

**1. Täienduskoolitusasutuse nimi**

Järvamaa Kutsehariduskeskus

**2. Õppekava nimetus**

Lapsehoidja täienduskoolitus ja ettevalmistus kutseksamiks

**3. Õppekavarühm** (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)

Lastehoid ja teenused noortele

**4. Õppekeel**

eesti keel

**5. Õppekava koostamise alus**

Lapsehoidja tase 4

B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine

B.2.2 Lapse arengu toetamine

B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste toetamine

B.2.4 Lapse tervise edendamine

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine

B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

Lapsehoidja tase 5

B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine

B.2.2 Lapse arengu toetamine

B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste toetamine

B.2.4 Lapse tervise edendamine

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine

B.2.10 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist, tase 4,

B.2.8 Töö abivajadusega (tervisest tuleneva erivajadusega) lapsega.

Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsiooni kutse andmise kord lapsehoidja kutsetele.

Sotsiaaltöö ja nõustamine riiklik õppekava

**6. Õppe kogumaht** (akadeemilistes tundides) **ja õppe ülesehitus**

Maht 80 tundi, millest 56 tundi auditoorne, 20 tundi praktiline töö ja 4 tundi iseseisev töö.

**7. Õppekeskkond**

Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium, mis on varustatud vajalike tehniliste vahenditega ning võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.

**8. Sihtgrupp**

Lapsehoidjad, kes soovivad täiendada oma kutseoskusi ja kutset taastõendada.

Inimesed, kes soovivad jätkata tööd lapsehoidjana ja vajavad täiendavaid teadmisi lapse tervise, arengu ja erivajadustega laste toetamisest. Samuti lasteaias õpetaja abina, assistendina, tugispetsialistina töötavad inimesed, kes soovivad kaasajastada oma teadmisi tööks lastega ja nende heaolu edendamisel.

**9. Õppe alustamise tingimused**

Valdkonnas töötamine või eelnev töökogemus laste või erivajadustega lastega (nt lasteaias, koolis, hooldustöös) töötamisel.

## **10. Eesmärk**

Koolituse tulemusel on õppijal ettevalmistus lapsehoidja tööks vajalike hoiakute ja koostööoskuste loomiseks ning erinevas vanuses lapsele turvalise kasvukeskkonna ja eakohase arengu ja vajaduste toetamiseks.

Koolitus on ettevalmistus lapsehoidja kutse taastõendamiseks ja/või taseme tõstmiseks.

## **11. Õpiväljundid**

- Analüüsib oma kutseoskusi ja omab valmisolekut enesearenguks;
- Kujundab turvalise, loova ja mängulise arengu- ja kasvukeskkonna, lähtudes lapse vajadusest ja heaolust;
- Toetab lapse tervise edendamist, lähtudes lapse tervislikust seisundist;
- Lähtub oma töös kutse-etikast ning laste õigustest ja valdab hea tava põhimõtteid suhtlemisel lapsega ning koostööl lapsevanema/hooldaja ja kolleegiga;
- Märkab lapse erivajadust ja toetab lapse arengut igapäevastes tegevustes.

## **12. Õppe sisu**

Auditoorne töö (56 t) hõlmab nii teoreetilist kui ka praktilist õpet (20 t) sh kogemustepõhist olukordade analüüsi. Läbiva teemana käsitletakse lapsehoidja kutseeksami nõuded, eksami struktuuri ja hindamiskriteeriumeid.

### **I Lapse kasvukeskkonna toetamine. Lapse tervise edendamine. (8 t)**

Turvalise, hooliva ja lapsesõbraliku keskkonna loomine või kohandamine. Vaimse ja füüsilise tervise hoidmine sh austavad suhted.

Ruumi kujundamine, disain sh valgustus ja ventilatsioon, keskkonnamüra ja mürasaaste.

### **II Lapse arengu toetamine ja enesekohaste oskuste kujundamine. (16 t)**

Laste iseseisvuse kasvatamine, enesekohaste oskuste kujundamine, loovuse väärtustamine ja mängu juhendamine.

Tegevuste planeerimine, läbiviimine ja analüüs, sh ressurside valik (aeg, vahendid, materjalid). Üleplaneerimine ja alaplaneerimine. Eakohased tegevused ja vahendid.

Toimetulek agressiivse ja jonniva lapsega; käitumisraskused. Piiride seadmine käitumisraskustega lastele. Tegevuse dokumenteerimine ja analüüs.

### **III Koostöö ja suhtlemine lapsevanema/hooldajaga, kolleegiga ja spetsialistidega. (16 t)**

Tõhus suhtlemine ja muutuste juhtimise baasoskused. Konfidentsiaalsus ja eetikanormidest lähtumine töötades lapsevanema ja erivajadusega lapsega.

Võrgustikutöö. Tööjuhendamine.

### **IV Erivajadusega lapse hoidmine. (16 t)**

Arengulised ja hariduslikud erivajadused. Erivajadused, erivajaduste põhjused ja raskusastmed. Abivahendite liigid ja kohandamine vastavaks lapse vajadustele.

Alternatiivkommunikatsioon.

Lapse arengupotentsiaali märkamine ja tugevuste toetamine tegevustes.

### **Praktiline töö (20 t)**

Praktilise töö on kogemuspõhine olukordade analüüsimine. Juhendi järgi töökohal tegevuse läbiviimine

### **Iseseisev töö (4 t)**

Kompetentsipõhine eneseanalüüs, kus on analüüsitud oma tegevust lapsehoidjana ning välja toodud arenguvajadused

### **13. Õppemeetodid**

Miniloengud. Erinevad aktiivõppemeetodid-grupitööd, arutelud, loovad harjutused. Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud. Üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate vajadustele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga sisaldab teoreetilist ja praktilist õpet ning eluliste seoste väljatoomist

### **14. Iseseisev töö**

Eneseanalüüsi koostamine

### **15. Õppematerjalid**

Lapsehoidja tase 4 ja tase 5 kutsestandardid

Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon, lapsehoidja kutse andmine

Sotsiaalhoolekande seadus

Koolieelse lasteasutuse seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018006>

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava.

Tervisekaitsenõuded lapsehoiuteenusele

Koolitajate poolt koostatud õppematerjalid.

### **16. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid**

Õpingud loetakse lõpenuks, kui õppija on osalenud koolitusel vähemalt 70% ulatuses auditoorsest kontaktõppest, esitanud praktilised ülesanded ja eneseanalüüsi.

Mitteeristav hindamine.

<b>Hindamismeetod</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
Praktiline ülesanne: kogemuspõhine ühe lapse juhtumi kirjeldus ja selle analüüs.	On kirjeldatud ja analüüsinud juhtumit ning oma käitumist vastavas olukorras.
Eneseanalüüs (praktilise töökogemuse kohta)	On valminud kompetentsipõhine eneseanalüüs, kus on analüüsitud oma tegevust lapsehoidjana ning välja toodud arenguvajadused.

### **17. Koolituse läbimisel väljastatav dokument**

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.

Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.

### **18. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus**

#### **Kadri Koha**

Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Mänguterapeut (2015).

Psühholoogia (TÜ 2020). Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Täienduskoolituste õppekavade ja programmide koostamine ning koolituste läbiviimine juhtimise-, pedagoogilis-psühholoogilises- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast.

2006-2017 TLÜ Rakvere kolledžis koolitusjuht, praktika metoodik ning lektor. NLP praktik ja meister praktik. 2016- 2020 Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöode juhendajana.

Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja (pedagoogika ja psühholoogia, erivajadusega õppija). Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja 2019-2021. Koolitaja ja koostööpartner MTÜ Sotsiaalne Kaasatus/Febrec OÜ, Eesti Töötukassa koostööpartner teenuste läbiviimisel. Alates 2022 eripedagoogiline töö ja nõustamine lasteaias. SA Järvamaa Arenduskeskus – koostöö personalijuhtide arenguprogrammi koostamisel ja elluviimisel 2022. a.

Aasta koolitaja 2021 Jõgevamaal.

### **Amino Põldaru**

pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Visuaalkunstiteraapia (2013). Mänguterapeut (2015). Toitumisnõustaja kursus (2015). Psühholoogia (TÜ 2020). Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Loengute andmine ja uurimistöode juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis alates 2006 – 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaias kui kooliõpetajatele.

Täienduskoolituste õppekavade ja programmide koostamine ning koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004. aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele.

Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2014. aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaias Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku tööandja tiitel. Järvamaa Kutsehariduskeskuses sotsiaalvaldkonna koolituste täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala koolitaja.

Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. MTÜ Meistrile Selliks omistatud tiitel Õpitegu 2022 Jõgevamaal.

### **Kristi Mikola**

Tegevusteraapia Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 2014.a. Tegevusteraapeut tase 6. Terviseteaduse magister Tartu Ülikool 2024.a. Läbinud pilootprojekti "Hortikultuurne teraapia erivajadusega inimestele rehabilitatsiooni eesmärgil" 2015. aastal. Sotsiaaltöö valdkonnas töötamise kogemus alates 2013.a. Alates 2014.a AS Järvamaa Haigla tegevusteraapeut. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja alates 2015.a. Alates 2023 aastast Tervise Abi OÜ müügiesindaja. Pikaajaline kogemus patsiendi nõustamises ning klienditöös.