

- 1. Täienduskoolitusasutuse nimi**
Järvamaa Kutsehariduskeskus
- 2. Õppekava nimetus**
Täienduskoolitus - koolieeliku mõtte- ja käitumismudelite mõistmine ning nendega toimetulek
- 3. Õppekavarühm** (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)
Koolieelikute õpetajate koolitus
- 4. Õppekeel**
eesti keel
- 5. Õppekava koostamise alus**
Lapsehoidja, tase 4
B.2.2 Lapse arengu toetamine
B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga
B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents
Lapsehoidja tase 5
B.2.2 Lapse arengu toetamine
B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga
B.2.10 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents
Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava
Põhikooli riiklik õppekava
- 6. Õppe kogumaht** (akadeemilistes tundides) ja õppe ülesehitus
Maht 80 tundi, millest 30 tundi praktiline töö õppekeskkonnas
- 7. Õppekeskkond**
Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium, võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.
- 8. Sihtgrupp**
Õpetaja abid, kes puutuvad igapäevatoös kokku lastega ja nende peredega, kuid kelle pedagoogilised oskused ja teadmised vajavad täiendamist olukordades, kus mõista eelkooliealise lapse mõtte- ja käitumismustreid erinevates igapäevastes situatsioonides, et luua usaldusväärne ja turvaline keskkond.
Samuti lapsehoidjad, kes soovivad täiendada oma kutseoskusi ja kutseeksamikks ettevalmistuda või kutset taastõendada.
- 9. Õppe alustamise tingimused**
Kasuks tuleb töökogemus lasteaias või lastehoius õpetaja abina, assistendina või mujal lastega.
- 10. Eesmärk**
Koolituse tulemusel õppija märkab ja mõistab eelkooliealise lapse mõtte- ja käitumismustreid erinevates igapäevastes olukordades, pakkudes praktilisi tööriistu eelkooliealiste laste individuaalsete vajaduste mõistmiseks ja nende arendamiseks loova ja empaatilise lähenemise kaudu.
Koolituse õpiväljundid toetavad õppijat lapsehoidja kutseeksamikks ettevalmistumisel, pakkudes vajalikke teadmisi
- 11. Õpiväljundid**
 - teab erinevaid aspekte koolieeliku käitumise seaduspärasusest;

- oskab mõelda lapse tasandil;
- märkab lapse vajadusi ja reageerib vastavalt;
- teab, kuidas käituda lapse abistamisel või tegevuse suunamisel;
- reflekteerib oma tegevusi töötades lastega.

12. Õppe sisu

Auditoorne töö (50 t)

I Käeline võimekus. Joonistamisoskus ja selle etapid. Eakohane joonistamisoskus vastavalt lapse kogemuste ja mõtlemise tasandile. Lapse suunamine ja abistamine töövahendite kasutamisel. Lapse kunstitöö eksponeerimine ja tunnustamine.

II Lapse soov ja vanema reageering. Kannatlikkus ja kannatlik olemine.

Suhtlemistasandid (E. Berne). Kuulamisoskus, verbaalne kasvatus. Lapse iseseisvus. tagantjärele targutused.

III Piiride seadmine, kokkulepete sõlmimine, laste vajaduste märkamine ning vajadusel reageerimine. Vanema ja õpetaja enesekehtestamine. Korraarmastus.

IV Lugema õppimine ja õpetamine. Häälimine. Sõnavara areng ja selle rikastamine. Sõnapimedus (afaasia), düsleksia. Keele ja kõne seos matemaatika õpetamisel; võtted, kuidas abistada ning suunata last lugemistegevuste läbiviimisel

V Lapse loomulik uudishimu. Sõnakuulelikkus (mis keelatud, see on huvitav). Lapse vajaduste ennetamine, reageerimine võimalikele ohtudele

VI Eelkooliealine laps ja saladuse pidamine. Lapse ausõna. Keelatud tegevuse salatunne. Lapse vajaduste märkamine ja reageerimine vastavalt.

VII Tajumine ja arvestamine. Lapse aeg ja täiskasvanu aeg. Aja mõisted. Aeg kui metafoor. Subjektiivsed ja objektiivsed ajamõõtmed. Kell ja kalender. Kuidas tegevusi reflekteerida töötades koolieelikutega.

VIII Agressiivsus ja vägivaldne käitumine. Viha olemus ja selle väljendamine, oma tunnete reflekteerimine. Agressiivsele käitumisele reageerimine. Karistus ja järelemõtlemise aeg. Õpetaja/vanema käitumine probleemsetes olukorras.

IX Lapse söömisharjumused ja isud. Söömiskultuur. Tervislik toit. Käitumine lapse abistamisel ja söömistegevuse ja -valikute suunamisel.

X Lapse arusaam surmast. Lapse leina- ja kriisireaktsioonid. Leinaprotsess ja selle etapid. Leinav laps ja leina leevendamine, abi reaalsusega kohanemiseks. Lapse arengustaadiumid ja lein. Õpetaja käitumine, kui laps on kaotanud lähedase inimese

Praktiline töö (30 t)

Situatsioonülesanded iga mooduli lõpus igapäevatööst lähtuvalt. Iga osaleja jagab oma kogemusest lähtuvalt mooduli teemast.

13. Õppemeetodid

Erinevad aktiivõppemeetodid, grupitöö.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsioonharjutused.

14. Iseseisev töö

Puudub

15. Õppematerjalid

Koolitaja jaotusmaterjal

Arro, S., Jakobson, E. (2003). Silmitsi lapse surmaga. Kirjastus: Tänapäev

Dyregrov, A. (1989). Lapse lein. Jyväskylä

Gilbert, I. (2012). Väike raamat suurest leinast. Kirjastus: Studium

Hainsalu, L. (1971). Kui ma ükskord. Tallinn: Eesti Raamat

Jung, N, Lilles. L.(Toim). (2010).Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu.

Jürimäe, M. (2003). Lugema õpetamise metoodika. Kirjastus: Künnamees

Hallap, M., Padrik; M (2008). Lapse kõne arendamine.

Karlep,K, Kontor, A,; E. Vihm. 2010. Aabitsa ja töövihikute kasutamise üldised põhimõtted.

Kasser, R. (2012). Arvuraamat. Sunwells OÜ

Kollamaa Rander, K. (2014). Kuidas aidata käitumisraskustega last? Balti Kriminaalpreventsiooni Instituut.

Laak, T. (1991). Laste joonistused. Harjumaa Hariduse Arenduskeskus

Piaget, J. (2007). Aja mõiste kujunemine lapsel. TLÜ Kirjastus. Tallinn.

Raielo, R. (s.a). Lapse lein. [http://tnk.tartu.ee/0lapse.html]

Soots, A. (2016). Laste toitumine ja tervis. Kirjastus: Pegasus

Koolitaja poolt jagatud õppematerjal.

16. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud koolitusel vähemalt 70% ulatuses ja esitanud isikliku kogemuse analüüsi. Mitmeeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Isiklik kogemuse analüüs nr 1	Kirjeldab oma kogemust tuginedes igapäevatoos ette tulevatele mõttemudelitele. Pakub välja lahenduse(d).
Isiklik kogemuse analüüs nr 2	Kirjeldab oma kogemust tuginedes igapäevatoos ette tulevatele käitumismudelitele. Pakub välja lahenduse(d).

17. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.

18. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Kadri Koha

Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Täienduskoolituste õppekavade ja programmide koostamine ning koolituste läbiviimine juhtimise-, pedagoogilis-psühholoogilises- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast.

2006-2017 TLÜ Rakvere kolledžis koolitusjuht, praktika metoodik ning lektor. NLP praktik ja meister praktik. 2016- 2020 Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöõde juhendajana.

Mänguterapeut (2015). Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja (pedagoogika ja psühholoogia, erivajadusega õppija). Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja 2019-2021. Koolitaja ja koostööpartner MTÜ Sotsiaalne Kaasatus/Febrec OÜ, Eesti Töötukassa koostööpartner teenuste läbiviimisel. Alates 2022 eripedagoogiline töö ja nõustamine lasteaias. SA Järvamaa Arenduskeskus – koostöö personalijuhtide arenguprogrammi koostamisel ja elluviimisel 2022. a.
Aasta koolitaja 2021 Jõgevamaal.

Amino Põldaru

Pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Loengute andmine ja uurimistööde juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis alates 2006 – 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia-kui kooliõpetajatele.

Täienduskoolituste õppekavade ja programmide koostamine ning koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004. aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Mänguterapeut (2015). Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2014. aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaia Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku tööandja tiitel. Järvamaa Kutsehariduskeskuses sotsiaalvaldkonna koolituste täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala koolitaja.

Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. MTÜ Meistrile Selliks omistatud tiitel Õpitegu 2022 Jõgevamaal.