

1. Täienduskoolitusasutuse nimi

Järvamaa Kutsehariduskeskus

2. Õppekava nimetus

Eesti keele A2-taseme eksamiks ettevalmistav kursus

3. Õppekavarühm (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)

Keeleõpe

4. Õppekeel

Eesti keel vene keele baasil

5. Õppekava koostamise alus (kui on)

Keeleseaduse Lisas 1 sätestatud A2 keeleoskustaseme kirjeldus ning Euroopa Keelemapi A2-taseme keeleokuse kirjeldus „Iseseisev keelekasutaja. A2-taseme eesti keele oskus“.

6. Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides) ja õppe ülesehitus

Maht 260 tundi, millest 200 tundi on kontaktõpe ja 60 tundi iseseisev töö.

7. Õppekeskkond

Järvamaa Kutsehariduskeskuse õppeklassid on varustatud õppetööks vajalike tehniliste vahenditega. Õppeklassid vastavad töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele, on sobiva temperatuuriga ja reguleeritava ventilatsiooniga, valgustuse ning täiskasvanutele mõeldud laudade ja toolidega.

Õpe toimub klassiruumis, mille sisustuse paigutamisel on arvestatud keeleõppe keskkonnaks vajalike eripäradega nagu silmside, suhtlus ja grupitöö võimalused.

Kasutusel on arvuti ja kõigile nähtav (digi)ekraan, mis võimaldab õppijatele visuaalset tuge digitaalsete värviliste märkmetena.

Lisaks reaalne keelekeskkond (kodukoha keskkond sh kultuuri- ja teenindusasutused, poed jm) ja meediakeskkond (ajalehed, ajakirjad, internet, raadio, televisioon jmt)

8. Sihtgrupp

Eesti keelt õppida soovivad isikud, kes valdavad eesti keelt vähesel määral ja soovivad keeleoskust arendada.

9. Õppe alustamise tingimused (kui on)

Isikud, kes valdavad eesti keelt vähesel määral. Vajadusel toimub õppijakandidaadi keeleoskustaseme hindamine koolitaja poolt kohapealse testiga või veebis (Integratsiooni SA) ja/või vestluse teel.

10. Eesmärk

Koolituse tulemusel õppija mõistab ja kasutab eesti keelt nii kõnes kui kirjas A2-tasemel ja keelekasutaja on ette valmistatud eesti keele A2-taseme eksamiks.

11. Õpiväljundid

Koolituse läbinu:

- mõistab tuttavalt teemal lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nagu näiteks perekond, sisseostude tegemine, kodukoht ja töö);
- loeb lühikesi lihtsaid tekste ja mõistab faktipõhiseid tekste tuttavatel teemadel, leiab tekstist olulise info, mõistab lühikesi isiklikke kirju, igapäevaseid juhiseid ning silte ja teateid avalikes kohtades;

- suhtleb igapäevaselt vastavalt olukorrale, mis nõuab otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid fraase, lauseid ja tekste oma igapäevaelust, perekonnast, elutingimustest ning täitab ametlikke dokumente oma isikuandmetega.

12. Õppe sisu

Kontaktõpe 200 ak tundi:

kuulamis-, lugemis-, kirjutamisharjutused, suuline vestlus, dialoogid. Auditoorses õppes on põhirõhk sõnavara laiendamisel, kõne ja selle mõistmise arendamisel ning grammatika seaduspärasuste selgitamisel.

Iseseisev töö 60 ak tundi:

sõnavara õppimine, grammatikaharjutused ja kirjalikud loovtööd; loetakse lihtsamaid ajakirjandustekste ning praktiseeritakse kõnekeelt eesti keele kandjatega.

A2-taseme eesti keele kursusel arendatakse nelja osaoskust: kirjutamine, kuulamine, lugemine ja rääkimine.

Rääkimisoskuse ning eestikeelse kõne ja kirjaliku teksti mõistmise arendamine toimub järgmistel teemadel:

Endast ja teistest rääkimine

isikuandmed (nt nimi, aadress, telefon, sünnikoht ja -aeg, rahvus, vanus) jm endaga seostuv faktiteave

enese lühitutvustus ning sarnasest tutvustusest aru saamine

teiste esitlemine

isikute välimus ja iseloom

perekond, sugulased, kodu ja töö

hariduslik taust, elukutsed, hobid ja huvid

Haridus

haridus ja koolielu

edasiõppimise kavatsused

õpitulemused

Elukutse, amet ja töö

ametid, erialad ja töökohad

elukutsed

töökuulutused

tegevused tööl

Teenindus

teenindusasutused (pangas, juuksuris, postkontoris)

lahtiolekuajad, teenuse liigid ja hinnad

põhiteenused

lihtsamad toimingud pangas, postkontoris, juuksuris jm

sularaha, ülekanne, pangakaart

lihtsamad teenusetutvustused
juhendid ja sildid ja nende põhisisu

Igapäevaelu, kodu ja kodukoht

eluase
kodu lähiümbrus, loodus, loomad, linnud, ilm
pere kodune elu
kodune majapidamine ja kodu sisustus
igapäevased olmetingimused, võrdlus eelmise elukohaga väljaspool Eestit
külaliste kutsumine
minu päev
minu lähedased

Enesetunne, tervis ja heaolu

terviseseisund
arstiabi
halb enesetunne
kehaosad
arsti vastuvõtuajad
enda või oma lähedase tervislik seisund
käsimüügiravimid apteegis

Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus

huvid, hobid, vaba aja veetmine, puhkus
liikumisharrastused, muusikaline maitse ja lugemisharjumused
kultuuri- või meelelahutusasutuse lahtiolekuajad, piletihinnad
meelelahutusüritused, nt oma sünnipäeva tähistamine
tähtpäevad

Sisseostud, hinnad

poodide asukohad ja lahtiolekuajad
kaupade kogused, mõõdud, suurusnumbrid ja hinnad
tarbekaubad
sooduspakkumised
müüja või klienditeenindaja abipakkumised
ostude eest tasumine (sularaha, pangakaart)

Söök ja jook

igapäevased toitumisharjumused
söögi- ja joogikohad, lahtiolekuajad ja hinnaklass
laua broneerimine restoranis
söögi ja joogi tellimine
päevapakkumised
retseptid

menüü

Inimeste suhted ühiskonnas

sõprus

emotsioonid

lühikesed sõnumid ja teated

inimeste kirjeldused nii välimuselt kui muudelt omadustelt

Keskkond, kohad, loodus, ilm

kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad

Eesti geograafia, suuremad linnad, saared, järved, jõed

tee küsimine ja juhatamine

ilmateade

aastaajad

loomad, linnud, taimed

Kultuur ja keeled, keelte õppimine

kultuurisündmuste toimumise koht, aeg, piletihinnad ja esinejad

keeleoskus ja praktiseerimisvõimalused

Reisimine, transport, vaatamisväärsused

ühistranspordi sõiduplaan

sõidupiletid

sõidu sihtpunkt, ühistranspordiga sihtpunkti jõudmine

tee küsimine ja juhatamine

vaatamisväärsused

reisimine Eestis

majutusasutused

toa broneerimine hotellis

postkaardi saatmine puhkusereisilt

Omandatavad keeleteadmised:

Kiri ja hääldus:

Eesti tähestik. Hääliku ja tähe vaheline seos. Lühikesed, pikad ja ülipikad

häälikud; g ,b, d helitus. Hääldamine, selle korrigeerimine, rõhk. Esimese ja teise silbi vokaali pikkus. Hääldamise erinevused.

Nimisõnad:

nimisõna käänamine; nimisõna ainsuse ja mitmuse nimetava moodustamine;

ühildumine omadus- ja arvsõnaga. Õpitavate sõnade käändelõpud. Kohakäänded,

nende kasutamine; lühike ainsuse sisseütlev.

Tegusõnad:

tegusõna pööramine isikulises tegumoes; tegusõna ajad ja kõneviisid: olevik ja i-tunnusega lihtminevik (jaatav ja eitav vorm); kindel, tingiv ja käskiv kõneviis; tegusõna põhivormid; ma- ja da- infinitiivi kasutamine; rektsioon.

Omadussõnad:

omadussõnade käänamine, ühildumisreeglid täiendi vormis, käändumatud omadussõnad, omadussõna võrdlusastmed.

Arvsõnad:

põhiarvsõna (1-1000) ja järgarvsõna (1-31) kasutamine nimetavas, omastavas, sees- ja alalütlevas käändes. Aastaarvude kasutamine, vastused küsimustele millal? mitu? mitmes? mitmendal? mitmendas?

Asesõnad:

isikulised asesõnad (pikad ja lühikesed vormid)

Kaassõnad:

ees- ja tagasõnad

Küsisõnad:

küsilause moodustamine

Sidesõnad:

sidesõnad lihtlauses

Lauseõpetus: sõnade järjekord lauses; küsilause moodustamine

Õppetegevused osaoskuste kaupa

Lugemine:

lihtsad ning lühikesed juhised igapäevaste seadmete kasutamiseks, lühikesed ja lihtsad meediatekstitid, lühiuudised, lühisõnumid, kuulutused, lihtsad kirjad, laulusõnad.

Kuulamine:

lihtsad ametialased dialoogid, lühikesed ja lihtsad kõnekeelsed dialoogid, lihtsad intervjuud, lühikesed teated, katkendid lihtsatest telesaadetest, lihtsad laulud.

Kirjutamine:

lihtsad teated, lihtne isiklik kiri, avaldus, seletuskiri, lihtsate fraaside ja lausetega kirjutatud jutud, sõnumite kirjutamine, postkaardi kirjutamine

Rääkimine: dialoogid, jutustused, juhised, vestlused, kirjeldused

13. Õppemeetodid

Põhiliselt kasutatakse kommunikatiivõppemeetodeid, nagu dialoogid, grupi- ja paaritöö jm, aga ka grammatikaharjutusi baasteadmiste omandamiseks, kuulamis-, lugemis- ja hääldusharjutusi õige häälduse juurutamiseks ning kõne ja kirjaliku teksti mõistmise arendamiseks, loovkirjutusülesandeid kirjaliku eneseväljenduse arendamiseks.

Sõnakaardid. Töölehed. Keelepildid. „Ringtreening“. Interaktiivne loeng, töö sõnavaraga: leia õige, ühenda joonega, paiguta sõnad lünkadesse. Mängud, mis stimuleerivad kõnekeele arengu harjutamist. Mängud, mis aitavad kinnistada grammatikat. Mängud, mis julgustavad ning aitavad saada üle keelebarjäärist. Õpingute jooksul arendatakse kõiki keeleoskuse aspekte – rääkimis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust, asetades tunnitöös põhirõhu suulise väljendusoskuse arendamisele. Õpitav lõimitakse õppijate igapäeva- ja tööeluga. Koolitusel arvestatakse õppijate erinevate õpistiilidega — kasutatakse verbaalset ja mitteverbaalset (pildid, kaardid, pp-esitlused) materjali esitlust ning võimalikult mitmekülgeid tegevusi õpitava kinnistamisel.

Õpitu ellurakendamiseks tuleb eestikeelses keskkonnas iseseisvalt praktilisi ülesandeid lahendada.

14. Iseseisev töö

Iseseisvad tööd on mõeldud nii õpitu kinnistamiseks kui ka teema sõnavara laiendamiseks. Õppijad täidavad paralleelselt õppetundidega pidevalt iseseisvaid ülesandeid väljaspool klassiruumi ning praktiseerivad kõnekeelt eesti keele kandjatega. Iseseisev töö hõlmab suuliste ja kirjalike koduülesannete ettevalmistamist kogu kursuse jooksul. Õppetööd toetavad e-õppe keskkond ja interaktiivsed e-õppe materjalid. Samuti täidetakse internetipõhiseid keeleteste ja töötatakse internetipõhise keeleõppeprogrammiga. Iseseisvaid töid arutatakse õppetundides ja õpetaja annab neile tagasisidet ning abistab õppijaid vajaduse korral.

15. Õppematerjalid

- Põhiõppematerjal:
 - Helve Ahi ja Mall Pesti „E nagu Eesti“
 - Inga Mangus, Merge Simmul. Tere jälle! Eesti keele õpik A1 - A2 vene/inglise keele baasil.
- Koolitaja koostatud õppematerjal:
 - pildi- ja ideekaardid erinevatel teemadel
 - teemalehed
 - küsimuse- ja vastusekaardid erinevatel teemadel
 - lugemisharjutused (lünkülesanded, kuulutused, situatsioonikirjeldused). Tekstide allikaks on ajalehed, ajakirjad, reklaamtekstid, avalikud sildid ja teated, ilu- ja teaduskirjanduslikud raamatud.
 - kirjutamisülesanded (küsimustikud, teated, sõnumid, plangid, isiklikud kirjad)
 - kuulamisülesanded raadiost (uudistesaaet, meelelahutus, spordikommentaariid) ja internetist
 - keeleeksami materjalid
 - sõnakaardid
 - pildimaterjalid ajalehtedest, internetist
 - mitmesugused laulud *youtube`* ist ja mujalt
- Lisaõppematerjal
 - Rannut, Ülle. Suhtleme Eestis. Eesti keele töövihik – A2.1 + CD. Immisoft, 2015

- Rannut, Ülle. Eesti keele grammatika algajatele. Lihtne grammatika eesti keele kui võõrkeele õppijale A1 – A2 tasemel. Immisoft, 2015
- Keelepildid 1-12. Mall Pesti, Katrin Kaev.
- Mare Kitsnik 2010. Kirjuta mulle. Eesti keele õppematerjal A1, A2. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed
- Marju Ilves, M. 2008. Algaja keeleteaduse. A2- taseme eesti keele oskus, HTM ja Eesti Keele Sihtasustus 2008
- Keel selgeks! Eesti keele õpik täiskasvanutele. Sirje Rammo, Maarika Teral, Birute Klaas-Lang, Mari Allik
- Leelo Kingisepp, Piret Kärtner MÄNGIME JA KEEL SAAB SELGEKS, keeleõppemängude kogumik. Kirjastus Iduleht
- Kitsnik, Mare; Kingisepp, Leelo. Naljaga pooleks. Eesti keele õppekomplekt algtasemele
- Tomingas, Silva. Saame tuttavaks! TEA, 2009

Õppija iseseisvaks tööks veebipõhised õppematerjalid

- <https://www.keeleklikk.ee/>
- Sõnaraamat www.eki.ee
- Sõnastikud <http://www.keelev.ee/>
- Efant <http://www.efant.ee>
- http://www.ut.ee/sites/default/files/www_ut/ulikoolist/juhend_iseseisvaks_keel_eop_est_rus_web.pdf
- Kutsekeel <http://www.kutsekeel.ee/>
- Eesti keele tasemetestid TESTEST <http://web.meis.ee/testest>
- E-sõnaraamat "Eesti keel e-õppes. Sõnavara omandamine" <http://els.leveranse.com>
- <https://keeleweb2.ut.ee/>
- <https://www.innove.ee/eksamid-ja-testid/eesti-keele-tasemeeksamid/>
- <https://kirjatark.ee/>
- www.err.ee saated
- <https://jupiter.err.ee/video>

16. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpitud teema hinnatakse iga teema läbimisel jooksvalt läbi praktiliste ülesannete ja situatsiooniülesannete sooritamise.

On sooritanud eesti keele A2-taseme eksami näidisülesannetel põhineva lõputesti. Mitteeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Lõputest (kirjalik ja suuline), mis koosneb neljast osaoskusest: kirjutamine, kuulamine, lugemine, rääkimine. Kirjalik osa	Loetakse sooritatuks, kui õppija saavutab kokku vähemalt 60% maksimaalsest punktisummast. <u>Kuulamine</u> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja lauseid, mis seostuvad oluliste eluvaldkondadega

<p>hõlmab kirjutamist, kuulamist ja lugemist; suuline osa rääkimist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab ennustatava sisuga, lühikesi, lihtsaid ja selgelt hääldatud ütluseid • mõistab lühikeste, lihtsate ja selgelt esitatud tekstide põhisisu • suudab tabada enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetuse teema ja mõista mõnesid detaile <p><u>Lugemine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu ja rahvusvahelise levikuga tüvesid • leiab eeldatavat faktiinfot lihtsatest igapäevatekstidest <p><u>Rääkimine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • väljendub lihtsal viisil ning üldsõnaliselt igapäevateemadel või oma huvivaldkonna teemade piires • kasutab sagedasemaid sõnu ning käibefraase • kasutab jutustava või kirjeldava teksti moodustamiseks sidumata lauseid või seob oma jutu lihtsate sidesõnade abil • räägib kaasa lihtsas igapäevasuhtluses, kui vestlus seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemal (nt töö ja vaba aeg) • vahetab lühikesi lauseid, kuid ei suuda vestlust ülal hoida <p><u>Kirjutamine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lühikesi lauseid igapäevastel teemadel • kirjutab lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega • kirjutab lihtsate fraaside ja lausetega oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst • küsib üle lihtsat faktiteavet • paneb kirja häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse
--	---

Hindamisel võetakse aluseks järgmine protsendiskaala:

91 – 100% Suuline vastus, kirjalik töö vastab koolitatava õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületab neid. Koolitatava vastus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev rakendamine.

76–90% Kui koolitatava suuline ja kirjalik oskus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

60–75% Kui koolitatava oskused on põhiosas õiged, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste rakendamisel praktilises tegevuses esineb raskusi. Ta vajab juhendamist ja

suunamist.

50–59% Kui koolitatava vastuses on olulisi puudusi ja eksimusi, ta teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral.

1–49 % Koolitataval puuduvad nõutavad teadmised ja oskused ning koolitatava areng õpitulemuste osas puudub

17. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.

Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.

18. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Igor Kotjuh

Tartu Ülikool 2009.a filosoofiateaduskond, soome-ugri keeleteadus (bakalaureusekraad).

Tallinna Ülikool 2020.a humanitaarinstituut, kirjandusteadus (magistrikraad).

Eesti keele õpetamise kogemus alates 2005.a (eratunnid, haridusasutused, keeltekoolid).

Järvamaa Kutsehariduskeskuse eesti keel võõrkeelena vene keele baasil koolitaja alates 2022.a.