Õppemeetodid

Filmi vaatamine ja analüüs. Erinevad aktiivõppemeetodid, grupitöö.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsioonharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist.

## 14. Iseseisev töö

Puudub

## 15. Õppematerjalid

Koolitaja jaotusmaterjal

Film „Taare Zameen - Like Stars on Earth“ (India 2007)

Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009). Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.:

Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK

Krips, H. (2012). Suhtlemine probleemsete õpilastega. Atlex

Teiverlaur, M. (2003). Ego kaitse mehhanismid. Kirjastus: Külim

## 16. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppiija on osalenud koolitusel vähemalt 70% ulatuses, esitanud kogemusanalüüsi ning juhtumianalüüsi. Mitteeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Filmi analüüsi põhjal oma kogemusanalüüs	Positiivseks soorituseks osaleb filmi lõppedes sisu arutelul. Seostab oma kogemust kommenteeritud filmi näidetega pakkudes välja sekkumisvõimalusi.

Juhtumianalüüs	Kirjeldab ühte tööalast juhtumit lapsega, määratleb probleemi ning võimaliku lahenduse või lahendusteed.
----------------	--

### 17. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.

### 18. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

#### Kadri Koha

Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Täienduskoolituste õppekavade ja programmide koostamine ning koolituste läbiviimine juhtimise-, pedagoogilis-psühholoogilises- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast.

2006-2017 TLÜ Rakvere kolledžis koolitusjuht, praktika metoodik ning lektor. NLP praktik ja meister praktik. 2016- 2020 Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöode juhendajana.

Mänguterapeut (2015). Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja (pedagoogika ja psühholoogia, erivajadusega õppija).

Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja 2019-2021. Koolitaja ja koostööpartner MTÜ Sotsiaalne Kaasatus/Febrec OÜ, Eesti Töötukassa koostööpartner teenuste läbiviimisel. Alates 2022 eripedagoogiline töö ja nõustamine lasteaia. SA Järvamaa Arenduskeskus – koostöö personalijuhtide arenguprogrammi koostamisel ja elluviimisel 2022. a.

Aasta koolitaja 2021 Jõgevamaal.

#### Amino Põldaru

Pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Loengute andmine ja uurimistöode juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis alates 2006 – 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast.

Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia-kui kooliõpetajatele.

Täienduskoolituste õppekavade ja programmide koostamine ning koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004. aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Mänguterapeut (2015).

Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2014. aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaia Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku tööandja tiitel. Järvamaa Kutsehariduskeskuses sotsiaalvaldkonna koolituste täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala koolitaja.

Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. MTÜ Meistrile Selliks omistatud tiitel Õpitegu 2022  
Jõgevamaal.