



JÄRVAMAA KUTSEHARIDUSKESKUS

SISEHINDAMISE ARUANNE

2024

I ÜLDANDMED

1.1	Kooli üldandmed.....	3
1.2	Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	4
1.3	Strateegilised eesmärgid.....	4
1.4	Tulemusnäitajad.....	4

II ANALÜÜS

2.1	Õppekavad ja õppekavaarendus.....	6
2.2	Õppimine ja õpetamine	13
2.3	Töötajad/õpetajad.....	35

III KOKKUVÕTE/Tugevused/Parendustegevused

3.1	Õppekavad ja õppekavaarendus.....	44
3.2	Õppimine ja õpetamine	45
3.3	Töötajad/õpetajad.....	45

I ÜLDANDMED

1.1 Kooli üldandmed

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS: JÄRVAMAA KUTSEHARIDUSKESKUS (JKHK)	
1.1. Juht	Rein Oselin
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Tallinna 46, Paide, 72720 525 3736 kool@jkhk.ee www.jkhk.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Haridus- ja teadusministeerium, Munga 18, 50088 Tartu
1.4. Õpilaste arv, seisuga 01.10.2024	
1.5. Personali arv, seisuga 01.09.2024	135
1.6. Pedagoogilise personali arv	84
1.7. Sisehindamise periood	2022-2024

Järvamaa Kutsehariduskeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus, mis tegutseb vastavalt [põhimäärusele](#).

JKHK alustas tööd 1.09.2008.a Vabariigi valitsuse 28. 02. 2008.a korralduse nr 107 alusel.

JKHK moodustasid Türi Tehnika- ja Maamajanduskool ning Paide Kutsekeskkool. 1.09. 2015.a liideti kooliga Põltsamaa Ametikool. Oleme üks enim reformitud koole Eestis. Koolide ajalugu saab lugeda kooli [kodulehelt](#).

JKHK on õpilaste arvult maakonna suurim kool, päevases õppes õppijate arv on kahe õppekoha peale varieerunud 800 ja 1300 vahel. 2023/2024. õppeaastal oli 1257 õppijat. Põhiosa õppijatest tuli Järvamaalt 34% ja Harjumaalt 21%. Lääne-Virumaalt tuli õppijaid ligi 9%. Ligi 5% oli õppijaid Viljandi, Pärnu, Tartu, Rapla ja Jõgeva maakonnast.

Kool pakub laia valikut täienduskoolituse kursuseid. 2023/2024. õppeaastal toimus 131 kursust, mille lõpetas kokku 1177 inimest.

JKHKs toimub õpe 14 õppekavarühmas:

- andmebaaside ja võrgu disain ning haldus,
- hulgi- ja jaekaubandus,
- transporditeenused,
- koduteenindus,
- majutamine ja toitlustamine,
- sotsiaaltöö ja nõustamine,
- ehitus ja tsiviilrajatised,
- keemiatehnoloogia ja -protsessid,
- elektrienergia ja energeetika,
- mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika,
- põllundus ja loomakasvatus,
- kalandus,
- veterinaaria,
- isikuareng.

Kalanduse ja veterinaaria õppekavarühmades oleme vabariigis ainsad õppe pakkujad.

Lisaks toimub hobuhooldaja, loomaarsti abilise, kalakasvataja, teedeehitaja, teetöömashinate juhi, veekäitlusoperaatori ja biogaasijaama operaatori õppekavadel õpe vaid meie koolis.

Erialade ja õppekavadega saab tutvuda kooli kodulehel [„Vastuvõtt – Erialad“](#).

Kooli struktuur. Kooli juhib direktor, kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on kooli nõukogu. Kooli ja kooli pidajat nõustab arengu kavandamisel ning õppekasvatustöö ja majandustegevuse korraldamise

nõunike kogu. Kooli eesmärkide täitmiseks on vastavalt põhimäärusele sätestanud vajalikud struktuuriüksused.

JKHKs on 01.09.2024 seisuga 135 töötajat, nendest pedagoogilisi töötajaid 84 (sh pedagoogid, direktor, õppe- ja arendustööüksuse juhataja, praktikajuhendajad, kes tunniplaani alusel tunde annavad, ja viis õppegruppide juhatajat). Neile lisanduvad töötajad, kes on samuti seotud õppe- ja kasvatustööga, kuid ei loeta pedagoogiliseks töötajaks: arendustalituse projektijuhid, arenguspetsialist, koolitusjuhid ning sööklate ja kinnisvara haldamisega seotud inimesed.

1.2 Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Missioon

JÄRVAMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE MISSIOON ON EDENDADA HARIDUSE KVALITEETI, SUURENDADES MEIE ÕPPIJATE KONKURENTSIVÕIMET

Visioon

TEGUTSEME NII, ET KÕIK SOOVITAVAD MEIE KOOLI!

Järvamaa Kutsehariduskeskus on õppijat, töötajat ning arengut väärtustav nüüdisaegse õpikeskkonna, paindlike võimaluste ja laia erialavalikuga tuntud ning tunnustatud Eesti suurimaid ja edukamaid õppeasutusi.

Järvamaa Kutsehariduskeskus on ülemaailmse kutsehariduse osa, seda tunnustavad ja hindavad õppijad, lastevanemad, vilistlased, töötajad ja tööandjad. Kool on õppijasõbralik, nüüdisaegne, arenemis- ja vastutusvõimeline, tark ja mõistev.

Põhiväärtused

- KOOSTÖÖ – mammutit üksi ei jahita
- PÜHENDUMUS – töötame ühise eesmärgi nimel
- PÄDEVUS – teame, mida teeme
- PAINDLIKKUS – leiame lahendused
- PIDEV ARENG – väärtustame õppimist

Kooli tunnuslause

ÕPPIMINE ON SÜDAMEASI

1.3 Strateegilised eesmärgid

1. Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.
2. Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.
3. Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

1.4 Tulemusnäitajad

Näitajad	Stratee- giline	2021/22 algfase	2022/23 tegelik	2024/25 sihttase
1. Õppetöö katkestanute osakaal kutsehariduses kokku, %*	1; 2; 3	<20	20.4	<20
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<10	6.3	<10
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<17	-	<15
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>55	40.9	>60
5. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>60	63.7	>60
6. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest %*	2; 3	>75	82.7	>80
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal %*	1; 2; 3	>25	30.2	>25
8. Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenute arv**	2; 3	32	36	34
9. Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv (arvestusse lähevad kõik kooliga seoses välismaal käinud)**	2	28	52	32
10. Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud töötajate arv**	3	12	38	12
Rahulolu-uuringu näitajate keskmised tulemused teemablokkide lõikes**		2021/22 algfase	2024 tegelik	2024/25 sihttase
11. Õppetöö korraldus, õpilased	2	>3,90	4.00	>4,00
12. Juhtimine, töötajad	3	>4,00	4.25	>4,00
13. Juhtimine, õpilased	2	>3,90	3.94	>4,00
14. Info liikumine, töötajad	3	>4,00	4.00	>4,00
15. Info liikumine, õpilased	2	>3,85	3.84	>4,00
16. Õppetöö läbiviimine, õpilased	2; 3	>3,90	4.12	>4,00

*Haridussilm.ee

**Kooli enda andmed

II ANALÜÜS

Katkestamine, väljalangevus, nominaalajaga lõpetamine, töökohapõhine õpe (näitajad 1-7).

Arengukava ettevalmistamisel olid varasemad näitajad kooli jaoks küllaltki kõrged. Oluline on olnud hoida saavutatud kõrget taset.

Eelmistel õppeaastatel oleme valdavalt seatud sihte ületanud. Madalamal tasemel on kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal. Samas on üldine nominaalajaga lõpetajate osakaal ületanud kooli seatud sihti. Paremale tulemusele aitavad kaasa nii töökohapõhises õppes õppijate kui ka toetatud õppevajadusega õppijate õppeprogrammi planeeritud ajaga läbimine. Töökohapõhises õppes lõpetanute osakaal oli seatud eesmärgist ka kõrgem. Edasine sihi saavutamine on käesoleval aastal keeruline, sest vastav projektipõhine rahastus lõppes ja edasised võimalused alles avanevad. Kool näeb, et töökohapõhine õpe on oluline ja otsime võimalusi jätkuvalt pakkuda töömaailmale nendele sobilikku õppevormi.

Üleriikliku tulemusnäitajana ei ole enam välja toodud Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal näitajat. Seetõttu ei saa ka vastavat tulemust tabelis kajastada.

Vabariiklikud kutsevõistlused, rahvusvaheline mobiilsus (näitajad 8-10)

Vabariiklikud kutsevõistlused annavad õpilastele võimaluse panna proovile enda teadmised ja oskused. Kooli jaoks on see võimalus võrrelda taset ning olla nähtavam potentsiaalsetele õppijatele. Osaletud on paljudel erialadel millest on ülevaade Õppimise ja õpetamise teemapunktis.

Erilisemaks ettevõtmiseks oli autotehnikute pädevusvõistluse korraldamine. Tegemist oli kooli transporditehnika valdkonna õpetajate poolt ette võetud ja läbi viidud võistlusega, kus pakkusime osalemise võimalust kõigile teistele koolidele. Võistlus toimus Pärnu lähedal Porsche ringrajal. Kaasatud oli mitmeid partnereid-ettevõtteid ja osalenud jäid sündmusega väga rahule. Samuti toimus 2024. aasta kevadel IT valdkonna õpetajate poolt korraldatud praktiliste ülesannetega võistluspäev kus osalesid mitmed koolid üle Eesti.

Rahulolu-uuring (näitajad 11-16)

Iga-aastane rahulolu-uuringu tulemus sõltub palju vastajate arvust ja vastajatest. Viimane tähendab asjaolu, et iga aasta ei ole samad vastajad. Osa õpilasi lõpetavad kooli, osad alustavad. Samuti muutub töötajate kontingent. Selge erinevus on ka selles, et kas vastaja on kutsekeskhariduslikul või kutseõppekaval õppija. Vanemaealiste seas on üldine rahulolu kõrgem. Õppijate ja töötajate rahulolu-uuringu täpsem ülevaade on leitav kooli kodulehelt [Meie koolist-Dokumendi all](#).

Õppijate rahulolu õppetöö korraldusega on täpselt seatud eesmärgiga võrdne (4,00; 2023- 4,00). Tegemist on aastati suhteliselt suuresti varieeruva keskmisega, aga viimaste aastate jooksul on märgata stabiliseerumist soovitud kõrgemal tasemel. Eelkõige puudutab see küsimusteblokk rahulolu praktika korraldusega, aga ka tunniplaaniga. Seega oleneb rahulolu suuresti sellest kuidas on õnnestunud õppija praktika, eelkõige, et millises ettevõttes on saadud praktika läbi viia. Keskmisele rahulolu tõusule on kindlasti kaasa aidanud ka oluline rahulolu kasv tunniplaaniga, mida tavapäraselt on hinnatud madalamalt. Seejuures on oluline, et õppegrupiti on erinevused vähenemas.

Õppetöö läbiviimine küsimused puudutavad eelkõige hinnangut õpetajate kohta. Kool peab rahulolu piisavaks kui keskmine näit on suurem kui 4,00. 2024. aastal oli see 4,12. Õppijate kommentaaridest võib välja tuua, et parimad tunnid on need, kus saab aktiivselt kaasa lüüa (grupitööd, mängulised ülesanded); kus tunnis käib teooria praktikaga koos; õpetaja annab erinevaid ülesandeid ja küsib õpilaste arvamust; kus õpetaja ja õpilaste vahel on neutraalne õhkkond ja hea suhtlus; õpetaja suunab õpilasi mõtlema ja arutlema; õpetaja on sõbralik ja mõistev.

Õppijate rahulolu Juhtimise teemablokkis oli keskmine rahulolu 3,94, mis jääb alla seatud eesmärgile (4,00). Antud teema kajastab, et kas õppijate arvamusi ja ettepanekuid peetakse oluliseks ning nendega arvestatakse. Õppekavarühmiti on tegemist ühe kõige enam varieeruva näitajaga. Samas peab üldise hinnangu andmisel teadma tulemusi täpsemalt. Näiteks on üle poolte õppekavarühmadest rahulolu võrreldes eelneva aastaga kasvanud, mis tähendab, et rahulolu parendamiseks peab eelkõige suunama pilgu õppekavarühmadele kus on toimunud rahulolu langus.

Õppijate rahulolu Info liikumisega puuutab küsimust, et kas õppetöölaline informeerimine on hästi korraldatud. Sihttasemeks on võetud 4,00. Kui 2022.aastal oli keskmine rahulolu veidi kõrgem (4,01), siis eelmisel õppeaastal jäi see veidi allapoole ka algtasemest (3,84). Infokanalitest peeti olulisemaks korrektse info olemasolu õppeinfosüsteemis TAHVEL millele järgnesid e-post ja facebooki grupid. Põhiprobleemideks on õppetundide muutus, kas siis õpetaja haigestumise, välislähetuse, koolituse vms asjaoludel ning mille osas õppija tunnetab, et ei saa infot muutusest piisavalt kiiresti.

Uue arengukava perioodil otsustati töötajate rahulolu-uuringuid viia läbi üle aasta, vahelduvalt üle aasta töötajate arenguestlustega. Viimane küsitlus toimus 2023.aastal ning valdavalt oli rahulolu kõrgel tasemel ehk keskmine 4,00 või kõrgem.

Töötajate rahulolu juhtimisega on jätkuvalt kõrgel tasemel (4,25). Siiski on struktuuriüksuseti suuremaid erinevusi mida oleks soovitatav arenguestlustel täpsustada. Töötajad on rahul muudatusega, mis võimaldavad struktuuriüksustel viia esmaspäeva hommikuti läbi koosolekuid ja nõupidamisi.

Töötajate rahulolu info liikumisega on küll soovitud tasemel (4,00) kuid langenud võrreldes kahe viimase küsitlusega. Seejuures on mõnes õppekavarühmas olnud märgatav alanemine mille põhjuseid oleks samuti soovitatav struktuuriüksuste juhtidel veidike lähemalt täpsustada näiteks arenguestluste käigus.

2.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Strateegiline eesmärk 1: Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse, võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.

Õppekavade arendamisel lähtume JKHK arengukavas 2022-2025 seatud strateegilisest eesmärgist, mille kohaselt õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja

juhitud. Õppekavasid koostame ja arendame tööturu koolitusvajadusest lähtudes ning õpilaste vajadusi arvestades. Eesmärk on õppekavade tööjõuturu nõudmiste ja vajadustega vastavuses hoidmine ning vajadusel kutsestandardite muutumisel uute õppekavade loomine. Koolis toimib õppekavade arendamise protsess, mida õppekavarühmades juhivad juhtõpetajad. Uute õppekavade koostamise eesmärgid seame arengukava tegevuskavas. Tegevuskava täitmist monitoorime iga kuu kooli nõukogu koosolekul. Jaanuaris koostame eelmise aasta tegevuskava täitmise aruande ning täpsustame uue aasta tegevusi. Täienduskoolituse õppekavade koostamist koordineerib koolitusjuht. Täienduskoolituse õppekavade koostamisel ja arendamisel lähtume riigi seatud prioriteetidest, teeme koostööd tööandjatega ning küsime tagasisidet koolitusel osalenute käest. Leiame, et selline õppekavade arendamise protsess toimib ja tagab vastavuse seatud eesmärkidele.

Moodulite rakenduskavade koostamisel lähtume struktureeritud ülesehitusest, moodulite sidususest ning loogilisest teemade järgnevusest. Sidususe tagamiseks mooduli sees ja moodulite vahel toimuvad igal kevadel ÕKR õpetajatega arutelud, kus määratakse periooditi õppekava moodulid ja teemad, mille alusel juhtõpetaja kavandab järgmiseks aastaks õppetöö. Oluliseks sisendiks õppekavade rakenduskavade analüüsimisel on kutseksamite tulemused, õpilaste rahulolu küsitluse tulemused ning tööandjate tagasiside õpilastele. Arutelu tulemuseks ei ole alati rakenduskava muutmine, vaid teadmine õpetajatele, millele õpetamise protsessis suuremat tähelepanu pöörata.

Kutsekeskhariduse õppekavade hindamiskriteeriumid on fikseeritud riiklikus õppekavas. Rakenduskava koostamisel jälgivad õpetajad, et sisu/teemad oleksid loogilises järjekorras, õppemeetodid ja hindamine toetaksid õpilast. Kutseõppe õppekavade rakenduskavades hindamiskriteeriumite ja õppemeetodite kavandamisel arvestame vastava taseme kutsestandardi ja kutseharidusstandardiga. Rakenduskavasse kavandame erinevad õppe- ja hindamise meetodid ning õppeülesanded võimalikult laiapõhjaliselt. Selline lähenemine jätab õpetajale võimaluse lähtuvalt õppegrupist, situatsioonist või õpilasest rakendada sobivat, sest rakenduskava koostamise ja kinnitamise hetkel on võimatu ennustada, milline saab olema õpinguid alustav grupp.

Rakenduskavade arendamise/ koostamise on kaasatud nii eriala- kui üldhariduslike ainete õpetajad, tööandjad ja praktika juhendajad. Eelmise arengukava tulemuste analüüsimisel leidsime, et rakenduskavade arendamisel tuleb pöörata suuremat tähelepanu õpetajate koostööle (löiming ja hindamine) dubleerimise vähendamiseks. Lisaks on eesmärk koostada kõikide kutseõppe õppekavadele rakenduskavad nii kooli kui töökohapõhisele õppevormile. Leiame, et töökohapõhine õpe annab täiskasvanutele paindlikumad võimalused tasemeõppe läbimiseks.

Õppekava rakendamist toetavate õppevahendite hankimine toimub õpetajate ettepanekul, kooli eelarve võimalusi arvestades. Tõuke õppimist toetava e-õppevara loomiseks andis koroonaaeg. Õpetajatel on kohustus õpilaste õppimise toetamiseks vajalike õppematerjalide laadimine õppeinfosüsteemi.

Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %; Haridussilm/HTM

Õppevaldkond	2020	2021	2022	2023
Ärindus, haldus ja õigus	38.2	32.4	37.1	35.0
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	15.6	36.9	14.3	22.1
Tehnika, tootmine ja ehitus	21.6	20.7	25.5	20.2
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	19.5	18.8	27.1	24.5
Tervis ja heaolu	16.2	12.6	17.3	7.5
Teenindus	20.2	20.7	19.0	21.8
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	20.6	25.4	24.5	25.3
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad Eesti keskmine	24.1	24.2	23.5	19.2
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	20.4	19.9	20.3	18.4
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria Eesti keskmine	20.5	21.6	22.0	17.7
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	10.6	11.7	18.4	13.7
Teenindus Eesti keskmine	16.9	19.2	20.1	17.0
Kool keskmine	20.3	20.6	23.3	20.4
Eesti keskmine kokku	19.2	20.3	21.0	18.5

Õppevaldkonniti on näha, et katkestajate osakaalu paremale tulemusele annab olulise osa Tervis ja heaolu. Soovitud tulemusele on lähedal ka Tehnika ja Ehituse valdkond. Teiste valdkondade puhul on näitaja kahjuks soovitud halvem.

Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %; Haridussilm/HTM				
Õppevaldkond	2020	2021	2022	2023
Ärindus, haldus ja õigus	-	-	-	-
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	11.8	4.8	4.8	5.7
Tehnika, tootmine ja ehitus	6.5	8.9	15.6	7.2
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	10.0	3.3	20.8	8.2
Tervis ja heaolu	-	-	-	-
Teenindus	9.5	4.2	10.8	0.0
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	7.4	12.7		
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad Eesti keskmine	7.3	6.5	7.2	5.7
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	10.5	9.2	11.4	9.5
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria Eesti keskmine	5.6	5.3	12.7	7.6
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	-	-		
Teenindus Eesti keskmine	10.3	10.8	12.3	9.5
Kool keskmine	8.8	5.6	14.9	6.3
Eesti keskmine	9.4	8.9	10.7	8.6

Väljalangenute osakaal kutsekeskhariduses I aastal on soovitud madalal tasemel. See tähendab, et probleemide korral tegeletakse õppijaga ning leitakse, vajadusel, muu haridustee jätkamise võimalus.

Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %; Haridussilm/HTM				
Õppekavarühm	2020	2021	2022	2023
Ärindus, haldus ja õigus	-	-	-	-
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	54.5	53.3	42.1	41.2
Tehnika, tootmine ja ehitus	59.4	47.7	42.3	41.3
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	66.0	48.8	54.0	34.9
Tervis ja heaolu	-	-	-	-
Teenindus	52.2	55.6	52.4	52.4
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	47.9	38.2		
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad Eesti keskmine	54.6	51.3	47.3	50.3
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	53.2	53.4	53.1	55.6
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria Eesti keskmine	65.2	56.1	55.9	50.0
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	-	-		
Teenindus Eesti keskmine	56.7	54.1	55.4	56.7
Kool keskmine	58.7	50.4	47.9	40.9
Eesti keskmine	54.1	52.7	52.6	54.8

Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal jääb alla seatud sihile, mis oleks vähemalt 60%. Tendents ei ole kahjuks ka paranemise suunas. Arvestades vabariigi keskmist, siis eesmärk on võetud ilmselt liiga kõrge. Oluline on õppetegevuse juures see, et kuigi õppe aeg võib pikeneda, on oluline ikkagi edukas lõpetamine ehk kutseeksami sooritamine.

Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %; Haridussilm/HTM

Õppekavarühm	2020	2021	2022	2023
Ärindus, haldus ja õigus	65.2	40.9	60.0	40.9
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	54.5	53.3	42.1	25.0
Tehnika, tootmine ja ehitus	67.0	53.8	61.8	55.7
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	68.0	68.1	64.2	54.3
Tervis ja heaolu	90.0	86.2	73.1	82.7
Teenindus	63.3	67.3	67.7	63.7
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	48.1	44.7	60.0	52.8
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad Eesti keskmine	43.4	43.6	42.1	39.3
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	54.9	56.8	56.4	58.3
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria Eesti keskmine	54.5	58.4	49.9	51.2
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	80.2	77.0	78.4	69.7
Teenindus Eesti keskmine	61.8	66.4	64.4	65.9
Kool keskmine	67.1	67.3	67.7	63.7
Eesti keskmine	56.1	58.1	57.3	58.0

Üldine kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal on seatud sihist, ehk 60%, kõrgem. Näit on olnud alati Eesti keskmisest kõrgem. Paremale tulemusele on aidanud kaasa ka sessioon- ja töökohapõhiste õppeijate arvu kasv, sest vanemad õppijad on rohkem orienteeritud kooli lõpetamisele. Kui vaadata antud näitajat valdkonniti, siis erinevused on küllaltki suured ning paraku mitmes valdkonnas soovitus madalam. Kooli keskmist aitab märgatavalt tõsta Tervis ja heaolu ning Teenindus valdkonnad. Samas teised valdkonnad jäävad näitajate poolest madalamale. Eriti oluline on pöörata tähelepanu Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia valdkonna tulemuse parandamisele.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Õppe- ja rakenduskavade uuendamine, arvestades valdkonnas toimuvaid muutusi ja tööandjate ettepanekuid. Uued õppekavad.	Õppekavade vastavusse viimine kehtivate õigusaktide ja standarditega.	Kutsevalikuaasta õppekava uuendamine. Koostati uus õppekava Laotöötaja, tase 4 180 EKAP.
	Õppekavade kavandamine ja nüüdisajastamine koostöös teiste kutsekoolide, erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega ning õpilastega.	Kinnisvarahaldur, tase 5; Kaldkatuseehitaja, tase 4; Lamekatuseehitaja, tase 4 UUS! Plaatija, tase 4; Joogiveekäitleja, tase 5; Reoveekäitleja, tase 5; Veokorraldaja logistik, tase 4, 90 EKAP. Kutsestandardiga vastavusse viimine : Puhastusteenindaja abiline, tase 2; Puhastusteenindaja, tase 3; Puhastusteenindaja (spetsialiseerumine eripuhastustöötaja), tase 3; Puhastustöötaja-juhendaja, tase 4; Puhastustööde juht, tase 5; Laojuht, tase 5; Köögiabiline, tase 2; Abikokk, tase 3; Kokk (kutsekeskharidusõpe), tase 4; Kokk (kutseõpe), tase 4; Ehitusviimistlus, tase 4; Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitaja, tase 4; Teedehitaja, tase 4. Puhastusteenindaja-juhendaja, tase 4 õppe- ja rakenduskava uuendamine, kus arvestasime valdkonnas toimuvaid muutusi ja tööandjate ettepanekuid (liskasime juurde spetsialiseerumine Eripuhastustöötajale). Kutsete teemapäev Hooldustöötaja ja Tegevusjuhendaja erialade õpetajate ja tööandjate esindajatega. Kohtumine Loodusrikas Eesti projekti

		<p>esindajatega, arutelu projektiga liitumise võimaluste üle.</p> <p>Kokk (kutsekeskharidus), tase 4 õppekava uuendamine vastavalt riiklikule õppekavale ja kutsestandardi muutustele. Kokk (kutseõpe) tase 4, Abikokk, tase 3, Köögiabiline, tase 2 õppekavade uuendamine vastavalt kutsestandardi muutustele.</p> <p>Sotsiaaltöö võrgustiku töökoosolek valdkonna kutsestandardite muudatustest.</p> <p>Tegevusjuhendaja, tase 4 õppekava uuendamine vastavalt kutsestandardi muutustele.</p> <p>Muutuvad kutsestandardid Andmebaaside disain ning haldus ning Jae- ja hulgikaubanduse ÖKR. Loomakasvataja kutsestandardi muutmise.</p> <p>Biotööstuse operaatori õppekava ettevalmistamine, tase 5.</p> <p>Taimakasvataja ja loomakasvataja kutsestandardi muutmise ettevalmistav arutelu. Infopäev "Teadlik noor põllumajanduses". Üks esineja kooli vilistlane. Õppekava kaasajastamine.</p> <p>Õppekavad on ajakohased, vastavad muutuvale õpikäsitusele, tööturu vajadustele ning tagavad õpetamise kvaliteedi õpilastele.</p> <p>Lõpetajate erialaoskused vastavad töömaailma nõudmistele ja need saavad kinnitust kutseksamite eduka sooritusega.</p>
	<p>Toitumisnõustaja EKR tase 5 väljatöötamine ja rakendamine.</p>	<p>Toitumisnõustaja, tase 5 õppekava koostamine koostöös ETNÜ juhatuselga liikmetega/ Triin Muiste ja Anneli Sootsi erakooliga.</p> <p>Turu-uuringu läbiviimine Järva Rapla, Jõgeva ja Viljandi maakonnas. Küsitlus saadeti haiglatele, sotsiaalhoolekandetasutustele, lasteaedadele, koolidele. Vastustest nähtus, et vajadus kohese õppe järele on ligi kahesajal inimesel. Seega õppegrupp, 20-30 inimest, oleks kindlasti täituv.</p> <p>Eesti Toitumisnõustajate ühing (kutseandja) andis endapoolse toetuse ja pidas vajalikuks Toitumisnõustaja, tase 5 eriala õpe avada Järvamaa KHK-s.</p> <p>Kahjuks õppekava ei kinnitatud ja õppegrupe ei saa avada.</p>
	<p>Müügikorraldaja ja klienditeenindaja kaubanduses kutsestandardi muudatused.</p>	<p>Kutsestandardi muudatused, müügikorraldaja õppekava koostamine koos Pärnumaa KHK, Tallinna thk ja Tallinna Teeninduskooliga koostöös.</p>
	<p>IT süsteemide noorempetsialist.</p>	<p>Kutsestandardi muudatused.</p>
	<p>Biotööstuse operaatori õppekava</p>	<p>Protsess on algatatud.</p>
	<p>Kalakasvatuse EKR 5 taseme väljatöötamine.</p>	<p>Siht 2025.</p>

	Loomaarsti abilise kutsestandardi muudatuse tegemine väike- ja suurloomadele spetsialiseerumiseks. Koostöös tööandjatega protsessi algatamine.	Siht 2025.
	Farmijuhi kutsestandardi algatamine koostöös tööandjatega.	Siht 2025.
	Teedehitaja taseme 5 õppe võimaluse loomine. Koostöös tööandjaga protsessi algatamine. Õppe- ja rakenduskava koostamine.	Kokkulepped on tehtud. Sügisel valmis õppekava. Õppegrupp avatakse eeldatavalt 2025.
	Veekäitlusoperaatori õppekava rakendamine mittestatsionaarses õppevormis.	Siht 2025.
	Elektri-, gaasi- ja hübriidautode õpetamise valikmoodulite lisamine mootorsõidukitehniku õppekavasse.	Teema on lisatud õppekavasse.
	Puhastus- ja kodumajanduse kutsekeskhariduse õppegrupi avamine.	Õppegrupp on avatud.
Töökohapõhises õppes PRÕM+ programmi rakendamine.	Töökohapõhise õppe rakenduskavade kohandamine ja uute väljatöötamine. PRÕM+ programmi tegevuste elluviimine.	Laojuht, tase 5 rakenduskava koostamine töökohapõhise õppevormi jaoks. IT turvaspetsialist eriala töökohapõhiseks õppeks. Osaleti aktiivselt töökohapõhise õppe uue programmi ettevalmistamisel ja käivitamisel. Töökohapõhise õppe võrgustikukohtumine „Hakkame liigutama!“. "Tööturu vajadustele vastava kutse ja kõrghariduse arendamine" (PRÕM) konverents. PRÕM+ konverents Laulasmaal. Õpe töökohapõhises õppevormis algas järgmistel erialadel: biogaasijaama operaator, veekäitlusoperaator, kinnisvarahaldur. Uue rakenduskava väljatöötamine V0-23/õ Kohtla-Järve õppegrupile. Töökohapõhine õpe annab paindlikumad võimalused läbida tasemeõpet, selle tulemusel on õpilaste arv stabiilne.
Rakendus- ja ainekavade analüüsimine ning uuendamine. Õpetajate omavahelise koostöö tõhustamine.	Tööülesannete kavandamine õpetajate koostöös, teemade sidusus ja lõimimine, hindamine. Dokumentatsiooni ja sisu vastavusse viimine. Õpilaste erisustega arvestamine.	Hobuhooldaja rakenduskava üle vaatamine. Põllumajanduse erialal eraldi taimekasvatuse valdkonna ja loomakasvatuse valdkonna rakenduskava täitmise planeerimine. Praktilised tunnid õppekõrgis I ja III kursuse gruppidele, tunnis korruga nii toitlustamise kui toitute kaunistamise õpetaja. Toimus ühine roogade hindamine läbi kahe õppeaine. Sotsiaalvaldkonna rakenduskavade analüüsimine

		<p>ja muudatuste sisseviimine (tundide ja praktika jaotus, õppekirjanduse ajakohastamine, eesti keele valikmooduli lisamine töökohapõhisele hooldustöötaja õppekavale).</p> <p>Toitlustusvaldkonna õpetajate ja õpilaste ühineprojekt "Pidulik õhtusöök lastevanematele", kus kõige tähtsam oli omavaheline koostöö.</p> <p>25. mai 2023 IT ÕKR õppeaasta tööülesannete, õppekavade ülevaatamine. Rahulolu uuringu tulemused analüüs.</p> <p>12. juuni maj. toitl., koduteenin., sots.töö ÕKR töökoosolek - järgmise õppeaasta tööülesannete kavandamine, õppekavade läbivaatamine (teemade sidusus ja lõimimine, hindamine). Õpilaste ROU tulemustega arvestamine uuel õppeaastal. Logistika ja kaubanduse ÕKR õppekavade ülevaatamine. Põllumajandustöötaja õppekavas loomakasvatuse ainete õppesisu ülevaatamine.</p> <p>IT võrgustiku suvekool Pühajärvel.</p> <p>28-29. sept kaubanduse võrgustiku kokkusaamine. Vastuvõtja kool Järvamaa KHK. Eesmärk uued kutsestandardid, õppekavad, kutsevõistlused.</p> <p>9.10 koduteeninduse võrgustiku kokkusaamine Tallinna Teeninduskoolis, teemad: puhastuse valdkonna uued suunad, kutsealavõistlusest Noor Meister puhastuses HEV õppijatele, kutsestandardite muutsustest. 18.10 Kutsehariduse temaatiline seminar Tallinnas (uued 4-aastased õppekavad kutsekeskharidusõppesse)</p> <p>Rakenduskavad vastavad sisulisele õppele. Uued digitehnoloogilised lahendused võimaldavad personaalsemat lähenemist õppetöele, eksamite soorituse tase paraneb.</p>
Üldharidusõppe osaline ühildamine kutseõppega.	Õppeprotsessi ühildamine riigieksamite ettevalmistamiseks.	Ei saa ühildada. Ei ole võimalik pakkuda ühtseid riigieksami konsultatsioone. Asendati võimalusega pakkuda lisaaastat kutsekeskharidusel õppijatele.
Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamise (VÕTA) meetodika laiaulatuslikum rakendamine üldhariduses.	Kooli VÕTA korra uuendamine ja uute rakendusvõimaluste lisamine.	Tahvli-s uued VÕTA vormistamise juhendid on välja töötatud ja kooli kodulehel avaldatud. VÕTA dokumentatsioon on kodulehel uuendatud, loodud videoõpetusi. Praktika arvestamise juhend on loodud ja kodulehel avaldatud. VÕTA arvestamine kutsevaliku õppekava täitmisel karjääri mooduli ja valikainete kaudu. VÕTA kord on uuendatud. Õpilased on võimalust kasutanud.
Uute dokumendihaldus- ja infosüsteemide rakendamine ning	Uute infosüsteemide rakendamine (Pinal), õppeinfosüsteemi Tahvel võimaluste laiem kasutamine.	Dokumendihaldussüsteem PINAL on rakendatud. PINAL on liidestatud õppeinfosüsteemiga TAHVEL ning jooksvalt toimub liidestuse arendamine ja testimine.

olemasolevate laialdasem kasutamine.		<p>Liidestatud on õppetegevuse käskkirjad, praktikalepingud. Iganädalsed veebikohtumised HTMi PINALI tiimiga.</p> <p>Valmis TAHVLI-PINALI tõendite liidestus, andmed liiguvad õpimistõendi, sessioonide tõendi, kontaktõppes osalemise tõendi, õpisoorituse tõendi koostamise jaoks.</p> <p>EKISE korrastustööd: ettevalmistustööd hävitamiseks ja üleandmiseks Rahvusrhiivi.</p> <p>Toimub tõendite ja õppetegevuse käskkirjade andmekoosseisude täiendamine ja tagasisidestamine. Igakuised veebikohtumised HTMi PINALI tiimiga + igakuine arenduskoosolek.</p> <p>Õppeinfosüsteemi laialdasem kasutus on teinud õppetöö korralduse tõhusamaks.</p> <p>Praktikadokumentatsiooni ulatuslikum rakendamine Tahvlis on kooli asjaajamise protsessi lihtsustanud ning ettevõtjate rahulolu on suurenenud.</p>
--------------------------------------	--	--

2.2 Õppimine ja õpetamine

Strateegiline eesmärk 2: Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, % Haridussilm/HTM

Õppekavarühm	2020	2021	2022	2023
Ärindus, haldus ja õigus	21.4	61.5	100.0	100.0
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	100.0	100.0	88.9	94.4
Tehnika, tootmine ja ehitus	81.1	88.6	93.2	84.9
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	97.5	94.6	95.7	91.7
Tervis ja heaolu	100.0	97.1	100.0	96.4
Teenindus	52.9	36.7	64.2	95.1
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	50.0	61.3	64.2	69.2
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad Eesti keskmine	71.8	74.7	76.4	90.7
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	70.0	73.1	77.9	79.8
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria Eesti keskmine	94.0	87.6	88.0	88.8
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	97.1	99.6	98.8	92.3
Teenindus Eesti keskmine	61.4	62.9	63.2	79.0
Kool keskmine	75.3	70.4	85.3	82.7
Eesti keskmine	69.6	71.5	72.2	77.1

Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest, %

Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	100.0	100.0	87.5	72.2	96.3
Hulgi- ja jaekaubandus	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Transporditeenused	97.2	100.0	100.0	100.0	100.0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	100.0	98.8	100.0	100.0	100.0
Majutamine ja toitlustamine	100.0	97.3	100.0	100.0	95.7
Koduteenindus	92.3	100.0	96.2	100.0	94.7
Kalandus	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Põllumundus ja loomakasvatus	98.4	97.6	99.1	96.3	90.4
Veterinaaria	100.0	100.0	88.0	77.8	85.7
Ehitus ja tsiviilrajatised	90.6	98.6	100.0	98.2	90.9
Elektrienergia ja energeetika	60.0	55.6	100.0	87.5	40.0
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	57.1	85.7	77.8	40.0	66.7
Kool keskmine	94.4	97.4	97.3	94.6	92.4

Kutseeksami sooritamise tulemust jälgib kool nii üleriigiliselt valdkondade lõikes kui ka koolisisest õppekavarühmade lõikes.

Üleriigiliselt arvestatakse näitaja arvutamisel juurde kõik õppijad, ka need, millistel õppekavadel ei ole võimalik kutseeksamit sooritada, näiteks teetöomasinate juhid. Kooli näitaja puhul arvestatakse vaid neid kes on läinud kutseeksamit tegema.

Kool on üldjuhul ületanud Eesti keskmist näitajat. Ületatud on ka seatud siht milleks on 80%.

Õppekavarühmiti on aga keskmine oluliselt parem, mis tuleneb eelpooltoodud asjaoludest. Nõrgim tulemus on sõiduautotehnikute õppes, aga tegemist on vaid ühe nõrgema aastaga ja eeldatavalt on uued eksamitulemused järjest paranevad.

Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal %, Haridussilm/HTM

Õppevaldkond	2020	2021	2022	2023
Ärindus, haldus ja õigus	78.6	38.5	88.9	69.2
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	0.0	0.0	0.0	0.0
Tehnika, tootmine ja ehitus	27.8	43.2	42.1	33.8
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	0.0	0.0	0.0	0.0
Tervis ja heaolu	0.0	41.4	34.2	57.8
Teenindus	58.6	62.9	38.0	56.9
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	8.1	6.0	5.0	4.6
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad Eesti keskmine	2.3	1.6	4.0	0.4
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	8.7	14.7	11.5	10.4
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria Eesti keskmine	10.5	9.0	10.2	1.8
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	62.4	57.3	51.5	50.1
Teenindus Eesti keskmine	12.8	16.1	11.2	9.2
Kool kokku	29.9	39.5	28.9	30.2
Eesti kokku	15.2	17.2	13.2	11.6

Kool on edukalt pakkunud töökohapõhist õpet ületades märgatavalt Eesti keskmist. Oluline on seejuures olnud vastava projekti lisarahastus, mis võimaldas tasuda praktikajuhendajale töökohal ning olnud seetõttu ka paremini vastuvõetav tööandjate jaoks. Kooli enda siht on pakkuda töökohapõhist õpet vähemalt 30% õppijatele. Kahtlemata on selle sihi saavutamine edaspidi raske, sest viimasel aastal ei ole lisarahastust olnud. Uuel rahastusperioodil on avanenud küll uued võimalused, aga siiski oluliselt piiratamate tingimustega.

Täienduskoolituste lõpetanute arv, sh töötute arv						
Õppekavarühm	2021		2022		2023	
	lõpetanute arv	sh.töötute arv	lõpetanute arv	sh.töötute arv	lõpetanute arv	sh.töötute arv
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	192	40	164	28	201	56
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	0	0	0
Transporditeenused (tõstukijuhid, laotöö koolitused)	18	16	25	4	39	15
Sotsiaaltöö ja nõustamine, eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine, laste	75	10	208	23	59	4
Majutamine ja toitlustamine, Kokandus	36	3	20	3	0	0
Koduteenindus	1	1	9	0	26	0
Äriteenused, majandusarvestus, juhtimine ja haldus	35	9	37	3	26	15
Kalandus	0	0	0	0	0	0
Põllundus ja loomakasvatus	745	14	671	9	547	14
Veterinaaria	0	0	0	0	0	0
Ehitus ja tsiviilrajatised	32	7	50	5	27	4
Elektrienergia ja energeetika, elektroonika ja automaatika	28	5	15	0	15	0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	22	2	0	0	23	4
Keemiatehnoloogia ja -protsessid	21	0	23	0	0	0
Transpordivahendite juhtimine, teedeehitus, B-, C- ja T-kat, Metsamasinate	106	4	46	5	47	9
Materjalitöötlus	0	0	0	0	0	0
Mehaanika ja metallitöö	0	0	0	0	0	0
Isikuareng	22	0	157	10	142	25
Tervis	2	1	47	1	25	5
Sekretäri- ja kontoritöö	0	0	0	0	0	0
Käsitöö	0	0	0	0	0	0
Toiduainete töötlemine	0	0	0	0	0	0
Töökaitse	0	0	0	0	0	0
Kokku	1335	112	1472	91	1177	151

Kool pakub täienduskoolitusi erinevates õppekavarühmades ja suures mahus. Palju oleneb küll ka sellest, et kui suur on riigipoolne rahastus täiendusõppe, sealhulgas just tasuta kursuste, korraldamiseks. Riigi rahastatud koolituste korraldamisel lähtutakse riigipoolsetest eesmärkidest kuid alati suheldakse ka ettevõtjatega ja täpsustatakse soove ning pakutakse tasulisi koolitusi valdkondades kus on nõudlust.

Võistluste korraldamise arv õppeaastas					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus			1		1
Hulgi- ja jaekaubandus			1	1	
Transporditeenused	1				1
Sotsiaaltöö ja nõustamine					1
Majutamine ja toitlustamine					
Koduteenindus				1	1
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	1		2	2	
Veterinaaria					
Ehitus ja tsiviilrajatised				1	
Elektrienergia ja energeetika					
Keemiatehnoloogia ja -protsessid					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika			2	2	1
Üldharidus					
Kokku	2	0	6	7	5

Koolisised võistlused annavad noortele võimaluse panna ennast proovile pingelisemas olukorras ning valmistuda ka Noor Meister võistlusteks.

Vabariiklike kutsemeistrivõistluste korraldamise arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus					
Hulgi- ja jaekaubandus					
Transporditeenused	1	1	1	1	1
Sotsiaaltöö ja nõustamine					
Majutamine ja toitlustamine					
Koduteenindus	1	1	1	1	1
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	2	1	3	1	1
Veterinaaria					
Ehitus ja tsiviilrajatised		3	3	1	
Elektrienergia ja energeetika					
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika			1	1	1
Kokku	4	6	9	5	4

Üleriigiliste kutsemeistrivõistluste korraldamine on aja jooksul kujunenud välja konkreetsetes valdkondades. Võistluste korraldus aitab kontsentreeritumalt pöörata tähelepanu valdkonna ajakohastele ülesannetele, mis aitab kaasa õppe kõrgele tasemele ning hoiab meeskonna ärksa.

Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenud õppurite arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus		1	1	2	1
Hulgi- ja jaekaubandus				4	
Transporditeenused	2	1	2	2	2
Sotsiaaltöö ja nõustamine					2
Majutamine ja toitlustamine	2	2	2	2	3
Koduteenindus	2	2	2	2	2
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	4	2	21	20	20
Veterinaaria					
Ehitus ja tsiviilrajatised	1	3	3	2	3
Elektrienergia ja energeetika					
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2	4	2	2	2
Kokku	13	15	33	36	35

Kutsevõistlustel osalenute arvu tõstab põllumajandusvaldkonnas toimuvad Noortaluniku ja künnivõistlused, mis kahjuks mõningate kriteeriumite järgi (vanus, kaks kooli) ei sobitu Noor Meister võistluste formaati.

Saavutatud tulemuste kohta on ülevaade meetme all: Õpilaste oskuste ja teadmiste arendamine ning motiveerimine.

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2		2	5	9
Hulgi- ja jaekaubandus					
Transporditeenused	2			2	
Sotsiaaltöö ja nõustamine				1	1
Majutamine ja toitlustamine	3	4	7	11	7
Koduteenindus	2				
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	2		27	15	20
Veterinaaria		6	5	5	5
Ehitus ja tsiviilrajatised		3	6	5	6
Elektrienergia ja energeetika				2	3
Keemiatehnoloogia ja-protsessid				3	4
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2	1	3	3	
Kokku	13	14	50	52	55

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv on seotud eelkõige Erasmus+ õpirändega. Koroonapandeemia ja sellele järgsel ajal toimusid mitu õpirände projekti paralleelselt. Kool omab rahvusvahelise õpirände akrediteeringut ning see on võimaldanud paremini planeerida ja korraldada õppijate välispraktikat. Arvestades koolis õppijate arvu (ca 1300) siis võiks välispraktikale minejaid olla rohkem kui õpirändele tahtjaid ei ole kahjuks palju.

Vastu võetud välisõpilaste arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus					
Hulgi- ja jaekaubandus					3
Transporditeenused					
Sotsiaaltöö ja nõustamine					
Majutamine ja toitlustamine					
Koduteenindus					
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus			2	10	
Veterinaaria					
Ehitus ja tsiviilrajatised					
Elektrienergia ja energeetika					
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika					
Kokku	0	0	2	10	3

Rahvusvahelistumise strateegia ja arengukava raames sai võetud eesmärgiks võtta vastu ka rohkem õppijaid välismaalt. Kuna kooli õppeprotsess on üha suurenevast õppijate arvust kujunenud pingeliseks ning raske on leida töötajate aega välisõpilastega tegelemiseks, siis ei ole otseselt toimetatud sihiga kutsuda rohkem õppijaid välisriikidest. Õppijad välismaalt tulevad üldiselt lühemaks ajaks, koolipraktikale. Põllumajandusvaldkonnas on üldjuhul tegemist hobuhooldajatega.

Tunnustatud praktikaettevõtete arv, jooksva aastal

Õppekavarühm	2020	2021	2022	2023
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	0	0		
Hulgi- ja jaekaubandus	1	1	1	
Transporditeenused	2	3	1	30
Sotsiaaltöö ja nõustamine	2	10		
Majutamine ja toitlustamine	0	0		
Koduteenindus	2	0	7	
Kalandus	1	0	1	
Põllundus ja loomakasvatus	9	4	1	
Veterinaaria	1	0		
Ehitus ja tsiviilrajatised	15	15	22	7
Elektrienergia ja energeetika	16	8	10	4
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2	9	9	12
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	20	10	14	1
Transpordivahendite juhtimine	62	28	26	14
Kokku	133	88	92	68

Ettevõtete tunnustamine praktikakohaga on tavapärane protsess. Paljud ettevõtted on tunnustatud varasematel aastatel. Samas lisandub praktikakohana iga aasta juurde mitmeid ettevõtteid. Peame oluliseks, et õppija saaks läbida ettevõttepraktika kvalifitseeritud juhendaja käe all, mitmekülgset nagu õppekava ette näeb, ning heades tingimustes. Praktikajuhendajatele on koostatud õppematerjalid, sealhulgas videod. Viime läbi ka kontaktkoolitusi. Paraku on raske leida ühist aega võimalikult paljudele ning seetõttu on huviliste arv jäänud väheseks.

Kutsealases eelkoolituses osalenud õpilaste arv

8.-klassid

Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus + transporditeenused	50		58	42	27
Hulgi- ja jaekaubandus					
Transporditeenused					
Sotsiaaltöö ja nõustamine					
Majutamine ja toitlustamine					
Koduteenindus					
Majutamine ja toitlustamine + koduteenindus	33		42	38	27
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	17		8	21	25
Hobuhooldus	29		23	27	36
Veterinaaria					
Ehitus ja tsiviilrajatised	18		17	47	46
Elektrienergia ja energeetika	16		11	9	10
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	46		44	69	51
Kokku	209	0	203	253	222

Eelkutsõppe läbiviimine on pikaajaline traditsioon. Osalevad põhikoolide 8.-klassid. 2023. aastal sõlmiti maakonnaülene hariduskvaliteedi kokkulepe kus ühe punktina võeti eesmärgiks, et eelkutsõppel osalevad kõik Järvamaa koolid. Nii see ka 2023.aasta sügisel oli. 2020/2021 õppeaastal jäi eelkutsõppe seoses koroonaga ära. 2021/2022 kutsusime ka 9.-klasse kaasa lööma ning osales lisaks 212 õpilast ehk korraldasime eelkutsõppe kahes osas.

Nagu nähtub järgmisest tabelist, siis kõige suurem protsent põhikoolide õpilastest, kes lähevad edasi

kutseharidusse, on Järvemaal. Peame selle tulemuse oluliseks mõjutajaks just eelkutseõppe läbiviimist, mis annab noortele parema ettekujutusest haridustee jätkamise võimalustest ja tingimustest kutseõppes.

Kutsekeskharidusse õppima asunute arv maakonniti								
	Õppeaasta				Põhikooli lõpet.arv	Kutsekesk. jätkamise %	Vastuvõet. oma mk. põhik. lõpet.	Osakaal oma. mk. lõpetanu- test %
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24				
Päritolu maakond								
Harju maakond	1,510	1,618	1,815	1,677	6794	24.7	1,466	21.6
Hiiu maakond	19	21	27	24	72	33.3	0	0.0
Ida-Viru maakond	577	565	497	539	1272	42.4	443	34.8
Jõgeva maakond	89	89	94	105	269	39.0	7	2.6
Järva maakond	119	120	145	148	291	50.9	96	33.0
Lääne maakond	56	62	85	112	251	44.6	67	26.7
Lääne-Viru maakond	190	224	200	237	666	35.6	152	22.8
Põlva maakond	81	86	79	98	240	40.8	5	2.1
Pärnu maakond	322	286	330	399	940	42.4	309	32.9
Rapla maakond	143	114	136	159	391	40.7	62	15.9
Saare maakond	106	80	94	108	324	33.3	91	28.1
Tartu maakond	425	475	446	513	1799	28.5	439	24.4
Valga maakond	135	104	140	132	265	49.8	64	24.2
Viljandi maakond	167	146	153	194	470	41.3	148	31.5
Võru maakond	132	127	143	141	332	42.5	69	20.8
Maakond teadmata	18	35	45	22				
Kokku	4,089	4,152	4,429	4,608	14,376	32.1	3,418	23.8

Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest, arv				
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	5	7	10	9
Hulgi- ja jaekaubandus	7	5	7	5
Transporditeenused	13	11	13	14
Sotsiaaltöö ja nõustamine	9	9	9	9
Majutamine ja toitlustamine	6	4	6	7
Koduteenindus	8	7	10	6
Kalandus	9	7	8	7
Põllundus ja loomakasvatus	15	15	15	15
Veterinaaria	9	9	11	13
Ehitus ja tsiviilrajatised	10	12	11	13
Elektrienergia ja energeetika	7	10	8	8
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	10	10	10	8
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	6	11	11	9
Üksikarv	15	15	15	15

Kool hoiab silma peal ka sellel, et kust kandist tulevad õppijad. Eelpoololevas tabelis on kajastatud maakondade arv õppekavarühmiti. Koolisisesel analüüsil vaatame me täpsemalt, et millistest maakondadest millistele erialadele tullakse õppima. Selline vaade annab ka kooli turundusele selgema sihi.

Matemaatika riigieksami keskmine tulemus gümnaasiumis, punkti

Kool	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Järvamaa Kutsehariduskeskus	25.7	21.2	24.1	41.4
Järvamaa keskmine		24.7	27.9	30.7
Eesti keskmine	47.4	32.2	34.8	40.9

Eesti keele riigieksami keskmine tulemus gümnaasiumis, punkti

Kool	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Järvamaa Kutsehariduskeskus	46.4	42.5	38.0	49.6
Järvamaa keskmine		54.0	52.7	52.2
Eesti keskmine	60.3	60.5	55.7	57.2

Võõrkeele riigieksami keskmine tulemus gümnaasiumis, punkti

Kool	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Järvamaa Kutsehariduskeskus	68.4	84.5	67.6	79.1
Järvamaa keskmine		70.2	74.2	73.3
Eesti keskmine	69.4	66.5	68.6	67.3

Kool pakub üldharidust ka nn täiskasvanu õppes. Eksami tulemustele ei ole konkreetseid eesmärke seatud. Samas peame oluliseks omada ülevaadet riigieksamite tulemustest. Huvitava faktina võiks välja tuua, et näiteks 2021/2022 õppeaastal oli meie kooli võõrkeeleeksami tulemus üldhariduskoolide seas Järvamaa parim.

Huvitegevuse mahud

Kool	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Huviringide arv	5	8	7	7
Huvitegevuses osalenud õpilaste arv	74	141	176	167
Õpilasürituste toimumise arv	60	66	79	85

Ka huvitegevusele ei ole seatud konkreetseid eesmärke. Kuigi riigipoolne rahastus ei näe otseselt ette huvi- või noorsootöötaja ametikoha olemasolu, siis kool püüab ikkagi noortele tegevust pakkuda. Kahe õppekoha peale on üks huvijuht. Tegevusi on õppijatele igal nädalal. Lisaks mitmesugused fotokonkursid, pallimängu ja jõusaali võimalused.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatükk Info liikumine, keskmine

Õppekavarühm	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3.94	4.10	4.03	3.78
Hulgi- ja jaekaubandus	3.13	4.75	4.57	4.75
Transporditeenused	4.35	4.24	4.15	4.03
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4.72	4.47	4.45	4.63
Majutamine ja toitlustamine	4.00	4.00	3.85	3.89
Koduteenindus	4.67	4.94	4.71	4.12
Kalandus	5.00	4.50	4.67	4.67
Põllundus ja loomakasvatus	3.91	3.86	3.69	3.60
Veterinaaria	2.15	2.57	2.84	1.90
Ehitus ja tsiviilrajatised	3.83	4.00	4.03	4.00
Elektrienergia ja energeetika	3.92	4.30	4.29	4.19
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3.81	4.06	3.88	3.69
Keskmine	3.89	4.01	3.90	3.84

Antud teema puudutab küsimust, et kas õppetööalane informeerimine on hästi korraldatud. Sihttase on arengukavas seatud 4,00 kuid paraku on tegemist pigem rahulolu langusega. Kui eelmisel aastal oli keskmine näit – 3,90, siis käesoleval aastal – 3,84. Absoluutse miinimumi saavutas veterinaaria ökr. Kui eelmisel aastal võis tõdeda, et saavutati ajaloo kõrgeim näit – 2,84, siis seekord on tegemist ajaloo madalaima näiduga – 1,90. Mõlemad näidud iseloomustavad siiski antud ökr üldist madalat rahulolu taset ning see ei ole seotud ainult info liikumisega. Kõrgemaid rahulolu tasemed on kaubanduse (4,75), kalanduse (4,67) ja sotsiaaltöö (4,63) valdkondades, mis näitab suht ilmekalt, et sessioonõppijate seas on üldiselt rahulolu kõrgem ning vajalik info on ikkagi saadud. Kõige enam peeti oluliseks, et korrektne info kajastuks õppeinfosüsteemis TAHVEL.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatükk Õppetöö läbiviimine, keskmine				
Õppekavarühm	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3.77	4.22	4.09	4.00
Hulgi- ja jaekaubandus	4.10	5.00	4.54	5.00
Transporditeenused	4.47	4.41	4.27	4.19
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4.79	4.82	4.53	4.75
Majutamine ja toitlustamine	3.98	3.97	4.15	4.10
Koduteenindus	4.73	4.94	4.94	4.55
Kalandus	4.00	4.83	5.00	4.73
Põllundus ja loomakasvatus	4.11	4.03	3.91	3.92
Veterinaaria	3.40	3.56	3.35	3.70
Ehitus ja tsiviilrajatised	3.68	3.73	3.89	4.01
Elektrienergia ja energeetika	3.53	4.22	4.47	4.14
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4.23	3.99	3.95	3.85
Keskmine	4.06	4.15	4.04	4.12

Küsimused puudutavad eelkõige hinnangut õpetajate kohta – kas õpetajad tunnevad oma ainet ja oskavad teadmisi edasi anda; kas õpetajad hoolivad õpilastest ja neilt saab alati vajadusel abi; kas õpetajad suhtuvad õpilastesse kui täiskasvanutesse; kas õpetajad on õiglased ning tasakaalukad. Kooli sihttase on arengukavas seatud 4,00. Keskmine rahulolu ületas seatud taset ja oli 4,12.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatükk Õppetöö korraldus, keskmine				
Õppekavarühm	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3.65	3.97	3.91	3.65
Hulgi- ja jaekaubandus	3.85	4.79	4.42	5.00
Transporditeenused	3.99	3.98	4.28	4.13
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4.80	4.42	4.68	4.49
Majutamine ja toitlustamine	3.82	3.85	3.90	3.91
Koduteenindus	4.22	4.96	4.43	4.24
Kalandus	5.00	4.41	4.75	3.62
Põllundus ja loomakasvatus	4.00	4.01	3.99	4.03
Veterinaaria	2.89	3.22	3.26	3.06
Ehitus ja tsiviilrajatised	4.04	4.09	4.10	3.91
Elektrienergia ja energeetika	3.54	4.41	4.08	4.10
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3.93	3.89	4.03	4.01
Keskmine	3.64	4.04	4.00	4.00

Eelkõige puudutab see küsimusteblokk rahulolu praktika korraldusega, aga ka tunniplaaniga. Arengukavas on seatud sihttasemeks 4,00, mis nii eelmisel kui ka käesoleval aastal täpselt saavutati. Keskmisest madalamale jäi neli õppekavarühma: veterinaaria (3,06), andmebaaside ja võrgu disain ning haldus (3,65), majutamine ja toitlustamine (3,91), ning ehitus (3,91).

Põhilisteks probleemideks on tunniplaani tihe muutus, ühe aine järjestikused tunnid ning praktikakoha leidmine osades valdkondades.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatükk Õppetöö tingimused, keskmine				
Õppekavarühm	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4.21	4.50	4.35	4.23
Hulgi- ja jaekaubandus	4.05	4.94	4.89	4.88
Transporditeenused	4.45	4.52	4.53	4.61
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4.74	4.66	4.70	4.68
Majutamine ja toitlustamine	4.25	4.30	4.24	4.25
Koduteenindus	4.56	4.87	4.79	4.58
Kalandus	5.00	4.67	4.75	4.81
Põllundus ja loomakasvatus	4.19	4.31	4.16	4.14
Veterinaaria	2.98	3.20	3.47	3.25
Ehitus ja tsiviilrajatised	4.26	4.13	4.23	4.18
Elektrienergia ja energeetika	3.93	4.30	4.46	4.52
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4.33	4.40	4.27	4.36
Keskmine	4.19	4.33	4.26	4.29

Antud küsimusteblokk kajastab rahulolu kooli ruumide, õppevahendite ja –materjalide osas. Aastati on rahulolu olnud küllaltki kõrge, nii ka käesoleval aastal – 4,29. Madalaim on näitaja veterinaaria õkr-s (3,25), ülejäänud õkr-de rahulolu ületab 4,1 punkti taset.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatükk Õpilase areng, keskmine				
Õppekavarühm	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3.87	4.08	4.02	3.99
Hulgi- ja jaekaubandus	4.22	4.95	4.50	5.00
Transporditeenused	4.39	4.28	4.33	4.16
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4.48	4.71	4.60	4.82
Majutamine ja toitlustamine	3.41	4.04	4.11	4.04
Koduteenindus	4.40	4.99	4.70	4.46
Kalandus	4.00	4.42	4.92	4.42
Põllundus ja loomakasvatus	3.98	4.06	3.99	4.16
Veterinaaria	3.41	3.93	3.69	3.47
Ehitus ja tsiviilrajatised	3.59	4.04	3.85	4.08
Elektrienergia ja energeetika	3.60	4.03	4.28	4.26
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4.26	4.28	4.11	4.04
Keskmine	3.97	4.18	4.06	4.17

Antud küsimusteblokkis peavad vastajad andma hinnangu endaga seotud arengutele, sealhulgas ellusuhtumine, suhtlemisoskus, iseseisvus, meeskonnatööoskus, loovus, kohusetundlikkus jt.

Üldine keskmine hinnang on suhteliselt kõrge - 4,17, mis on kõrgem ka eelmisest aastast (4,06). Antud teema on teiste vastusgruppidega võrreldes olnud ajalooliselt kõige enam varieeruvam. Tõenäoline põhjus on just konkreetsete õppijate, nõ põlvkondade, enda suhtumine õppetöösse ja ümbritsevasse. Enda arengutega on kõige enam rahul kaubanduse – 5,00 ja sotsiaaltöö – 4,82 õkr-s õppijad. Märnatavamalt on paranenud õppijate arvamus ka ehituse – 4,08 (2023 – 3,85) ja põllunduse – 4,16 (3,99) valdkondades.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatükk Kooli maine, keskmine				
Õppekavarühm	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4.09	4.28	4.16	3.78
Hulgi- ja jaekaubandus	4.25	4.96	4.79	5.00
Transporditeenused	4.45	4.34	4.31	4.40
Sotsiaaltöö ja nõustamine	4.88	4.89	4.77	4.73
Majutamine ja toitlustamine	3.94	4.23	4.23	4.30
Koduteenindus	4.89	5.00	4.86	4.60
Kalandus	5.00	4.67	5.00	4.56
Põllundus ja loomakasvatus	4.27	4.32	4.15	4.08
Veterinaaria	3.41	3.48	3.74	3.05
Ehitus ja tsiviilrajatised	3.90	4.04	4.06	4.27
Elektrienergia ja energeetika	3.75	4.45	4.32	4.22
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	4.50	4.44	4.19	4.23
Keskmine	4.22	4.30	4.19	4.19

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Võimalike õppijate teadlikkuse suurendamine koolis toimuva õppe võimalustest.	Eelkutseõppe läbiviimine põhikooliõpilastele. Kutsealase eelkoolituse töötubade atraktiivsemaks muutmine, uute tegevuste arendamine ja elluviimine. Koostöö arendamine Nurme kooliga. Töötava õpilase teavitamine võimalustest õppida töö ja pere kõrvalt.	Kuna 2021. aastal jäi eelkutseõpe seoses koroonaviiruse levikuga ära, siis toimus eelkutseõpe 2022. aasta talvel-kevadepoolsetel 8.-ndatele kui 9.-ndatele klassidele. Kokku osales 415 õpilast. Eelkutseõppe korraldust sai veidi muudetud ning seekord kutsusime Järvamaa põhikoolide 8.-nda klasside õpilased eelkutseõppesse juba sügisel. See annab koolidele ja õpilastele parema võimaluse planeerida õppetevust ning valida töötubasid, mis toimuvad pärast talvist koolivaheaega. Osalesime ka mitmetel messidel nagu HEVI mess Astangul, Maamess, Türi Lillelaat, Luige Maaelu Näituslaat, EPA mess. Toitlustusvaldkond lõi FB-sse grupi JKHK Kõogieli. Alates septembrist liitusid kaks Nurme kooli lisa-aasta õppijat kõogiabilise I kursuse õpilastega kõogitöö praktilise töö tundidega. Toimusid mitmed kooli tutvustavad ringkäigud nagu Tartu Töötukassa inimestele ja Järvamaa Töötukassa tööharjutusgruppidele. Pakkusime huvilistele võimalust osaleda Oskuste ÖÖ tegevustes. Eelkutseõppe töötod toimusid 2022.aasta 20 jaanuaril (6 kooli) ja 27. jaanuaril (7 kooli). 20. jaanuaril osales kokku 112 õpilast ja 27. jaanuaril 97 õpilast. Eelkutseõppe tagasiside kokkuvõte - 61,5 % tagasisidele vastanutest andis see eluks vajalikke teadmisi ja oskusi, 28,9% leidis, et

		<p>suunas neid elukutse valikul. Töötubade korraldusele antud keskmine hinnang 5-palli süsteemis oli 4,6.</p> <p>Ruila põhikooli õpilasted tutvumas Särevere õppekohaga 28.02. Kiigemetsa kooli õpilased, õpetajad ja lapsevanemad tutvumas Paide õppekohaga 3.aprill.</p> <p>11. mai kohtumine Nurme Kooli lõpuklasside lastevanematega, et tutvustada meie õppimisvõimalusi HEV õppijatele (koduteenindus).</p> <p>2.juunil H.Hanssoo põhikooli 5.klasside külastus.</p> <p>Koostöös Piimandusmuuseumiga külastuspaketi esimene külastus laudas.</p> <p>19.10. Saku kooli 22 õpilast ekskursioonil ja töötubades.</p> <p>15. ja 22.11 eelkutseõppe ringkäigud. Maakonna hariduskokkuleppe sõlmimine. Ühe punktina neljast eesmärgist on kirjas, et kõik Järvamaa põhikoolide lõpetajad on teadlikumad edasiste karjäärivalikute osas ning selleks võetakse osa JKHK eelkutseõppest ning pakutakse kutsevalikuaastal osalemist. Sügisel alustasid nimetatud õppekaval Hammerbecki ja H.Hanssoo põhikooli 8. klassi õpilased.</p> <p>Osalesime ka mitmetel messidel nagu HEVI mess Astangul, Maamess, Türi Lillelaat, Luige Maaelu Näituslaat.</p> <p>Juuli suureks sündmuseks on saanud Avatud talude päeval osalemine ning mitmete tegevuste pakkumine väikestele ja suurtele. Võimalike õppijate huvi kooli vastu on suurenenud, see kajastub vastuvõetute arvus. Õpilaste arv kasvab.</p> <p>Õpilastel on ülevaade tööturu vajadustest ja ootustest töötajatele, see väljendub üleriikliku rahuloluküsitluse tulemustes.</p>
<p>Mittestatsionaarse üldharidusõppe tihedam sidumine teiste struktuuriüksustega.</p>	<p>Mittestatsionaarse üldharidusõppe ajagraafikute kooskõlastamine, eelkursuste sisu väljatöötamine, kursuste läbiviimine.</p>	<p>Üldharidusõppe lõpetajate lõpuaktus toimus koos kutsehariduse lõpetajatega esmakordselt 2023.</p> <p>Ühildati mittestatsionaarse üldharidusõppe ja üldainete juhtõpetaja ametikoht, mis võimaldab õpetegevust optimaalsemalt planeerida.</p>
<p>Spetsiifiliste erialaste täienduskoolituste läbiviimine. E-kursuste ja hübriidkoolituste</p>	<p>Täiendusõppe laiahaardeline pakkumine ja korraldamine eri sihtrühmadele. Täienduskoolituse õppekavade koostamine, arvestades täienduskoolituse ja RKT prioriteete. E-kursuste loomine ja läbiviimine.</p>	<p>2022. aastal viidi täiendusõppes läbi 155 kursust, neist 35 olid tellimuskoolitused. Koolituse läbisid 1472 õppijat, neist töötuid oli 91.</p> <p>Teoks sai taimekaitse täienduskoolituse e-õppe kursuse väljatöötamine Moodle keskkonnas ja selle töösse rakendamine. Uudseid koolitusi toimus</p>

<p>rakendamine täiendusõppes.</p>	<p>Hübriidkoolituse korraldamine. Koolituste läbiviimine veebis.</p>	<p>põllumajandusvaldkonnas nagu Veisefarmi juhtimine koos veterinaarsete oskustega, Veiste sõratervishoid ja värkimine, Põllumajandusloomade tapatoimingute pädevustaseme koolitus kodulindude ja jäneseliste osas. Sotsiaalvaldkonnas: Elukriisid, leinatöö ja väärikas elukaare lõpp ning abistamine nendega toimetulekul; Erivajadusega lapse märkamine, vajadused ja toetamine tema arengul; Koolieeliku mõtte- ja käitumismudelid ning nendega toimetulek; Vaimse tervise hoidmine ja taastamine muusika ja helide abil; Seksuaalkäitumine erivajadusega inimesel ja selle juhendamine.</p> <p>Tellimuskoolitustest võiks välja tuua Töötukassa hankekoolituse Elurõõmus vananemine; MTÜ Süda-Eesti Sotsiaalkeskuse Sõltuvushäirete märkamine ja sekkumisviisid; StoraEnso Imavere tellimuskoolitus ettevõttes Apple seadmete oskuslik kasutamine; Verston OÜ tellimuskoolitus Teerullijuht; Eesti keele koolitus algajatele (A1-tase) vene keele baasil kaks gruppi Töötukassa ja Eesti Pagari koostöökoolitusena.</p> <p>2023.aastal viidi täiendusõppes viidi läbi 131 kursust, neist 14 olid tellimuskoolitused. Koolituse läbisid 1177 õppijat, neist töötuid oli 151.</p> <p>Paljud kursused olid tasuta läbi riikliku koolitustellimuse. Valik oli lai, näiteks: "Suhtlemise ja koostöö põhimõtted erivajadustega laste ja vanematega" (26 t) 2) "Täienduskoolitus – koolieeliku mõtte- ja käitumismudelid ning nendega toimetulek". "Agressiivse käitumisega kliendiga toimetulek", Noorte vaimne tervis ja selle toetamine ", "Küberturvalisus igapäevatoos", "Laste ja noorte loomulik ja turvaline seksuaalne areng ning seksuaalvägivalla ennetamine", "Elurõõmsa vananemise toetamine", "Erivajadusega lapse märkamine, vajadused ja toetamine tema arengul", "Tervishoiu- ja hoolekandeesutuste hügieen ja puhastus", "Pinged, ärevus ja muremõtted, stressiga toimetulek ja rahunemistehnikad", Toimus mitmeid tasuta PRIA koolitusi, näiteks: "Põhisööda tootmine, ratsiooni koostamine ja söötmise korraldus piimafarmis", Põllumajandusloomade tapatoimingute pädevustaseme koolitus kodulindude/jäneseliste osas (20 t)</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>Pakkusime tasulisi koolitused, näiteks: "Taimekaitse aluskoolitus professionaalsele kasutajale", "Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus" Tartu Maarja Tugikeskus ja SA Maarja Küla tasuline tellimuskoolitus "Täienduskoolitus tööks äärmusliku abi- ja toetusvajadusega psüühikahäirega isikutega või ebastabiilse remissiooniga raske, sügava või püsiva kuluga psüühikahäirega isikutega" (40 t), "Tõstukijuhi täienduskoolitus" (8 t) kaks gruppi Stora Enso Eesti AS Imavere Saeveski tellimusel Imavere tehases, "Esmaabiandja täienduskoolitus" (8 t) 3) Töötukassa hankekoolitus "MS Office koolitus" (60 t), tellimuskoolitus koostöös Jalaxi ja Töötukassaga "Eesti keele koolitus algajatele (A1-tase)" (120 t), "Tegevusjuhendaja koolitus" (260 t), Töötukassa hankekoolitus "Ettevõtluskoolitus" (160 t), "Täienduskoolitus tööks äärmusliku abi- ja toetusvajadusega psüühikahäirega isikutega või ebastabiilse remissiooniga raske, sügava või püsiva kuluga psüühikahäirega isikutega" (40 t), E-kursusena toimusid: Tasuline koolitus "T-kategooria mootorsõiduki juhi koolitus", "Toiduhügieeni koolitus".</p> <p>Õppe võimalused on mitmekesisemad. Erialaseid oskusi omandatakse rohkemates valdkondades. Koolituste ja õppijate arv on stabiilselt kõrgel tasemel.</p>
<p>Ehitusvaldkonna kompetentsikeskuse loomine.</p>	<p>Kompetentsikeskuseks kujunemine koostöös Eesti Ehitusettevõtete Liiduga. Laiapõhjalise erialavaliku pakkumine.</p>	<p>Toimub uute õppekavade planeerimine ja koostamine. Tihe suhtlus valdkonna ettevõtetega kasvatab kompetentsi ja tustust. Laiapõhjaline ehitusalane erialaõpe on tasemel, õpilastel on ulatuslikum valikuvõimalus. Õpilaste arv on kasvanud.</p>
<p>Veekäitluse tipptaseme õppekeskuses osalemine.</p>	<p>Läbi rahvusvahelise koostööprojekti veekäitluse tipptaseme õppekeskuse kujundamine.</p>	<p>Projekti Veekäitluse kutsealane tippkeskus on käivitatud. PoVe Water - Platform of Vocational Excellence Water Scale-up, project under the Erasmus+ programme ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE Kõik partnerid erinevatest regioonidest kohtusid Riias (JKHK korraldada on järgmine Baltimaadesse planeeritud kohtumine). PoVE Water international Water Week Leeuwarden, Holland - JKHKst 3 õpilast ja õpetaja. PoVE regioonide 3. kohtumine 12-15.12.2023, 14.12.2023 toimus koosolek</p>

		JKHK ruumides, tutvustasime Särevere õppehooneid. Kõrgetasemelise ja professionaalse õppe pakumine veekäitluse valdkonnas. Rohelise ja säästliku mõtteviisi suurem levik.
Kutsevaliku õppekava rakendamine.	Kutsevaliku õppekava rakendamine põhikooliõpilastele ja väljalangemisohus õpilastele.	Kutsevalikuaasta õppekaval alustasid 2023.aasta sügisel õpinguid Paide H.Hanssoo, Paide Hammerbecki ja Türi Põhikooli 8. klasside õpilased. Õpe toimub viiel nädalal, perioodil oktoober-aprill. Jagasime kogemust Viljandi Kutseõppekeskusega ja Kehtna KHK-ga. Õpilastel on valmisolek õpingute jätkamiseks ja/või tööturule siirdumiseks.
Õpilaste edukuse/andekuse motiveerimine.	Õppetöös ja koolielus edukamatele/andekamatele motivatsioonitegevuste väljatöötamine ja rakendamine, õpilaste tunnustamine.	Toimus direktori traditsiooniline vastuvõtt tublimatele ja aktiivsematele õppuritele. Autosportlik päev õppevõlgnevusteta AT-21 õpilastele. Esimestele kursustele loodi nn. kohanemisnädala programm. Logistikute ja IT õpilaste ekskursioon Tartu AHHA keskusesse. Osaleti Lahe koolipäev ettevõtmistes ja presidendi väljakuulutatud Uudishimu päeval. Edukamaid/andekamaid on märgatud ning tunnustatud. Edulugusid on jagatud eri kanalites. Kooli maine on hea.

<p>Õpilaste oskuste ja teadmiste arendamine ning motiveerimine.</p>	<p>Osalemine vabariiklikel ja koolisestel kutsevõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel. Võistluste korraldamine ja neil osalemine vastavalt võimalustele. Õpilaste ainealane ettevalmistamine ja konkurssidele esitamine, vilistlaste kaasamine.</p>	<p>2022. aastal osaleti kokkade konkursil Noor Meister Tartus (tulemuseks II koht teise kursuse õpilase Annika Meresalu poolt). CTF rahvusvaheline küberturvalisuse võistlus. Võistkonnas: 3. kursuse õpilane Tommy Kärp (meeskonna kapten) 1. kursuse õpilased - Marten Matkamäe; Argo Kivirand; Kermo Õitspuu Autotenikute pädevusvõistlus (Joonas Palmisto ja Kevin Kuuspalu). Eesti Kännimeistrivõistlused Noorte klass tavaadrad: Hugo Mässak (PM-20) III koht. Vabaklass pöördadrad: Tiit-Helmur Eskor (PM-20) II koht. Meistrite klass pöördadrad: Reimo Ilves (Järvamaa KHK) III koht. Rahvusvahelised koolinoorte kännimeistrivõistlused 26. võistleja seas tuli Siim Arusalu 7.-le ja Hugo Mässak 9. kohale. Viisime läbi: 23.-24.04 vabariikliku Noor Meister võistlused: Plaatija, Ehitusviimistleja, Laotöötaja, Puhastusteenindaja. IT- süsteemide noorempetsialist kutsekoolide vahelised praktiliste oskuste võistlused Järvamaa Kutsehariduskeskuses. Noortaluniku kutsevõistlus Türi lillelaadaku võitjaks tuli Siim Arusalu ja teiseks Tauri Tõnismäe teiselt kursuselt. Järvamaa KHK kevadkarikas kooli- ja takistussõidus. Järvamaa KHK Sügiskarikas kooli- ja takistussõidus. Koolisiseselt toimus Parim Järvamaa KHK teenindaja 2022 võistlus Tallinna Tehnikakõrgkooli logistika eriala tudengid olid külas Järvamaa KHK, et tutvustada võimalusi logistika erialadel.</p> <p>2023.aasta 16.-17. märtsil osalesime "Kokakunst Kuressaare" rahvusvahelisel võistlusel. 13.-14. aprill osalesime "Noor Meister" - Kokk võistlusel. Noor Meister Laotöötaja ja Ehitusviimistleja võistluse korraldamine 22.-23.märts."Noor Meister" Puhastusteenindaja võistluse korraldamine ja läbivimine JKHK-s 10. mail 2023. Osalesime IT Noor Meistril 20. aprillil osalesime Klienditeenindaja ja Müügikorraldaja Noor Meistril Tallinnas. Klienditeenindaja võistlustel võitis kolmanda koha Kersti Abaškina. Plaatija võistlus Tartus 29.-30.märts 14. märtsil toimus koolisene</p>
---	---	---

		<p>klienditeenindaja võistluspäev. Gümnaasiumiõpilaste osalemine maakondlikul inglise keele olümpiaadil 25.01.2023.</p> <p>27 ja 28 mai Ratsavõistluste korraldamine JKHK Särevere õppekoha ratsaväljakul.</p> <p>Noortaluniku kutsevõistluse korraldamine 19.05 Türi Lillelaadal. Noortaluniku kutsevõistlusel osales 16 põllumajanduse kutsekeskhariduse õppekava õpilast ning kaks kutseõppe õppekava õpilast. Parim noortalunik Tiina Laanemets, kes äsja lõpetas meie veisekasvatuse aastase õppekava.</p> <p>16.-17. sept Järvamaa KHK Kevadkarikas kooli- ja takistussõidus EHS koolisõidu finaali Järvamaa KHK ratsaväljakul.</p> <p>Olustveres rahvusvahelisel koolinoorte künnivõistlusel osalemine. Kristjan Raamat kolmas koht, Jürgen Paap neljas koht ning Jaan Robert Reimann 12 koht 32 võistleja hulgas. Eesti künnimeistrivõistluste korraldamine Säreveres.</p> <p>8.12. nõupidamine Tegevusjuhendaja õppekava õpilaste vabariiklike kutsevõistluste korraldamisest. Kõikide selle valdkonna koolide ühine töökoosolek Zoomis. Ettepanek, korraldada</p> <p>Õpilased on nähtavamad ja aktiivsemad väljaspool kooli, nad saavad võimaluse oma teadmised ja oskused proovile panna ning end teostada. Kooli maine on hea.</p>
	<p>Rahvusvaheliste võistlused. Võistluste korraldamine hobuhooldaja ja põllumajanduse erialadel.</p>	<p>AgroChallenge 2022 Austris. Võideti 3.koht koos Olustvere õpilastega. Meilt oli võistlustules Siim Arusalu ja Tauri Tõnismäe.</p> <p>AgroChallenge 2023 Slovakkias. Eesti võistkond saavutas 12. koha.</p> <p>AgroChallenge 2024 toimus Eestis. Korraldajateks olid Järvamaa Kutsehariduskeskus ja Olustvere TMK. 18 eri riigi seas saavuras kahe kooli ühendvõistkond 7.koha</p>
<p>Õpilaste digipädevuste arendamine. Rohepöörde tegevused</p>	<p>Digipädevuste järjepidev arendamine õppetöö tavapärase osana.</p> <p>Uute digitehnoloogiate rakendamine.</p> <p>Vastavalt vajadusele e-õppe kasutamine, Harno Moodle'i kursuste loomine, loodud kursuste arendamine ja uuendamine.</p>	<p>Õpilaste digipädevuste areng on õppetöö orgaaniline osa.</p> <p>Moodle keskkonna võimaluste kasutamine võiks olla siiski aktiivsem. Samuti võiks olla rohkem õpetajaid kes täiendaksid enda oskusi Moodle kasutamisel.</p> <p>Sotsiaalvaldkonna projekti käigus "Dementia - Embrace dementia in an online environment" töötati välja kolm erinevat interaktiivset veebimoodulit (MOOCs).</p>

		<p>Projekti kaudu on võimalik tõsta õpetajate ja koolitajate digioskusi. Esitati taotlus HTMile simulaatorite ostuks. Kahjuks ei rahastatud. Koostöös ülikoolidega rohepöörde konsortsiumis ehituse, põllumajanduse, keemiatehnoloogia ja protsessid valdkondades. Tuleviku roheoskused - kellele ja kuidas?, konverents Tartus 22.11. Rohepöörde seminar 16.-17.oktoober 2024 Kohtla-Järvel ja Narvas.</p>
<p>Rahvusvahelistumise strateegia, rahvusvahelise koostöö ning hübriid- ja virtuaalõpirände rakendamine.</p>	<p>Rahvusvahelistumise strateegia elluviimine, eesmärkide täitmine. Mitmekülgse rahvusvahelise koostöö arendamine, sh õpiränded ja koostööprojektid kolmandate riikidega. Õpirändel, sh pikemaajalisel rändel osalemise võimaluste tutvustamine. Täiskasvanud õpilaste motiveerimine õpirändel osalema. Hübriid- ja virtuaalõpirände korraldamine õpilastele, kes ei saa olla kodust/tööst kaua eemal. Praktika- ja õpirändevõimaluste mitmekesistamine.</p>	<p>Rahvusvahelisest koostööst on kokkuvõtte aastati leitav kooli kodulehel Projektid projektitegevuse aruanne. HYVBET piloteerimine, Cyber Clever projekti lõpetamine, UP4GreenConcrete äpi piloteerimine. 2023.aastal olid õpilased õpirändel: 16/11/22 - 27/01/23 Saksamaa õpiränne (PH-20: Mattias Buht), 04/01/23 - 27/01/23 Portugali õpiränne (PH-20: Reneli Lauri, Susanna Tarkus, Elisbet Hanna Põrk, Mailis Mäesalu); 04/02/23 - 28/02/23 Costa Rica äsjalõpetanute õpiränne (PM4T-21: Elisabeth Viedehof, Liis Danelson), 07/02/23 - 23/02/23 Itaalia põimitud õpirände digitaane praktika osa (IT-20: Margo Rosme, Karl Romet Somelar, Johannes Loos; ITS-21: Andreas Jegi, Kairi Sosi); 18/03/23 - 27/03/23 PoVE WaterDays Brno, Tsehhi - esimesed VO-õpilased 10-päevasel õpirändel (VO-22: Kadri Sokk, Ergo Pöder, Janek Ostra) + 1 õpetaja; 02/03/23 - 16/03/23 Itaalia põimitud õpirände füüsiline praktika osa (ITS-21: Andreas Jegi, Kairi Sosi); 02/03/23 - 29/03/23 Itaalia põimitud õpirände füüsiline praktika osa (IT-20: Margo Rosme, Karl Romet Somelar, Johannes Loos); 12/03/23 - 27/03/23 Küprose HEV õpiränne (KÖA-21: Robin Jõe, Kermo Aasamäe + õp. Anneli Allert saatjana); 04/04/23 - 02/10/23 Portugali pikaajaline õpiränne (PM-20: Siim Arusalu, Oliver Nuut, Tauri Tõnismäe); 06/06/23 - 29/06/23 Saksamaa õpiränne (VK-22: Tiina Kaulen, Eva Leesment); 11/06/23 - 04/07/23 Küprose õpiränne (LA-22/2: Getlin Külm, Christine Bitter); 11/06/23 - 11/07/23 Küprose õpiränne (LA-22/1: Heli Hiemäe, Helen Petrov, Triinu-</p>

Liis Fomitšev; EV-21: Kristo Kuusmik);
17/06/23 - 29/06/23 Äsjalõpetanute
Hispaania õpiränne (PM5KK-22: Kaidi
Kivimäe, Anne Helme)
Välispraktikandid:
24/01/23 - 17/02/23 Rootsi PM välisõpilane
JKHKs (JKHK ja Väätša Agro lautades),
29/01/23 - 18/02/23 Saksa 4 PM välisõpilast
JKHKs (Halinga ja Väätša Agro farmides),
11/04/23 - 05/05/23 Soome TE õpilane
JKHKs (Tariston ettevõttes);
25/04/23 - 27/04/23 Soome TE õpetaja
JKHKs;
21/05/23 - 17/06/23 4 õpilast Stadest,
Saksamaalt JKHKs.
23.-24. väliskülalised Saksamaa kutsekoolist
(Berufskolleg der Stadt Bottrop). 30-31.11
väliskülalised Saksamaa kutsekoolist
Walther-Lehmkuhl-Schule.
1.-2.11 kooliga tutvuvad Taani kutsekoolist
ZBC www.zbc.dk.
Töötajad õpirändel:
05/03/23 - 10/03/23 Töötajate õpiränne
Rootsi (hobu õp. Monika Linder, Helen
Aava);
19/03/23 - 24/03/23 Töötajate õpiränne
Küprosele, töövarjutamine (Marleen
Annabel Pukk);
19/03/23 - 31/03/23 Töötajate õpiränne
Küprosele, töövarjutamine (Merje Mõlter);
15/04/23 - 19/04/23 Aserbaidžaani töötajate
õpiränne (Rein Oselin, Tarmo Savisaar,
Gennadi Olonen);
16/04/23 - 22/04/23 Saksamaale töötajate
õpiränne (Eveli Laurson, Ene Pener);
21/04/23 - 28/04/23 Hispaaniasse töötajate
õpiränne (Küllli Marrandi-Kallas, Aive
Kupp, Signe Valdma, Riina Muuga);
09/05/23 - 10/05/23 Töötajate õpiränne
Soome (Küllli Marrandi-Kallas, Helle
Lavrentjev, Reet Jänes, Monika Linder,
Helen Aava, Ulvi Martin, Katrin Vreimann);
20/05/23 - 28/05/23 Kursusel osalemise
õpiränne Kreekas (õp. Vahur Kurvits);
13/06/23 - 18/06/23 Töötajate õpiränne
Saksamaale (Merje Mõlter, Maili Rannas,
Eiki Hansar);
15/08/23 - 18/08/23 AgroChallenge 2023
kutsevõistlusel osamine Slovakkias (PM-
20: Edgar Aia, Asko Antso; õp. Kaja
Marrandi).
Eelvisiit Soome kutsekooli Harjun
Oppimiskeskus - hobu- ja metsanduse
valdkond, nende vastuvisiit 27.09.2023.

		<p>1.12.2023 Harno üritus Erasmus+ projektijuhtidele Astangu Kutserehabilitatsiooni Keskuses</p> <p>Suureneb õpirändes osalejate arv. Pikemaajaline õpiränne annab suuremad teadmised ja kogemused ning kasvatab õpilase konkurentsivõimet tööturul. Rahvusvahelistumine aitab kaasa kooli taseme ja maine kujundamisel. Õpe on mitmekülgsem, rahvusvahelisem ja seotud kooli praktikaga. Paraneb õpilaste ja töötajate võõrkeeleoskus.</p>
<p>Tulemuslik tugiteenuste pakkumine.</p>	<p>Psühholoogi ametikoha loomine. Kovisiooni rakendamine keerulisemate juhtumite lahendamiseks. Koolitustel osalemine.</p>	<p>Õppijate arv on koolis viimastel aastatel jõudsalt kasvanud, mis on oluliselt suurendanud õppegruppide juhatajate koormust. Sellest tulenevalt otsustati lisada juurde üks õppegruppide juhataja töökoht ning võtta tööle uus inimene.</p> <p>RV mentorikoolitus; Õppegruppide juhataja töövarjupäev Rakvere Ametikoolis (14.märts).</p> <p>Osalemine VÕTA võrgustiku seminaril, mentorikoolitus, õpiränne Hispaaniasse; E.Nool sooritas kutseõpetaja tase 5 kutseeksami; osalemine HEV võrgustikuseminaril; töövarjuäev Viljandis Kutseõppekeskuses ja Olustveres.</p> <p>Õpilase toetamine kooli sisseelamisel, Peaasi.ee esindaja käis tutvustamas Peahea võimalusi noorte toetamisel.</p> <p>Osalemine HTM töörühmas HEV tugimeetmete rakendamise rakendusplaani vormi väljatöötamiseks.</p> <p>Psühholoogi teenust osutab Kesk-Eesti nõustamis- ja rehabilitatsioonikeskuse psühholoog.</p> <p>Psühholoogilist tuge vajavad õpilased on nõustatud ning suureneb õppe läbinute arv. Õpilaste õpivõimekus kasvab. Õpilane ja töötaja on toetatud, rahulolu tugiteenustega on heal tasemel.</p>
<p>Õpilaste huvitegevusse panustamine projektitegevuste abil. Särevere peahoone õpikeskuse sihipärasem kasutamine.</p>	<p>Projektide kirjutamine ja läbiviimine huvitegevuse mitmekesistamiseks. Ruumide sisustuse täiendamine, eraldi töötaja värbamine õhtuseks ajaks.</p>	<p>Õpilaste huvitegevus toimus tavapärasel määral. Aktiivsemalt on kasutusele võetud Särevere õppekoha peamaja uus õpikeskus. Arutatud on ka õhtuse lahtioleku küsimust, aga lisatööjõu palkamine ei ole hetkel kahjuks võimalik.</p> <p>Projektitaotluse esitamise võimalused olid piiratud kuna paljud rahastusmeetmed olid lõppenud. Aktiivselt võeti osa Euroopa spordinädalast.</p> <p>JKHK sammude aktsioon oli nominent tunnustusüritusel Järvamaa Tervisetegu 2023.</p>

<p>Praktikakorralduse tulemuslikkuse parandamine.</p>	<p>Juhendmaterjali koostamine ettevõttepoolsele praktikajuhendajale. Dokumentatsiooni uuendamine. Praktikadokumentatsiooni haldamine Tahvlis. Juhendajate koolitamine ja tagasiside andmine.</p>	<p>Veekäitlusoperaatori eriala töökohapõhise õppe tunnustamisjärgse nõustamise käigus töötasime välja ettevõtte praktikajuhendajate tagasisideküsimustiku. Tagasiside tulemuste põhjal saame analüüsida juhendajate koolituse vajadust. Toimusid praktikajuhendajate koolituspäevad. Praktikadokumentatsiooni viisime õppeinfosüsteemi TAHVEL. Tahvli rakenduskavade korrigeerimine, et praktikaprogramm tuleks Tahvli praktikapäevikusse (seni said õpilased programmi kooli kodulehelt). Võimaldab nii õpilastel kui ettevõtte juhendajatel praktikaprogrammiga tutvuda otse õpilaste praktikapäevikus. Osaleti seminaril " Töökohane õpe, selle head ja vead" ning praktika ja töökohapõhise õppe koostööseminaril Olustveres ja Viljandis (osalejad S.Valdma, L.Reitmann). Kooli kodulehele Praktika lehele lisatud juhend ettevõttepoolsele praktikajuhendajale praktikapäeviku täitmiseks õppeinfosüsteemis Tahvel. Link juhendile lisatud ka Tahvli poolt juhendajale automaatselt saadetava e-kirja malli. Juhendmaterjal laojuhi eriala töökohapõhise õppe praktikajuhendajatele. 17.01 - klientideenindaja kaubanduses praktikajuhendajate juhendamine veebikohtumisel. 21.02 - laojuhi eriala töökohapõhise õppe praktikajuhendajate juhendamine veebikohtumisel. Dokumentatsioon on uuendatud. Kasutatud on Tahvli võimalusi. Praktikajuhendajad on koolitatud. Rahulolu-uuringust on antud tagasisidet nii juhendajatele, ettevõtete juhtidele kui ka õpilastele ja vilistlastele. Praktikakorraldus on muutunud paremaks.</p>
<p>Koostöö arendamine praktikaettevõtetega.</p>	<p>Tunnustussüsteemi rakendamine, ettevõtetega suhtlemine ja nende külastamine. Tunnustamise/tänuürituse korraldamine.</p>	<p>Toimus tavapärane praktikaettevõtete külastamine ja tunnustamine. Ivar Kohjus ja Signe Valdma osalesid veekäitlusoperaatori eriala töökohapõhise õppe tunnustamisjärgsel nõustamisel. Välja töötati uued tagasiside küsimustikud ettevõtte praktika juhendajatele ja õppijatele. Küsimustike koostamisel olid kaasatud ka ettevõtete esindajad. Toidupiirkond 2022 Järvamaa seminar, mis oli ettevalmistuseks osalemiseks Piimapäev Imaveres. JKHK toitlustamise ja põllumajanduse erialade õppijad olid</p>

		<p>abilised korraldamisel.</p> <p>Puhastusteenindaja õppegrupi praktikabaasiga tutvumine Sillamäe Kannuka Koolis. Hobuhooldaja I kursus külas Viljandimaa tallidel ning II ja III kursus Tartumaa tallidel.</p> <p>Koostöökohtumine Narva Sotsiaaltöökeskuse juhatajaga Paides, arutelu kutseksamite osas ja edaspidises töös.</p> <p>Koostöökohtumine Makita ja Vileda esindajatega edasise tegevuse osas (õppematerjalidega varustamine, kutsevõistlustel osalemine, praktiliste tööde õpetamine jne)</p> <p>Töökohapõhise õppe ja praktika võrgustiku seminaris osalemine Vihula Mõisas.</p> <p>Kaasatud oli ka Tapa Pihlakodu praktikajuhendajad ja õpilane.</p> <p>Koostöökohtumine Viru Haigla AS Tapa Pihlakodus seoses puhastusteenindajate õppe korraldamisega. Koostöökohtumine Tartu Ülikooli Kliinikumis seose puhastusteenindajate õppe korraldamisega. AS Järvamaa Haigla personaliga suhtlemine seoses edasise õppetöö korraldamisega hooldustöötaja erialal.</p> <p>Schenkeriga kohtumine logistika valdkonnas. Lisaks Verston, Tallink.</p> <p>Kohtumine Järve Biopuhastus OÜ-ga Kohtla-Järvel.</p> <p>Koostöö praktika ettevõtetega on suurenenud. Prakтикаettevõtteid on tunnustatud ja nende arv on kasvanud.</p>
Alustava ettevõtja toetamine.	Ettevõtluse alustamiseks vajaliku toe (sh ruumid, koolitused) pakkumine.	<p>2022.aasta alguses tutvustati võimalusi Järva-, Viljandi- ja Jõgevamaa arenduskeskuste inimestele.</p> <p>Mais toimus ettevõtlusinkubaatori projektgrupi kokkusaamine Viljandis.</p> <p>Koostööleppe raames allkirjastati Hea tahte memorandum.</p> <p>Novembris toimus Paide õppekohas Ettevõtluse häkaton. Korraldasid Kesk-Eesti ettevõtluse inkubaator, Technopoli inkubatsioonikeskus ja JKHK.</p> <p>Inkubatsiooni võimalus on loodud.</p> <p>02.11. Ettevõtluse häkatlon Luua metsanduskoolis. Meie koolist osalevad toitlustusvaldkonna õppijad.</p>

Praktikavõimaluste pakkumine kõrgkooli tudengitele.	Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Tehnikakõrgkooli teedehituse valdkonna üliõpilastele praktikabaasi pakkumine.	Toitlustusvaldkonnas oli praktikal Tallinna Ülikooli kutseõpetaja eriala tudeng. Praktikal oli TLÜ kutsepedagoogika eriala bakalaureuseõppe ning ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetaja magistriõppe tudeng. Tehnikaülikooliga toimusid praktika osas läbirääkimised. Pakume võimalust, näiteks vesiviljeluse õppekaval Maaülikoolile. Hetkel ei ole praktikume läbi viidud. Maaülikoolile on tehtud pakkumine kalakasvatushoone ühe tootmissüsteemi rendiks.
---	--	--

2.3 Töötajad/õpetajad

Strateegiline eesmärk 3: Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse- ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Õppekavarühm	2020	2021	2022	2023
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				
Hulgi- ja jaekaubandus			1	
Transporditeenused				
Sotsiaaltöö ja nõustamine				
Majutamine ja toitlustamine	1			1
Koduteenindus				
Kalandus				
Põllundus ja loomakasvatus	1		1	2
Veterinaaria				
Ehitus ja tsiviilrajatised	1			
Elektrienergia ja energeetika				
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika				
Keemiatehnoloogia ja-protsessid				
Transpordivahendite juhtimine				
Üksikarv	3	0	2	3

Õppekavarühm	2021	2022	2023
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	100.0	100.0	100.0
Hulgi- ja jaekaubandus	100.0	100.0	100.0
Transporditeenused	100.0	100.0	100.0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	100.0	100.0	100.0
Majutamine ja toitlustamine	80.0	80.0	100.0
Koduteenindus	80.0	80.0	100.0
Kalandus	100.0	100.0	100.0
Põllundus ja loomakasvatus	100.0	100.0	100.0
Veterinaaria	100.0	100.0	100.0
Ehitus ja tsiviilrajatised	100.0	100.0	100.0
Elektrienergia ja energeetika	100.0	100.0	100.0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	100.0	100.0	100.0
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	100.0	100.0	100.0
Üldharidusained	100.0	100.0	100.0

Kool peab oluliseks, et õpetajatel oleks nõuetele vastav haridus ja et omataks ka vastava eriala kutsetunnistust.

Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele kutseõppeasutuses, %			
Õppekavarühm	2021	2022	2023
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	100.0	100.0	100.0
Hulgi- ja jaekaubandus	100.0	100.0	100.0
Transporditeenused	100.0	100.0	100.0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	100.0	100.0	100.0
Majutamine ja toitlustamine	100.0	100.0	100.0
Koduteenindus	100.0	100.0	100.0
Kalandus	100.0	100.0	100.0
Põllundus ja loomakasvatus	100.0	100.0	100.0
Veterinaaria	100.0	100.0	100.0
Ehitus ja tsiviilrajatised	100.0	100.0	100,0
Elektrienergia ja energeetika	100.0	100.0	100,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	100.0	100.0	100.0
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	100.0	100.0	100,0
Üldharidusained	100.0	100.0	100.0

Kõikidel õpetajatel on nõuetele vastav riigikeele oskuse tase.

Täiskasvanute koolitaja kutsetunnistust omavate töötajate arv, kokku				
Õppekavarühm	2020	2021	2022	2023
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				
Hulgi- ja jaekaubandus			1	1
Transporditeenused			1	
Sotsiaaltöö ja nõustamine			1	
Majutamine ja toitlustamine				
Koduteenindus			1	1
Kalandus				
Põllundus ja loomakasvatus				
Veterinaaria				
Ehitus ja tsiviilrajatised				
Elektrienergia ja energeetika				
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika		1	1	1
Keemiatehnoloogia ja-protsessid				
Transpordivahendite juhtimine				
Üldharidusained			1	1
Üksikarv	0	1	6	4

Osad õpetajad on sooritanud ka täiskasvanute koolitaja ehk androgoogi kutsetunnistuse. Paraku on nii, et kutsetunnistused kehtivad viis aastat ja kui uuesti kutset ei taotleta, siis need kaotavad aja jooksul kehtivuse.

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud õpetajate arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus					
Hulgi- ja jaekaubandus	1		1	1	
Transporditeenused	2		1	1	6
Sotsiaaltöö ja nõustamine				3	
Majutamine ja toitlustamine		2	2	3	
Koduteenindus	2				3
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	6	1	5	10	1
Veterinaaria	1			1	
Ehitus ja tsiviilrajatised	3	6	5	2	5
Elektrienergia ja energeetika					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2			2	7
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					4
Üldained; tugi; täiendkoolitus	2			15	15
Kokku	19	9	14	38	41

Rahvusvaheline mobiilsus haarab enda alla nii Erasmus+ õpirände (praktika, töövari, õpetamine) kui ka rahvusvahelised koostööprojektid ning vahel ka muud tööalased kohtumised välismaal. Projektitegevuse puhul on arvestatud töötajate arvu ühekordselt, mis tähendab, et välisreise võis olla ühel töötajal, seoses projektiga, mitu, aga arvestatud on seda ühekordsena aasta jooksul. Rahvusvahelisest projektitegevusest teeb kool igal aastal ülevaate ja see on leitav [kooli kodulehel](#).

Vastuvõetud välisõpetajate ja -töötajate arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus					
Hulgi- ja jaekaubandus	1				
Transporditeenused	2				
Sotsiaaltöö ja nõustamine					
Majutamine ja toitlustamine		2			
Koduteenindus	2				
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	6	1		6	2
Veterinaaria	1				
Ehitus ja tsiviilrajatised	3	6	2	1	2
Elektrienergia ja energeetika					
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2				
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					
Üldained; tugi; täiendkoolitus	2			3	5
Kokku	19	9	2	10	9

Rahvusvahelises strateegias on kool võtnud eesmärgiks võtta vastu ka välisõpetajaid ja –töötajaid. Kuna kooli tundide graafik on kujunenud väga pingeliseks, seoses õpilaste arvu kasvuga, siis otseselt ei ole tegeletud selle nimel, et kutsuda rohkem kooli välisõpetajaid. Samas on alati olnud huvilisi välismaalt ning soovijaid püüame ikka vastu võtta. Aitab ju see rikastada ja teha huvitavamaks õppetunde ja pakkuda teistsugust kogemust õppijatele.

Töötajate rahulolu-uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne			
Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	4.21	4.54	4.37
Haldustalitus	4.27	4.17	4.52
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4.52	4.76	4.33
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.65	4.54	4.80
Turismi-, toidlustus- ja majutusteenindus	4.45	4.25	4.32
Logistika, Kaubandus	3.91	4.49	4.33
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.45	4.31	4.18
Ehitus, energeetika	4.51	4.00	4.39
Transporditehnika	3.93	4.17	4.08
Üldharidusained	3.88	3.97	4.13
Tugitalitus	4.12	4.15	3.75
Keskmine	4.26	4.25	4.25

Rahulolu-uuringute tulemuste analüüsil tuleb tähele panna, et küsitlus jäi ära 2020. aastal, kui tuli koroonapandeemia, ning uue arengukava koostamisel otsustati töötajate rahulolu-uuringut edaspidi läbi viia üle aasta. Vastavalt üle aasta viiakse läbi töötajatega arengu/koostöövestlused.

Oluline on teada, et vähendati ka küsimuste arvu, et küsitlus ei oleks pikk ja inimesed saaksid pühenduda põhjalikumalt. Peasjalikult jäeti välja küsimused milles on olnud rahulolu kõrgem ning mille osas on üldine teadmine ja arusaam olemas igapäevasest tööst lähtudes. Seega tuleb anda aru, et osaline rahulolu vähenemine võib olla seotud küsimuste ärajätmisest, mis muidu oleksid rahulolu keskmist pigem tõstnud.

Võrreldes üleriigilise rahulolu küsitlusega annab kooli enda uuring oluliselt täpsema ülevaate erinevate valdkondade lõikes ning selle juures on oluline täiendus ka kommenteerimise võimalusel, mis annab täpsema info ühest või teisest probleemist.

Juhtimise peatüki küsimuste vastuste keskmine on olnud viimastel aastatel väga stabiilne, kõikides vaid mõne sajandiku võrra. Kooli seatud sihtväärtus on 4,00, mida ületatakse jõudsalt.

Siiski peab arvestama seda, et kuna küsitluses ei ole täpsustatud, et mille peale peaks vastaja konkreetselt mõtlema – kas otsese või kooli üldise juhtimise peale, siis tuleb jälgida ka kommentaaride osa ning probleemide olemasolul täpsustada teemat näiteks valdkondlikel töökoosolekutel. Samuti tuleb tähele panna, et antud küsimustegruppi kuuluvad ka hinnangud töötaja enda panusele. Kuna osades valdkondades tunduvad töötajad olema rohkem enesekriitilisemad, siis seetõttu ei tohi madalamast rahulolust teha kaugeleulatuvaid järeldusi, et midagi on kohe halvasti. Pigem võib vahel enesekriitika olla jõud, mis viib edasi. Samuti mõjutab vastuste keskmist rohkem küsimus „Mul on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel“. Valdavalt on see kõikides struktuuriüksustes madalamal tasemel keskmisest. Lisatud kommentaaridest võib aru saada, et keeruline on hinnata, et milline on oluline otsus. Samas leitakse, et otsustustasandid on paigas. Ning see, mis võib ühele olla probleem, ei tarvitse olla teisele.

Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele info liikumisest vastuste keskmine			
Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	3.86	4.27	4.20
Haldustalitus	3.97	4.13	4.50
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4.17	4.44	3.50
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.58	4.50	4.75
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	4.24	3.96	3.61
Logistika, Kaubandus	3.78	4.44	3.50
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.14	4.09	4.08
Ehitus, energeetika	4.58	4.67	4.50
Transporditehnika	4.00	4.27	3.60
Üldharidusained	3.67	3.93	3.96
Tugitalitus	3.67	3.96	3.50
Kokku	4.02	4.12	4.00

Kooli arengukava eesmärkides on antud näitajal seatud sihtväärtus milleks on suurem kui 4,00. Rahulolu info liikumisega on vähenenud ja 2023.aastal on see täpselt võrdne seatud eesmärgiga. Antud teemablokis on, võrreldes eelmise aastaga, ühed kõige suuremad muutused. Näiteks on andmebaaside ja võrgu disain ja haldus, logistika kaubandus õppekavarühmade (õkr) grupis rahulolu 3,50 palli (2021 – 4,44), transporditehnikas 3,60 (2021 – 4,27), tugitalituses 3,50 (2021 – 3,96). Siinkohal tuleb arvestada, et 2021. aastal oli rahulolu ka tavapärasest kõrgem. Vastavaid muutusi tuleb siiski tähele panna ja selgitada, et kas on midagi mida saaks teha paremini. Infokanalitena peetakse kõige olulisemateks e-kirja ja otsesuhtlust (vestlused, töökoosolekud).

Töötajate rahuolu-uuringu küsimus Rahulolu osavõetud koolitusest			
Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	4.71	4.80	4.40
Haldustalitus	3.23	4.60	4.00
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	5.00	4.67	4.67
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.75	5.00	4.50
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	4.73	4.67	4.00
Logistika, Kaubandus	4.33	4.33	4.67
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.36	4.64	4.00
Ehitus, energeetika	4.00	4.00	4.33
Transporditehnika	4.17	4.00	4.40
Üldharidusained	4.22	4.10	4.54
Tugitalitus	4.50	3.75	4.63
Kokku	4.26	4.39	4.32

Antud küsimusele vastamine aitab koolil hinnata, et kuidas ollakse rahul koolitustega millel on osaletud ning tagasisidest saab teha järeldusi ja otsustusi järgmiste koolituste osas. Vastuste keskmine on suhteliselt kõrgel kõigis struktuuriüksustes. Võib järeldada, et koolitustest osavõttu kaalutakse põhilikult ning valitakse koolitusi millest tundub olevat ka tegelikult palju kasu.

Töötajate rahuolu-uuringu peatüki Töötajate arenguvõimalused vastuste keskmine

Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	4.55	4.78	4.50
Haldustalitus	3.83	4.53	4.36
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4.56	4.54	4.42
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.81	4.69	4.75
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	4.48	4.40	4.19
Logistika, Kaubandus	3.83	4.50	4.42
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.52	4.41	4.25
Ehitus, energeetika	4.75	4.25	4.29
Transporditehnika	4.27	4.28	4.00
Üldharidusained	4.13	4.16	4.33
Tugitalitus	4.22	4.11	4.22
Kokku	4.31	4.38	4.31

Töötajate üldine rahulolu arenguvõimalustega on suhteliselt kõrgel tasemel ulatudes kõigis struktuuriüksustes üle nelja palli.

Töötajate rahuolu-uuringu peatüki Kooli areng ja muutused vastuste

Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	4.49	4.64	4.23
Haldustalitus	4.35	4.44	4.44
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	4.70	4.87	4.42
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.90	4.50	4.75
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	4.47	4.13	4.00
Logistika, Kaubandus	3.60	4.60	4.42
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.43	4.31	3.58
Ehitus, energeetika	4.35	4.00	4.25
Transporditehnika	4.17	4.50	4.00
Üldharidusained	3.82	4.04	4.19
Tugitalitus	4.10	4.28	3.69
Kokku	4.30	4.33	4.11

Kui eelmise uuringu tulemus näitas kõigi struktuuriüksuste rahulolu üle nelja palli, siis 2023.aastal on sellest madalam maaelu valdkond 3,58 (2021 – 4,31) ja tugitalitus 3,69 (2021 – 4,28). Tavapärasest madalam on see ka transporditehnika valdkonnas 4,00 (2021 – 4,50). Muutused on kohati suured ja eeldavad sisusse veidi enam süüvimist mida saavad teha eelkõige struktuuriüksuste juhid.

Teemagrupperi kuuluvad näiteks ka küsimused „Plaanitud muudatused viiakse ellu“ ja „Probleeme ei varjata, vaid püütakse neid koos lahendada“. Kommentaaridest võib aru saada, et plaanid, mis on ellu viidud, seda teatakse, aga kas on ka plaane, mis ei ole ellu viidud seda ei teata. Või, et kui probleeme varjatakse, siis kust seda teab, et kas on varjatud? Ilmselt on seeõttu pandud ka madalamaid hindeid kuna küsimustele ei osata vastata.

Töötajate rahuolu-uuringu peatüki Tunnustamine vastuste keskmine			
Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	4.71	4.90	4.35
Haldustalitus	4.27	4.30	4.44
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	5.00	4.50	4.50
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.75	4.50	4.50
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	4.41	4.11	4.50
Logistika, Kaubandus	3.67	4.50	4.50
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.32	4.59	3.83
Ehitus, energeetika	4.88	4.00	4.42
Transporditehnika	4.00	4.10	3.90
Üldharidusained	3.89	4.00	4.35
Tugitalitus	4.13	4.06	3.63
Kokku	4.29	4.30	4.24

Rahulolu tunnustamisega on kooli keskmisena suhteliselt kõrgel tasemel. Näitaja on oluliselt paranenud majutamise ja toitlustamise õkr-s 4,50 (2021 – 4,11), ehituse valdkonnas 4,42 (2021 – 4,00) ja üldharidusainetes 4,35 (2021 – 4,00). Suhteliselt suurim on langus maaelu valdkonnas 3,83 (2021 – 4,59) ja tugitalituses 3,63 (2021 – 4,06).

Töötajate rahuolu-uuringu peatüki Maine, soovitamise vastuste keskmine			
Õppekavarühm	2018/19	2020/21	2022/23
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus, Haldustalitus	4.61	4.90	4.77
Haldustalitus	4.29	4.65	4.63
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	5.00	5.00	4.67
Tervishoid- ja sotsiaalteenused	4.94	5.00	4.83
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	4.66	4.39	4.52
Logistika, Kaubandus	4.50	4.75	4.67
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4.66	4.70	4.44
Ehitus, energeetika	4.94	5.00	4.67
Transporditehnika	4.63	4.45	3.93
Üldharidusained	4.25	4.35	4.31
Tugitalitus	4.50	4.34	3.88
Kokku	4.56	4.58	4.44

Hea meel on tõdeda, et tegemist on endiselt kõrge keskmise näitajaga. Töötajad peavad kooli mainet valdavalt heaks ning ollakse uhked oma kooli üle.

Kui vaadata vastuseid struktuuriti, siis kõrgemad on näitajad sotsiaaltöö ja nõustamise õkr-s 4,83, kantselei, arendus, täienduskoolituses 4,77, andmebaaside ja võrgu disain, ehituse, logistika/kaubanduse õkr-s 4,67. Üle kooli keskmise on ka majutamine ja toitlustamise õkr 4,52 ning maaelu valdkond 4,44.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Töötajate arengu toetamine, sh digipädevuse ja võõrkeeleoskuse arendamine.	Töötajate koolitussoovidega arvestamine. Koolituste korraldamine ja läbiviimine. Osalemine koolitustel, stažeerimisel ja projektides. Arenguestluste korraldamine. Õpetajate osalemine maakondlikes ainesektsioonides.	2022.aasta. Kaubandusõpetajate koostöö seminar. Arutelud, töötoad. Seminar Tartus - kutseõppeasutuste õppekasvatustöö spetsialistidele. IT- õpetajate seminar Tartus - eesmärk kutseeksamid-tuleviku erialad. Koolijuhtide seminar Pärnus. Töötajate arenguestlused viidi läbi

	<p>Võõrkeele (inglise, vene keele) lühikursuste korraldamine õpetajate keeleoskuse parendamiseks.</p>	<p>plaanipäraselt. Digipädevuste arendamise kursus koduteeninduse, toitlustuse ja sotsiaaltöö kutseõpetajatele. 2023.aasta. Projekti "Dementia - Embrace dementia in an online environment" koolitusnädalal õpiti kasutama erinevaid digivahendeid e-õppevahendite loomiseks. Osalesid Laida Reitmann ja Signe Valdma. Logistika õpetajad osalesid Tarneahela juhtimise konverentsil 31. märts ja logistika seminaril 21. märts. A. Kendaru. E. Laurson, M. Rannas. 24.04 Jae-ja hulgikaubanduse juhtõpetajate kokkusaamine veebis. Eesmärk uued kutsestandardid. Tutvumine uue õppekavarühma vastutava spetsialistiga. A. Kendaru osales rahatarkuse mentorklubi koolitustel. 11. aprill koduteeninduse ÕKR õpetajate ja õpilaste koostöökohtumine aknapuhastusspetsialistidega. Töötajad on motiveeritud andma endast parima, nad tunnevad, et neid ja nende panust väärtustatakse. Õpetajad on professionaalsed ja omavad ajakohaseid teadmisi. Töötajate võõrkeele tundmine aitab kaasa kooli rahvusvahelistumise strateegia rakendamisele.</p>
<p>Õpetajate arenguvõimaluste ja -vajaduste tagamine, professionaalse taseme hoidmine.</p>	<p>Erialase kutseksami, kutseõpetaja kutseksami ja täiskasvanute koolitaja kutseksami sooritamise kutseõpetajate hulgas. Õpetajate toetamine eksami tegemisel.</p>	<p>2022.aasta. Erialase kutseksami sooritas Helen Haava. E.Ehrlich, E.Nool, K.Rõuk ja A.Aas osalevad kutseõpetaja kutse aasta koolitusel. Seminar "Tuleviku tegevusjuhendaja strateegia". Kursus kutseõpetajatele kutseksamiteks ettevalmistamine "KUTSEÕPETAJA ENESE- JA ÕPPIJA ARENGU JUHINA". Kutseksami õpimapi ettevalmistav koolitus. 2023.aasta. Monika Linder ja Felix Lavrentjev sooritasid kutseõpetaja tase 5 kutseksami. Kaubandusõpetajate suvekool 28.-29. september. Vastuvõtja kool Järvamaa KHK.</p>

<p>Töötajate tööõõmu ja -tahte ning vaimse tervise hoidmine.</p>	<p>Vaimse tervise alase koolituse läbiviimine õpetajatele, et nad saaksid õpilast paremini nõustada ja toetada õpilase erialast edenemist õpingutes. Õpetajate toetamine HEV-õpilastega toimetulekul. Rahuloluküsitluse läbiviimine.</p>	<p>Taotlus koolituseks esitati 2022.aasta sügisel. Kahjuks projekti ei rahastatud. Soovitatud sai õpetajatele osaleda vaimse tervise esmaabi koolitusel mida Harno võimaldas tasuta koolitustena. Sellest ka mõned töötajad osa võtsid. Töötajate rahulolu-uuring on läbi viidud ja koostatud on kokkuvõttev analüüs mille tulemusi jagati kooli töötajatega. Täpsemad andmed on saanud kõik struktuuriüksuste juhid ja juhtõpetajad. Õpetajatel on teadmised kuidas toetada õpilase erialast edenemist. Töötajate vaimne tervis on hoitud, see aitab saavutada arengukava eesmärkide täitmist.</p>
<p>Töötajate väärtustamine.</p>	<p>Töötasude korrigeerimine. Tunnustussündmuse korraldamine.</p>	<p>Töötajaid tunnustati traditsioonilisel direktori vastuvõtul. Seoses riigi tasandil kokku lepitud õpetajate palga alamtaseme tõstmisega on töötasud üle vaadatud aasta alguses. Kooli auraamat on üleval kooli kodulehel. Töötajad on väärtustatud ja motiveeritud, seda näitab rahulolu-uuring.</p>
<p>Koostöö arendamine gümnaasiumi ja üldhariduse struktuuriüksuse vahel.</p>	<p>Aineõpetajate hõlmatus analüüsimine, võimalike koostöökohtade leidmine ja nende rakendamine.</p>	<p>Üksustel on ühine juhtõpetaja. Lisandub õpetajaid kes annavad tunde nii gümnaasiumi kui ka kutsekeskhariduse õppijatele. Kooli üldaineõpetajate ressursid on kasutatud efektiivselt ja parimal võimalikul moel, mis kajastub eelarvevahendite optimaalses kasutamises.</p>
<p>Kommunikatsiooni parandamine IT-küsimustes.</p>	<p>Paremate võimaluste leidmine selleks, et info probleemidest jõuaks IT-inimesteni ning info probleemide lahendamisest tagasi töötajateni.</p>	<p>IT küsimustes tuleb probleemide kohta saata kiri IT-abile. Kiiremates küsimustes võib helistada ka otse IT spetsialistile.</p>
<p>Üksteiselt õppimise (õpikogukonnad) arendamine.</p>	<p>Õpetajate omavaheline kogemuste jagamine, nt koolituskogemusest ülevaate andmine töökoosolekul, leitud õpikeskkondade tutvustamine kolleegidele jms. Õpirändel osalenute kogemuste jagamine. Tunnivaatlusel osalemine.</p>	<p>Töötajad jagavad oma õpi- ja õpirände kogemusi töökoosolekul. Koolisisesed õpitöötoad toimuvad aasta alguses. 3.-4.01.2023 toimusid töötoad. Näiteks R.Vassiljev jagas 25.01 koosolekul mentorikoolitusel saadud materjale. E.Nool tegi kokkuvõtte Rakvere Ametikooli töövarjupäevast tugitalituse koosolekukul 29.03; R.Muuga vaatles E.Noole kursusejuhataja tundi (TE-22) 16.03 M. Linder ja H. Aava tegid kokkuvõtte ja esitasid hobueriala õpetajatele ja õpilastele Rootsis õpirände kohta. Puhastuseksperit OÜ konsortsiumiga ühnemine, selleks et koduteeninduse,</p>

		<p>puhastusteeninduse õpetajad ja koolitajad saaksid koos õppida piiri taga või kui kutsume häid lektoreid Eestisse ja JKHK-sse.</p> <p>Õpitee mooduli koolituse läbinud töötaja jagas kogemusi samalaadseid õppeaineid andvate kolleegidega.</p> <p>Puhastusteeninduse valdkond konsortsiumis Puhastuseksperdi ja väliskolleegidega Taanist, Rootsist.</p> <p>Tugitalituse koosolekul tugispetsialistide võrgustiku seminarilt saadud teabe jagamine, kuidas õppeaasta alguses toetada õpilasi kooli sisseelamisel.</p> <p>Töötajad jagavad kogemusi ning on seeläbi professionaalsemad, loovamad ja mitmekülgsemad.</p> <p>Õpetajate paremad teadmised aitavad õpilastel saavutada paremaid tulemusi.</p> <p>Rahulolu enese arenguga kajastub küsitluse tulemustes.</p>
<p>Uute töötajate sisseelamise toetamine, mentorluse põhimõtete rakendamine.</p>	<p>Toetamise (mentorluse) süsteemi planeerimine ja rakendamine.</p>	<p>Toimusid vestlused uute töötajatega vajaduste selgitamiseks. Koostatud sai lühike sissejuhatav ülevaate vihik kooli kohta „Esmainfo töötajale“, mis pakub tuge nii alustavale kui ka pikemalt koolis töötanud inimesele. Infovihik on kättesaadav ka kooli kodulehelt SIIT.</p> <p>Uute töötajate kiirem kohanemine koolikeskkonnaga tagab õppetöö parema kvaliteedi ja tulemuse, mis kajastub kutseeksamites.</p>

III KOKKUVÕTE/Tugevused/Parendustegevused

3.1 Õppekavad ja õppekavaarendus

Tugevused

- Õppekavarühmades toimub süsteemne ja juhitud õppekavade arendamise protsess.
- Mitmekesiseiste õppekavade pakkumine erinevates õppeliikides ja -vormides, EKR erinevatel tasemetel.
- Kalanduse ja veterinaaria õppekavarühmades oleme vabariigis ainsad õppe pakkujad.
- Hobuhooldaja, loomaarsti abilise, kalakasvataja, teedehitaja, teetöomasinate juhi, veekäitlusoperaatori ja biogaasijaama operaatori õppekavadel toimub kutsehariduse tasemetel õpe vaid meie koolis.
- Õppekavade ja rakenduskavade koostamise protsessi on kaasatud lisaks eriala- kui üldhariduslike ainete õpetajatele ka tööandjad ja praktika juhendajad.
- Õpilaste ja töötajate rahulolu küsitlused võimaldavad saada tagasisidet, saadud ettepanekuid analüüsime ja arvestame õppetöö korraldamisel ja läbiviimisel.
- Võimekus ja vahendid täiskasvanute täienduskoolitamiseks, täienduskoolituste mitmekesisus.
-

Parendustegevused

- Rakenduskavades ÕIT sisu, ülesannete ja õpetajate omavahelise koostöö arendamine.

- Pöörata suuremat tähelepanu kestlikuse põhimõtete rakendamisele õppetöös.
- Nelja-aastaste õppekavade väljatöötamine.
-

3.2 Õppimine ja õpetamine

Tugevused

- Süsteemne teavitustöö ning töö põhikoolidega eriala ja õppimisvõimaluste tutvustamisel on taganud õpilaste arvu suurenemise kutsekeskhariduse õppekavadel.
- Kooli ja ettevõtete koostöös on tagatud õppe läbiviimiseks vajalik materaal-tehniline baas, õpilased on õppetöö tingimustega rahul.
- Õpilaste ettepanekutega arvestamine õppetöö korraldamisel, st õpilaste ROU tulemusi analüüsimine õppekavarühmiti.
- Head tulemused kutseeksamil näitavad õppe kõrget kvaliteeti.
- Õpilaste rahulolu eriala õpetamisega on kõrge.
- Õppe paindlik korraldamine ja töökohapõhise õppe rakendamine koostöös tööandjatega loob võimaluse täiskasvanud õpilaste oskuste arendamise ja õpiväljundite saavutamise.
- Hea koostöö praktikaettevõtetele võimaldab õpilastele hea praktilise väljaõppe töömaailma sisenemiseks.
- Praktiline töö töökeskkonnas annab õpilasele eelise töömaailma sisenemiseks.
- Juhtõpetaja ja õppegruppide juhataja koostöö tagab personaalse lähenemise õpilase toetamisele, kõikides õppevormides õpivaid õpilasi toetatakse võrdsetel alustel.
-

Parendustegevused

- Õpilaste ja töötajate teadlikkuse suurendamine küberturvalisusest ja digiprügi vähendamisest.
- Õpiväljundite saavutamise regulaarne monitoorimine ettevõtte praktikajuhendajate poolt ja sellega ettevõtete esindajate suurem kaasamine õppe läbiviimisel töökohapõhises õppes.
- Praktikajuhendajate jätkuv koolitamine ja praktikaettevõtete tunnustamine
- Lisaks HEV õpilaste toetamisele suurendame tuge vähem võimekatele õpilastele
- Täiskasvanud õpilaste motiveerimine osalema õpirändel, tutvustades võimalust minna õpirändele aasta jooksul pärast lõpetamist.
-

3.3 Töötajad/õpetajad

Tugevused

- Õpetajad on oma ala professionaalid ja kutsehariduse maine kujundajad, kutseõpetajatel erialane töökogemus.
- Õpetajate arengu toetamiseks projektide kirjutamine (Erasmus+).
- Õpetajate ja töötajate tunnustamine.
- Õpetajate enesearengu toetamine, õpetajate rahulolu koolituse ja arenguvõimalustega.
- Töötajate arendamiseks välisriikides on koostatud ja rakendame rahvusvahelistumise strateegiat.
- Kool kompenseerib õpetajate kutseeksamite tasud.
- Väärtustame töötajaid, rakendades välja töötatud tunnustamissüsteemi.
-

Parendustegevused

- Õpetajate motiveerimine kutseõpetaja kutseeksami ja erialase eksami sooritamiseks.
- Jätkuvalt töötajate arengu toetamine läbi projektitegevuse ja koolituste nii koolisisiselt kui välisriikides.
-