

Järvamaa Kutsehariduskeskus

Hooldustöötaja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Põhiharidusega õppijad
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	24	Rünno Lass, Gaili Pipenberg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajaja abistamiseks elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
198 tundi		315 tundi	111 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid	1.1 Kirjeldab abivajajat ja tema füüsilist, psüühilist ja sotsiaalset keskkonda vastavalt etteantud juhistele 1.2 Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid 1.3 Juhendab ja vajadusel abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid 1.4 Selgitab abivajaja seksuaalsusest tulenevaid vajadusi tema individuaalsust ja keskkonda arvestades ja juhendab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel	Mitteeristav hindamine

	1.5 Demonstreerib abivajaja aktiveerimist füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi 1.6 Koostab hooldusplaani abivajaja seisundist lähtuvalt	
2. Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning rakendades ergonoomilisi töövõtteid	2.1 Demonstreerib hügieenitoimingute sooritamist ja juhendamist, kasutades sobivaid hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides kutse-eetikat ja kirjeldab iluteenuste korraldamist 2.2 Juhendab ja abistab riietumisel kasutades sobivaid abivahendeid lähtuvalt keskkonna tingimustest ja abivajaja tervislikust seisundist 2.3 Põhjustab abivahendite kasutamise vajadust tervislikust seisundist lähtuvalt 2.4 Juhendab ja abistab abivahendi hankimisel ja kasutamisel oma pädevuse piires 2.5 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ravimiõpetuste alustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt 2.6 Kasutab tervisenäitajate mõõtmisel ja hindamisel sobivaid vahendeid ja dokumenteerib nõuetekohaselt 2.7 Demonstreerib õe abistamist õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele	Mitteeristav hindamine
3. Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid	3.1 Kirjeldab abivajaja toitumisvajadusi ja -iseärasusi tema seisundist lähtuvalt ning selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid 3.2 Juhendab ja abistab toitumisel kasutades ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid 3.3 Kirjeldab toidu hankimist abivajaja vajadustest ja soovidest lähtuvalt arvestades hinna ja kvaliteedi suhet ning kultuurilisi ja religioosseid erinevusi	Mitteeristav hindamine
4. Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsab abi ja elustab kliinilisest surmast	4.1 Kontrollib abivajaja tervislikku seisundit, hinnates tema teadvust, hingamist ja südametööd 4.2 Annab esmaabi haigushoogude,	Mitteeristav hindamine

	õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades tema tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust 4.3 Elustab kliinilisest surmast kasutades esmaabi võtteid ja vahendeid ja vajadusel kutsub abi	
5. Hooldab surijat, toetades lähedasi surija hooldusel järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone	5.1 Kirjeldab surija hooldamist ja selgitab lähedase toetamise võimalusi järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone 5.2 Demonstreerib surnu korrastamist, järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone 5.3 Kirjeldab vaimse ja hingelise toe korraldamise võimalusi lähedaste religioosset ja kultuurilist taustast lähtuvalt	Mitteeristav hindamine
6. Korraldab abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust	6.1 Selgitab rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste saamise võimalusi abivajaja toimetulekuvõimest ja õigusaktidest lähtuvalt 6.2 Juhendab ja abistab abivajajat sobivate teenuste taotlemisel ja kasutamisel koostöös võrgustikuga	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
1. Elamistoimingud 1k Auditoorne õpe 52 Iseseisev õpe 78 Praktiline töö 26	Alateemad 1. Inimese areng ja elukulg 2. Anatoomia, füsioloogia, patoloogia 3. Elamistoimingud, 4. Hooldusplaani (NANDA , Care metoodika) 5. Hoolduse alused (sh. tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande ajalugu, rahvatervise ja tervisedenduse alused) 6. Arendavad/aktiveerivad tegevused 7. Patsiendiõpetus 8. Seksuaalkäitumine	Seos õpiväljundiga Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid
Iseseisev töö	Hooldusplaani koostamine	
Praktiline töö	Arendavad / aktiveerivad tegevused	
Hindamisülesanded	Hooldusplaani koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuse alusel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele:	

	1.1 Kirjeldab abivajajat ja tema füüsilist, psüühilist ja sotsiaalset keskkonda vastavalt etteantud juhiste 1.2 Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid 1.3 Juhendab ja vajadusel abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid 1.4 Selgitab abivajaja seksuaalsusest tulenevaid vajadusi tema individuaalsust ja keskkonda arvestades ja juhendab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel 1.5 Demonstreerib abivajaja aktiveerimist füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi 1.6 Koostab hooldusplaani abivajaja seisundist lähtuvalt	
2. Hooldustegevused 1k Auditoorne õpe 78 Iseseisev õpe 130 Praktiline töö 52	Alateemad 1. Ergonoomika ja abivahendid 2. Keskkonna kohandamine 3. Eetika 4. Toitumisõpetus, toiduhügieen 5. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandesüsteem ja seadusandlus 6. Hooldus erinevate haiguste korral 7. Hooldustoimingud	Seos õpiväljundiga Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning rakendades ergonoomilisi töövõtteid Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid
Iseseisev töö	Leiab IKT vahendeid kasutades õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel. Iseseisev töö õppematerjalidega - hooldus erinevate haiguste korral, hooldustoimingud, toitumisõpetus	
Praktiline töö	Hooldustoimingute sooritamine, abivahendite kasutamine, abistamine õendustoimingutes	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesanded	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemusel alusel. Teema on “arvestatud”, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 2.1 Demonstreerib hügieenitoimingute sooritamist ja juhendamist, kasutades sobivaid hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides kutse-eetikat ja kirjeldab iluteenuste korraldamist 2.2 Juhendab ja abistab riietumisel kasutades sobivaid abivahendeid lähtuvalt keskkonna tingimustest ja abivajaja tervislikust seisundist 2.3 Põhjendab abivahendite kasutamise vajadust tervislikust seisundist lähtuvalt 2.4 Juhendab ja abistab abivahendi hankimisel ja kasutamisel oma pädevuse piires	

	2.5 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ravimiõpetuste alustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt 2.6 Kasutab tervisenäitajate mõõtmisel ja hindamisel sobivaid vahendeid ja dokumenteerib nõuetekohaselt 2.7 Demonstreerib õe abistamist õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele 3.1 Kirjeldab abivajaja toitumisvajadusi ja -iseärasusi tema seisundist lähtuvalt ning selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid 3.2 Juhendab ja abistab toitumisel kasutades ergonoomilisi võtteid ja abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid 3.3 Kirjeldab toidu hankimist abivajaja vajadustest ja soovidest lähtuvalt arvestades hinna ja kvaliteedi suhet ning kultuurilisi ja religioosseid erinevusi	
2. Hooldustegevused 2k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 65 Praktiline töö 25	Alateemad 1. Hooldustoimingud 2. Hooldus erinevate haiguste korral 3. Ravimiõpetus 4. Abistamine õendustoimingutes 5. Jäätmekäitlus	Seos õpiväljundiga Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning rakendades ergonoomilisi töövõtteid
Iseseisev töö	Iseseisev töö õppematerjalidega - hooldustoimingud, hooldus erinevate haiguste korral, ravimiõpetus	
Praktiline töö	Hooldustoimingute sooritamine, abistamine õendustoimingutes	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesanded	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuse alusel. Teema on “arvestatud”, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 2.1 Demonstreerib hügieenitoimingute sooritamist ja juhendamist, kasutades sobivaid hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides kutse-eetikat ja kirjeldab iluteenuste korraldamist 2.2 Juhendab ja abistab riitumisel kasutades sobivaid abivahendeid lähtuvalt keskkonna tingimustest ja abivajaja tervislikust seisundist 2.3 Põhjendab abivahendite kasutamise vajadust tervislikust seisundist lähtuvalt 2.4 Juhendab ja abistab abivahendi hankimisel ja kasutamisel oma pädevuse piires 2.5 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ravimiõpetuste alustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt 2.6 Kasutab tervisenäitajate mõõtmisel ja hindamisel sobivaid vahendeid ja dokumenteerib nõuetekohaselt 2.7 Demonstreerib õe abistamist õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele	
3. Esmaabi 1k Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 8	Alateemad 3.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. 3.2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal. 3.3. Elulised näitajad, nende mõõtmine.	Seos õpiväljundiga Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja

	3.4. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult. 3.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämbumine. 3.6. Allergia. Šokk. 3.7. Luumurrud. 3.8. Traumad, verejooksud. 3.9. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.	traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast
Iseseisev töö	Töö õppematerjalidega	
Praktiline töö	Situatsioonülesanded	
Hindamisülesanded	Kompleksülesanne	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuse alusel. Teema on “arvestatud”, kui kompleksülesanne on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 4.1 Kontrollib abivajaja tervislikku seisundit, hinnates tema teadvust, hingamist ja südametööd 4.2 Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades tema tervislikku seisundit ja/või trauma ulatust 4.3 Elustab kliinilisest surmast kasutades esmaabi võtteid ja vahendeid ja vajadusel kutsub abi	
4. Suriija hooldus 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Leinatöö 2. Suriija hooldamine 3. Surnu korrastamine	Seos õpiväljundiga Hooldab surijat, toetades lähedasi surija hooldusel järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone
Iseseisev töö	Töö õppematerjalidega	
Hindamisülesanded	Kompleksülesanne	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuse alusel. Teema on “arvestatud”, kui kompleksülesanne on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 5.1 Kirjeldab surija hooldamist ja selgitab lähedase toetamise võimalusi järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone 5.2 Demonstreerib surnu korrastamist, järgides kutse-eetikat ja kultuuritraditsioone 5.3 Kirjeldab vaimse ja hingelise toe korraldamise võimalusi lähedaste religioosest ja kultuurilisest taustast lähtuvalt	
5. Tervishoiukorraldus 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Rehabilitatsiooni teenused 2. Sotsiaal- ja tervishoiuteenused 3. Õigusaktid	Seos õpiväljundiga Korraldab abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid

		koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust
Iseseisev töö	Leiab IKT vahendeid kasutades õigusaktidest rehabilitatsiooni ning sotsiaal- ja tervishoiuteenuste regulatsioone	
Hindamisülesanded	Test	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuse alusel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 6.1 Selgitab rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste saamise võimalusi abivajaja toimetulekuvõimest ja õigusaktidest lähtuvalt 6.2 Juhendab ja abistab abivajajat sobivate teenuste taotlemisel ja kasutamisel koostöös võrgustikuga	

Õppemeetodid	Loeng, seminar, e-õpe, rühmatöö, eneseanalüüs, iseseisev töö, esitus, praktiline harjutamine, õppefilmid, vaatlus, juhtumi analüüsid, rollimängud
Hindamise meetodid	Kirjalikud tööd, kompleksülesanne, situatsioonülesanne
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	1. Kasmel, A., Lipand, A. (2007). Terviseedenduse teooria ja praktika I. Tln. 2. Roper, N., Logan, W.W., Tierney, A. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar 3. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegne ergonoomika alused. Tln. 4. Aalto, K., Gothoni, R. (2010). Inimese kõrval. Hingehoiu õpik. Tallinn: Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku Usuteaduse Instituut. 5. Arro, S. (2003). Silmitsi lapse surmaga. Tallinn: Tänapäev 6. Soots, A. (1999). Surm ja surija saatmine. Lähedaste toetamine leinas. Tartu: Avahoolduse Arenduskeskus 7. Adlas, R. (2008). Esmaabi. Tallinn: Medicina 8. Puis, H. (2002) Ravimite kasutamine ja manustamine. Koduapteek. Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon. Tallinn 9. Laanemäe, A. (2000). Eetika alused. Tallinn; Tallinna Tehnikaülikool. 10. Toitumisjuhised ja tegevusteraapia eakatele. 2004. EPIK. VENÜ

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Suhtlemine, juhendamine ja meeskonnatöö korraldamine	6	Eveli Laurson
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud suhtlemiseks, juhendamiseks ja meeskonnatöö korraldamiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
30 tundi		96 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavatest	1.1 Kirjeldab abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest lähtuvalt erinevaid suhtlemisvorme ja -viise. 1.2 Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemiseks sobivate kommunikatsioonivahendite valimisel ja kasutamisel. 1.3 Kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemisel erinevaid suhtlemisvorme ja -viise lähtuvalt profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest	Mitteeristav hindamine
2. Ennetab ja lahendab probleeme lähtuvalt abivajajast ja tema võrgustikust, kasutades selleks sobivaid suhtlemisviise ja -tehnikaid	2.1 Kirjeldab probleeme lähtuvalt abivajaja individuaalsusest, hetkeolukorrast, suhtlemist toetavatest ja takistavatest teguritest 2.2 Selgitab lahendamise võimalusi kasutades ennetusmeetodeid ja suhtlemisviise	Mitteeristav hindamine
3. Planeerib ja korraldab meeskonnatööd arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi	3.1 Selgitab meeskonnatöö korraldamise põhimõtteid arvestades meeskonna vajadusi ja sidusvaldkondade võimalusi 3.2 Juhendab ja motiveerib kolleege/praktikante tööalaste olukordade lahendamisel lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest ja kutse eetikast 3.3 Tutvustab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab ja motiveerib kolleege/praktikante tööalaste olukordade lahendamisel lähtudes meeskonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest	Mitteeristav hindamine

	3.4 Teeb meeskonnatööd, arvestades meeskonna eripära ja abivajajate vajadusi 3.5 Delegeerib töö, arvestades töötajate pädevust ning meeskonna ressursse	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
1. Suhtlemine 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 32 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Suhtlemisioskused ja suhtlemistõkked sh aktiivne kuulamine, kuulamistõkked, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine 2. Kliendikeskne suhtlemine sh religioon ja uskumused 3. Suhtluskanalite valik 4. Erinevad abivajaduse tasemed ja nende mõju suhtlemisele	Seos õpiväljundiga Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavatest
Iseseisev töö	Vastavalt õpetaja poolt jagatud töö juhendile elektroonses keskkonnas suhtlemisvormide võrdlustabeli koostamine (Töö juhend: Koostada tabel, kus võrreldakse erinevaid suhtlemisviise (nt verbaalne vs mitteverbaalne, formaalne vs mitteametlik suhtlus).	
Praktiline töö	Õpilane osaleb õpetaja poolt antud situatsioonülesannetes, kus õpilane demonstreerib: 1. Usaldusliku ja lugupidava kontakti loomist abivajajaga. 2. Austavat ja selget suhtlemist abivajaja pereliikmete ja tugivõrgustikuga. 3. Individuaalsete eripärade, kultuurilise tausta ja maailmavaate arvestamist suhtlemisel.	
Hindamisülesanded	Suhtlemisvormide võrdlustabeli koostamine ja situatsioonülesannete analüüsimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja hindamisülesannete sooritamise. Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1.1 Kirjeldab abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest lähtuvalt erinevaid suhtlemisvorme ja -viise. 1.2 Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemiseks sobivate kommunikatsioonivahendite valimisel ja kasutamisel. 1.3 Kasutab abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemisel erinevaid suhtlemisvorme ja -viise lähtuvalt profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest	
2. Probleemide ennetamine 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 32 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Enesekehtestamine ja delegeerimine 2. Probleemide ennetamine ja lahendamine 3. Sise- ja väliskommunikatsioon, konfidentsiaalsus	Seos õpiväljundiga Ennetab ja lahendab probleeme lähtuvalt abivajajast ja tema võrgustikust, kasutades selleks sobivaid suhtlemisviise ja -tehnikaid
Iseseisev töö	Vastavalt õpetaja poolt jagatud tööjuhendile erinevate suhtlemistehnikate tabeli koostamine elektroonses keskkonnas	

Praktiline töö	1. Õpilane osaleb õpetaja poolt antud situatsioonülesannetes, kus ta demonstreerib: 1. Konflikte ennetamist ja tuvastamist hooldustöös. 2. Sobivate lahenduste leidmist ja rakendamist vastavalt olukorrale ning abivajaja vajadustele.	
Hindamisülesanded	Suhtlemistehnikate tabeli koostamine elektroonses keskkonnas ja situatsioonülesannete analüüsimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja hindamisülesannete sooritamine. Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 2.1 Kirjeldab probleeme lähtuvalt abivajaja individuaalsusest, hetkeolukorrast, suhtlemist toetavatest ja takistavatest teguritest 2.2 Selgitab lahendamise võimalusi kasutades ennetusmeetodeid ja suhtlemisviise	
3. Meeskonnatöö 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 32 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Grupiprotsessid ja nende faasid 2. Meeskonnatöö põhimõtted ja rollid meeskonnas 3. Meeskonna juhtimine ja töö korraldamine 4. Organisatsiooni eripära ja struktuur – praktika õpiväljund? 5. Mentorlus ja juhendamisoskused	Seos õpiväljundiga Planeerib ja korraldab meeskonnatööd arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi
Iseseisev töö	Vastavalt õpetaja poolt jagatud tööjuhendile erinevate suhtlemistehnikate tabeli koostamine elektroonses keskkonnas	
Praktiline töö	Õpilane osaleb õpetaja poolt antud situatsioonülesannetes, kus ta demonstreerib: 1. Konflikte ennetamist ja tuvastamist hooldustöös 2. Sobivate lahenduste leidmist ja rakendamist vastavalt olukorrale ning abivajaja vajadustele	
Hindamisülesanded	Suhtlemistehnikate tabeli koostamine elektroonses keskkonnas ja situatsioonülesannete analüüsimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja hindamisülesannete sooritamine. Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 3.1 Selgitab meeskonnatöö korraldamise põhimõtteid arvestades meeskonna vajadusi ja sidusvaldkondade võimalusi 3.2 Juhendab ja motiveerib kolleege/praktikante tööalaste olukordade lahendamisel lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest ja kutse eetikast 3.3 Tutvustab oma tööalaseid kogemusi ning juhendab ja motiveerib kolleege/praktikante tööalaste olukordade lahendamisel lähtudes meeskonnatöö ja kutse-eetika põhimõtetest 3.4 Teeb meeskonnatööd, arvestades meeskonna eripära ja abivajajate vajadusi 3.5 Delegeerib töö, arvestades töötajate pädevust ning meeskonna ressursse	

Õppemeetodid	Arutelu, loeng, simulatsioon, juhtumianalüüs, rollimäng, individuaalne töö
Hindamismeetodid	Situatsioonülesanded, suhtlemisvormide võrdlustabeli ja suhtlemistehnikate tabeli koostamine elektroonses keskkonnas
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Lainola, K.; Eisenschmidt, E. (2021) Mentorlus - koostööine õppimine ja areng hariduses. Tallinn: TLÜ haridusinnovatsiooni keskus. http://www.tlu.ee/kutseaasta 2. Tõnismäe, E., Gern, H. (2008) Juhendamine ja mentorlus, AS Äripäev, 320 lk., ISBN 978-9949-434-19-0 3. Rogers J., Gilbert A., Whittleworth K. (2015) Juht kui treener, Äripäev AS, 2015, 281 lk. ISBN 978-9949-523-95-5 4. Whitmore, J., (2009) Tulemuslikkuse treenimine, Väike Vanker OÜ, 192 lk., ISBN 978-9949-9016-0-9 5. Tamkõrv, K., (2020) Personalijuhtimise käsiraamat, MTÜ Personalijuhtimise Ühing PARE, 347 lk., ISBN 978-9949-01-625-9 6. Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. M. Varik (2015) ISBN 978-9949-527-57-1 7. Bolton, R. (2015). Igapäevaoskused. Varrak (Esitrükk: Väike Vanker, 2002) 8. Krips, H. (2005). Suhtlemisoskustest õpetamisel ja juhtimisel. TÜ Kirjastus 9. McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2007). Suhtlemisoskused. Väike Vanker(Esitrükk: 2000) 10. Niiberg, T. ja Urva, T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex. 11. Anu Virovere, Ruth Alas, Jaana Liigand (2005). Organisatsioonikäitumine. Kirjastus Külim 12. Kidron, Anti Suhtlemine : inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia / Anti Kidron[Tallinn] : Mondo, 2004 ([Tallinn] : Ühiselu 13. Jaskolka. A „Kuidas lugeda ja kasutada kehakeelt“ 2005 Kirjastus Ersen 14. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles / koostaja Sirje Schumann ; Tallinna Tööstushariduskeskus Tallinn : Tallinna Tööstushariduskeskus, 2019 ([Tartu] : [Paar])

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Töö täisealiste erivajadusega inimestega	6	Kaja Koger
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused, teadmised ja hoiakud täisealiste erivajadusega inimeste toetamiseks, juhendamiseks ja motiveerimiseks, et aidata kaasa nende iseseisvusele ja eesmärkide saavutamisele		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
76 tundi		80 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Motiveerib ja toetab erivajadusega inimest eesmärkide saavutamiseks vajalike otsuste vastuvõtmisel arvestades abivajaja vanust, puuet, toimetulekut, keskkonda ja/või rehabilitatsiooniplaani	1.1 Kirjeldab erivajadusega seotud probleeme ja nende lahendamise võimalusi teenuste ja toetuste kaudu 1.2 Selgitab erialaspetsialisti teavitamise võimalusi lähtuvalt organisatsiooni struktuurist ja abivajadusest 1.3 Abistab erivajadusega inimest igapäeva elus toimetulekul vastavalt juhiste ja tema individuaalsust arvestades 1.4 Tutvustab abivajajale abivahendi saamise võimalusi abivajaja erivajadusest lähtuvalt teenuste ja toetuste kaudu 1.5 Abistab ja motiveerib abivajajat ja tema võrgustikku abivahendi hankimisel ja kasutamisel erivajadusest ja elukeskkonnast lähtuvalt	Mitteeristav hindamine
2. Juhendab meeskonnaliikmeid töös erivajadusega inimestega	2.1 Kirjeldab erinevaid meeskonnatöö võtteid arvestades abivajaja individuaalsust ja võrgustiku võimalusi 2.2 Juhendab meeskonnaliikmeid töös erivajadusega inimestega lähtuvalt abivajaja toimetulekuvõimest	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
1. Erivajadustega abivajaja toetamine 1k Auditoorne õpe 38	Alateemad 1. Erivajaduste liigid 2. Erivajadustega inimeste õigused ja väärikas kohtlemine	Seos õpiväljundiga Motiveerib ja toetab erivajadusega inimest

		meeskonnaliikmeid töös erivajadusega inimestega
Iseseisev töö	Juhtumikorraldus	
Hindamisülesanded	Juhtumi analüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1.1 Kirjeldab erivajadusega seotud probleeme ja nende lahendamise võimalusi teenuste ja toetuste kaudu 1.2 Selgitab erialaspetsialisti teavitamise võimalusi lähtuvalt organisatsiooni struktuurist ja abivajadusest 1.3 Abistab erivajadusega inimest igapäeva elus toimetulekul vastavalt juhiste ja tema individuaalsust arvestades 1.4 Tutvustab abivajajale abivahendi saamise võimalusi abivajaja erivajadusest lähtuvalt teenuste ja toetuste kaudu 1.5 Abistab ja motiveerib abivajajat ja tema võrgustikku abivahendi hankimisel ja kasutamisel erivajadusest ja elukeskkonnast lähtuvalt, 2.1 Kirjeldab erinevaid meeskonnatöö võtteid arvestades abivajaja individuaalsust ja võrgustiku võimalusi 2.2 Juhendab meeskonnaliikmeid töös erivajadusega inimestega lähtuvalt abivajaja toimetulekuvõimest	

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, iseseisev töö	
Hindamismeetodid	Iseseisvate tööde hindamine vastavalt hindamiskriteeriumitele, juhtumi analüüs	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele	
Õppematerjalid	1. Erivajadustega inimene – hinnatud töötaja. 2008. EPIK.OÜ Lege Artis 2. Probleemse käitumise ennetamise ja juhendamise hea tava käsiraamat. 2011. MTÜ Hoolekande Ekspertiisi- ja Nõustamiskeskus. 3. Vassenin, A. 2003. Nägemispuudega inimesed. Tallinn. EPIK. 4. Juhtumikorralduse käsiraamat (2006). TÜ, Pärnu Kolledž 7. www.sotsiaalkindlustusamet.ee	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Majapidamistööde korraldamine	2	Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja praktilised oskused puhastus- ja korrastustööde tegemiseks ja korraldamiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda säästvaid töövõtteid ja -meetodeid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
12 tundi		20 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristus põhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist	1.1 Kirjeldab puhastusainete kasutamise nõudeid vastavalt tootja juhiste ja toote etiketile 1.2 Selgitab koristusvahendeid ja keskkonnasäästlikke koristuse põhimõtteid vastavalt abivajaja keskkonnale 1.3 Koostab majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi ning juhendades meeskonna liikmeid plaani täitmisel 1.4 Demonstreerib isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist, sh nakkusohtlikus keskkonnas 1.5 Demonstreerib puhastus- ja koristustööde läbiviimist vastavalt koristusplaanile kasutades ergonoomilisi töövõtteid kaasates abivajajat 1.6 Demonstreerib meeskonnaliikmete juhendamist ja motiveerimist puhastus- ja koristustööde läbiviimisel 1.7 Kirjeldab nõuetekohast jäätmekäitlust majapidamises ning tervishoiu- ja hooldusasutustes	Mitteeristav hindamine
2. Korraldab abivajaja majapidamises vajalikke töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi	2.1 Loetleb majapidamises tehtavaid töid lähtudes abivajaja elu keskkonnast 2.2 Selgitab abivajaja majapidamises vajalike tööde, pisiparanduste ja olmetehnika remondi korraldamist, lähtudes abivajaja vajadustest ja võimalustest	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

1. Keskkonnasäästlikud korrastus- ja puhastustööd 1k Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Koristusained 2. Koristustöövahendid ja isikukaitsevahendid puhastustöödel 3. Ergonoomia ja tööohutus puhastustöödel 4. Erinevate puhastustööde tegemine kodus, tervishoiu- ja hooldusasutuses 5. Koristustööde planeerimine ja koristusplaani koostamine 6. Abivajaja jõukohane kaasamine planeerimisse ning juhendamine puhastustöödel 7. Jäätmekäitlus majapidamises, tervishoiu- ja hoolekandeesutustes	Seos õpiväljundiga Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristus põhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist
Iseseisev töö	Töö õppematerjalidega	
Praktiline töö	Erinevate puhastustööde tegemine	
Hindamisülesanded	1. Demonstratsioonülesanne, mis sisaldab: • koristustöövahendi demonstratsiooni arvestades ergonoomikat • vähemalt ühte eluaseme korrastamise eriolukorda • vajadust abivajaja kaasamiseks/motiveerimiseks • tekkinud prügi sorteerimise vajadust ja isikliku keskkonnateadlikkust	
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanne on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1.1 Kirjeldab puhastusainete kasutamise nõudeid vastavalt tootja juhiste ja toote etiketile 1.2 Selgitab koristusvahendeid ja keskkonnasäästlikke koristuse põhimõtteid vastavalt abivajaja keskkonnale 1.3 Koostab majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi ning juhendades meeskonna liikmeid plaani täitmisel 1.4 Demonstreerib isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist, sh nakkusohtlikus keskkonnas 1.5 Demonstreerib puhastus- ja koristustööde läbiviimist vastavalt koristusplaanile kasutades ergonoomilisi töövõtteid kaasates abivajajat 1.6 Demonstreerib meeskonnaliikmete juhendamist ja motiveerimist puhastus- ja koristustööde läbiviimisel 1.7 Kirjeldab nõuetekohast jäätmekäitlust majapidamises ning tervishoiu- ja hooldusasutustes	
2. Majapidamistööd 1k Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10 Praktiline töö 10	Alateemad 1. Pesu ja puhastusteenuste korraldamine 2. Olmeparasiitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted 3. Pisiparanduste ja -remondi korraldamine 4. Eluaseme kütmisega seotud toimingud 5. Eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine	Seos õpiväljundiga Korraldab abivajaja majapidamises vajalikke töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi

Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga
Praktiline töö	Vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele majapidamis- ja korrastustööd tegemine
Hindamisülesanded	Vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele majapidamis- ja korrastustööd tegemine
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanne on sooritatud vähemalt lävendi tasemel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 2.1 Loetleb majapidamises tehtavaid töid lähtudes abivajaja elu keskkonnast 2.2 Selgitab abivajaja majapidamises vajalike tööde, pisiparanduste ja olmetehnika remondi korraldamist, lähtudes abivajaja vajadustest ja võimalustest

Õppemeetodid	Loeng, seminar, praktiline töö
Hindamismeetodid	Demonstratsioonülesanne
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Roos, S, Err, S (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutustele 2. Koristamise käsiraamat. Puhastusekspert OÜ. 2022

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Töö eakatega	4	Kaja Koger
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		84 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, toetades inimese iseseisvust ning enesekontrolli	1.1 Kirjeldab vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale 1.2 Demonstreerib eaka abistamist igapäevaelus toimetulekul, toetades inimese iseseisvust ning enesekontrolli 1.3 Demonstreerib eaka abistamist terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul lähtudes geriaatria alustest	Mitteeristav hindamine
2. Abistab eakat suhtlemisel lähedastega kasutades suhtlemiseks vajalikke ja sobivaid kommunikatsioonivahendeid	2.1 Selgitab erinevate kommunikatsioonivahendite kasutamise võimalusi võrgustikuga suhtlemisel 2.2 Koostab eaka võrgustikukaardi vastavalt etteantud juhiste	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Töö eakatega 1k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 84	Alateemad Gerontoloogia 1. Vananemisega seotud muutused organismis 2. Eaka elukvaliteeti mõjutavad tegurid 3. Haprad eakad 4. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt 5. Eakate toimetulekut mõjutavad süsteemid 6. Eakate väärkohtlemine 7. Sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine	Seos õpiväljundiga Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, toetades inimese iseseisvust ning enesekontrolli Abistab eakat suhtlemisel lähedastega kasutades suhtlemiseks vajalikke ja

	Geriaatria 1. Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetuleku ja tegevusvõime probleemid, abistamine ja hooldamine 2. Erinevate hindamismõõdikute kasutamine tervises seisundite hindamiseks (kukkumine, haprus, dementsus, sarkopeenia) 3. Mäluhäiretega ja dementsusega eakate abistamine 4. Eakas patsient ja surm, surija hooldamine	sobivaid kommunikatsioonivahendeid
Iseseisev töö	Lahendab etteantud kriteeriumitele tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi. Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades interneti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni	
Praktiline töö	Eaka abistamine	
Hindamisülesanded	Sotsiaalse võrgustikukaardi koostamine, esitlus ja kirjeldamine. Vastavalt situatsioonülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades erinevaid infootsinguid, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni. Situatsioonülesande teostamine. Kogub andmed, koostab eaka hooldusplaani, kirjeldab ja esitleb.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1.1 Kirjeldab vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale 1.2 Demonstreerib eaka abistamist igapäevaelus toimetulekul, toetades inimese iseseisvust ning enesekontrolli 1.3 Demonstreerib eaka abistamist terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul lähtudes geriaatria alustest 2.1 Selgitab erinevate kommunikatsioonivahendite kasutamise võimalusi võrgustikuga suhtlemisel 2.2 Koostab eaka võrgustikukaardi vastavalt etteantud juhistele	

Õppemeetodid	Loeng, õppefilmid, vaatlus, arutelu, esitlus, rühmatööd
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Anttila, K., Kaila - Mattila; Kan, S. (2016). Hoitamalla hyvää oloa. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Asberg, M. (2012). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused: hooldustöötaja riikliku õppekava rakendamist toetav õppematerjal. https://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/149643. Caughey, A. (2017). Elu dementsusega. Tartu: Petrone Print OÜ.4. Follestad, A. (2016). Loomulik vananemine ja dementsus. Käsiraamat õdedele ja hooldustöötajatele. Lovisenberg Diakonale Sykehus. Diakonova. SA EELK Tallinna Diakooniahaigla. Tallinn: TEA kirjastus.5. Linnamägi, Ü. (2008). Käsiraamat dementsete haigete hooldajale. (toim.) Tallinn: Eesti Alzheimeri Tõve Ühing.7. Läänelaid, S.; Pael, J.; Varik, M. jt. (2015). Hoolides ja hoolitsedes. Õpik-käsiraamat hooldustöötajale. Tartu: Argo.8. Saks, K. jt. (2016). Gerontoloogia : õpik kõrgkoolidele. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.9. Tilvis, R., Sourander, L. (1996). Geriaatria. Tallinn: AS Medicina.10. https://www.medi.ee/hairenuputeenus/lapselapsega-pilt/11. https://www.tai.ee/sites/default/files/2021-06/soomise%20ja%20liikumise%20soovitused%20eakatele_veeb_1.pdf12. https://www.terviseinfo.ee/et/valdkonnad/liikumine/soovitused-liikumiseks/eakatele |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Töö lastega peredega	3	Kaja Koger
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega pere probleemide märkamiseks ja nendele lahenduste leidmiseks koostöös tugivõrgustikuga		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Juhendab lastega peret probleemide lahendamisel toimetuleku raskustest lähtuvalt	1.1 Kirjeldab lastega pere probleeme (sh. erivajadusega lapse), toob välja abivajaduse ja seostab võrgustiku võimalustega lahenduste leidmisel 1.2 Kirjeldab pere sotsiaalset võrgustikku ja selgitab võrgustikuliikmete ülesandeid ja võimalusi väärtuste kujundamisel ja pere kaasamisel ühiskonda ning probleemide lahendamisse 1.3 Koostab perele juhendi sobiva teenuse taotlemiseks ja tugispetsialisti poole pöördumiseks lähtuvalt toimetuleku probleemidest 1.4 Juhendab last ja peret väärtuste kujundamisel, ühiskonda sulandumisel ning sotsiaalse võrgustiku loomisel ja säilitamisel arvestades pere kultuuri tausta ja pere traditsioone	Mitteeristav hindamine
2. Toetab pere majanduslikku toimetulekut juhendades peret eelarve koostamisel ja järgimisel	2.1 Leiab õigusaktidele toetudes pere probleemide lahendamiseks sobivad toetused ja teenused kasutades infootsingut 2.2 Selgitab pere eelarve koostamise põhimõtteid koostades näidiseelarvet 2.3 Juhendab peret eelarve järgimisel, aidates neil optimeerida kulusid ja suurendada majanduslikku toimetulekut	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Kaasatus ühiskonda 2k Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 31	Alateemad 1. Pereväärtused ja hoiakud. 2. Sotsiaalne toimetulek 3. Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond). 4. Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine. 5. Lastekaitsealased õigusaktid. Toetused ja teenused lastega peredele (riiklikud ja KOV) 6. Perevägivald, selle tunnused ja põhjused Väärkohtlemise liigid. Märkamise ja reageerimine.	Seos õpiväljundiga Juhendab lastega peret probleemide lahendamisel toimetuleku raskustest lähtuvalt Toetab pere majanduslikku toimetulekut juhendades peret eelarve koostamisel ja järgimisel
Iseseisev töö	Otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest laste probleemidega seondavalt (pervägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne)	
Hindamisülesanded	1. Infotehnoloogilisi vahendeid kasutades leida laste heaolu või hooldusõigust puudutav artikkel või arvamyslugu. Analüüsida, kas artiklis on arvestatud lapse arvamuse, õiguste ja heaoluga, kuivõrd on kasutatud juhtumikorralduse põhimõtteid, kas juhtumi esitus on objektiivne. 2. Infotehnoloogilisi vahendeid kasutades saada ülevaade ühe kohaliku omavalitsuse teenustest lastele ja lastega peredele, koostada sellekohane kokkuvõte.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1.1 Kirjeldab lastega pere probleeme (sh. erivajadusega lapse), toob välja abivajaduse ja seostab võrgustiku võimalustega lahenduste leidmisel 1.2 Kirjeldab pere sotsiaalset võrgustikku ja selgitab võrgustikuliikmete ülesandeid ja võimalusi väärtuste kujundamisel ja pere kaasamisel ühiskonda ning probleemide lahendamisse 1.3 Koostab perele juhendi sobiva teenuse taotlemiseks ja tugispetsialisti poole pöördumiseks lähtuvalt toimetuleku probleemidest 1.4 Juhendab last ja peret väärtuste kujundamisel, ühiskonda sulandumisel ning sotsiaalse võrgustiku loomisel ja säilitamisel arvestades pere kultuuri tausta ja pere traditsioone 2.1 Leiab õigusaktidele toetudes pere probleemide lahendamiseks sobivad toetused ja teenused kasutades infootsingut	
Peremajandus 2k Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 31	Alateemad 1. Pere tulud ja kulud. 2. Pere-eelarve koostamine. 3. Rahakasutus lastel. 4. Eelarve jälgimine, kulude optimeerimine	Seos õpiväljundiga Toetab pere majanduslikku toimetulekut juhendades peret eelarve koostamisel ja järgimisel
Iseseisev töö	Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist	
Hindamisülesanded	1. Pere eelarve koostamine, kulujaotuse analüüs ja esitlemine.	

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande tulemuste alusel. Teema on “arvestatud”, kui hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 2.1 Leiab õigusaktidele toetudes pere probleemide lahendamiseks sobivad toetused ja teenused kasutades infootsingut 2.2 Selgitab pere eelarve koostamise põhimõtteid koostades näidiseelarvet 2.3 Juhendab peret eelarve järgimisel, aidates neil optimeerida kulusid ja suurendada majanduslikku toimetulekut

Õppemeetodid	Loeng, seminar, arutelu
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Rahatarkuse õppematerjalid/Rahandusministeerium https://www.fin.ee/uudised/koigil-nuud-voimalus-iseseisvalt-labida-rahatarkuse-e-kursus 2. SEB Rahatarkuse kursus/Teaduskooli e-õppekeskus https://e-oppekeskus.ee/videokursused/rahatarkuse-kursus/ 3. Minuraha.ee https://www.minuraha.ee/ 4. Lapse õiguste konventsioon https://www.riigiteataja.ee/akt/24016 5. Perekonnaseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/112032015098 6. Lastekaitseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/106122014001

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Praktika	22	Laida Reitmann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Praktika mooduliga taotletakse, et õppija arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad valmisolekut tulevaseks tööeluks		
Praktika			
572 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt	1.1 Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused 1.2 Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi 1.3 Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid	Mitteeristav hindamine
2. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid	2.1 Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt 2.2 Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi 2.3 Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid 2.4 Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega terviseseisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades	Mitteeristav hindamine
3. Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid	3.1 Juhendab, abistab ja teeb hooldustegevusi kasutades hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid järgib kutse-eetikat 3.2 Juhendab ja abistab abivahendi kasutamisel oma pädevuse piires 3.3 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite	Mitteeristav hindamine

	hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt 3.4 Abistab õde õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele	
4. Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest	4.1 Valib abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemiseks toimivad suhtlusvahendid ja -kanalid 4.2 Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemisvahendite valimisel ja kasutamisel nende eripärast lähtuvalt	Mitteeristav hindamine
5. Planeerib ja korraldab juhendamisel meeskonnatööd arvestades organisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi	5.1 Järgib tööprotsessi kavandamisel ja töötamisel praktikaettevõtte töökorraldust, arvestades juhendaja suuniseid 5.2 Teeb meeskonnatööd, arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi	Mitteeristav hindamine
6. Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristuspõhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist	6.1 Järgib majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi 6.2 Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt koristusplaanile, kasutades ergonoomilisi töövõtteid, arvestades ohutusnõudeid ja kaasates abivajajat	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Praktika 1k Praktika 364	Alateemad 1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt. - Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused. - Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi. - Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid. 2. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid. - Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt. - Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi. - Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid.	Seos õpiväljundiga Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid Teeb hooldustegevusi,

	• Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades 3. Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid. • Juhendab, abistab ja teeb hooldustegevusi kasutades hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid järgib kutse-eetikat. • Juhendab ja abistab abivahendi kasutamisel oma pädevuse piires. • Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ja abivajaja seisundist lähtuvalt • Abistab öde õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele. 4. Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest • Valib abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemiseks toimivad suhtlusvahendid ja kanalid • Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemisvahendite valimisel ja kasutamisel nende eripärast lähtuvalt. 5. Planeerib ja korraldab juhendamisel meeskonnatööd arvestades organisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi • Järgib tööprotsessi kavandamisel ja töötamisel praktikaettevõtte töökorraldust, arvestades juhendaja suuniseid. • Teeb meeskonnatööd arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi. 6. Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristus põhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist. • Järgib majapidamis-, puhastus- ja korrastus tööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi • Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt koristusplaanile kasutades ergonoomilisi töövõtteid ohutusnõudeid arvestades ja kaasates abivajajat.	järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest Planeerib ja korraldab juhendamisel meeskonnatööd arvestades organisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristuspõhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist
Hindamisülesanded	Praktika dokumentide koostamine, vormistamine, esitlemine, analüüs 1) Individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaeelne enesehindamine, 2) praktikapäeviku täitmine, 3) praktikaaruande koostamine, 4) praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Praktika loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs	

kujunemine			
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1.1 Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused 1.2 Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi 1.3 Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid 2.1 Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt 2.2 Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi 2.3 Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid 2.4 Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades 3.1 Juhendab, abistab ja teeb hooldustegevusi kasutades hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid järgib kutse-eetikat 3.2 Juhendab ja abistab abivahendi kasutamisel oma pädevuse piires 3.3 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt 3.4 Abistab öde õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele 4.1 Valib abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemiseks toimivad suhtlusvahendid ja -kanalid 4.2 Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemisvahendite valimisel ja kasutamisel nende eripärast lähtuvalt 5.1 Järgib tööprotsessi kavandamisel ja töötamisel praktikaettevõtte töökorraldust, arvestades juhendaja suuniseid 5.2 Teeb meeskonnatööd, arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi 6.1 Järgib majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi 6.2 Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt koristusplaanile, kasutades ergonoomilisi töövõtteid, arvestades ohutusnõudeid ja kaasates abivajajat		
Praktika 2k Praktika 208	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="472 879 1760 1471"> Alateemad 1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt. - Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused. - Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi. - Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid. 2. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid. - Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt. - Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi. - Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid. - Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades </td><td data-bbox="1760 879 2141 1471"> Seos õpiväljundiga Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, </td></tr> </table>	Alateemad 1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt. - Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused. - Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi. - Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid. 2. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid. - Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt. - Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi. - Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid. - Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades	Seos õpiväljundiga Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani,
Alateemad 1. Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt. - Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused. - Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi. - Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid. 2. Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid. - Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt. - Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi. - Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid. - Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades	Seos õpiväljundiga Analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt Toetab ja/ või abistab abivajajat elamistoimingutes, arvestades tema tervislikku seisundit, toimetulekut, hooldusplaani rakendades ergonoomilisi võtteid ja vahendeid Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani,		

	3. Teeb hooldustegevusi, järgides individuaalset hooldusplaani, kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid. • Juhendab, abistab ja teeb hooldustegevusi kasutades hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid järgib kutse-eetikat. • Juhendab ja abistab abivahendi kasutamisel oma pädevuse piires. • Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest, ja abivajaja seisundist lähtuvalt • Abistab öde õendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele. 4. Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest • Valib abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemiseks toimivad suhtlusvahendid ja kanalid • Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemisvahendite valimisel ja kasutamisel nende eripärast lähtuvalt. 5. Planeerib ja korraldab juhendamisel meeskonnatööd arvestades organisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi • Järgib tööprotsessi kavandamisel ja töötamisel praktikaettevõtte töökorraldust, arvestades juhendaja suuniseid. • Teeb meeskonnatööd arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi. 6. Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristus põhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist. • Järgib majapidamis-, puhastus- ja korrastus tööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi • Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt koristusplaanile kasutades ergonoomilisi töövõtteid ohutusnõudeid arvestades ja kaasates abivajajat.	kutse-eetikat ja hügieeninõudeid ning kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid Suhtleb abivajaja ja tema võrgustikuga lähtuvalt abivajaja profiilist, kultuuritaustast ja maailmavaatest Planeerib ja korraldab juhendamisel meeskonnatööd arvestades organisatsiooni eripära, abivajajate vajadusi Planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid keskkonnasäästlikke koristuspõhimõtteid ning isikukaitsevahendite nõuetekohast kasutamist
Hindamisülesanded	Praktika dokumentide koostamine, vormistamine, esitlemine, analüüs 1) Individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaeelne enesehindamine, 2) praktikapäeviku täitmine, 3) praktikaaruande koostamine, 4) praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele:	

	1.1 Analüüsib toimetulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused 1.2 Vormistab nõutekekohaselt elektroonilise praktika dokumentatsiooni ja esitab tulemusi 1.3 Kohandab turvalise keskkonna, järgides etteantud juhiseid 2.1 Juhendab ja abistab abivajajat igapäevaelu korraldamisel ja vajaduste rahuldamisel ennast ja keskkonda säästvalt 2.2 Aktiveerib abivajajat füüsilistes, psüühilistes ja sotsiaalsetes tegevustes arvestades tema seisundit, võimalusi ja eelistusi 2.3 Juhendab ja abistab elamistoimingutes kasutades ergonoomilisi võtteid, abivahendeid ja arvestab tervisekaitsenõudeid 2.4 Abistab abivajajat terviseprobleemidega sh muutustega tervises seisundis toimetulekul tema individuaalsust arvestades 3.1 Juhendab, abistab ja teeb hooldustegevusi kasutades hooldusabivahendeid ja -tooteid, järgides ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid järgib kutse-eetikat 3.2 Juhendab ja abistab abivahendi kasutamisel oma pädevuse piires 3.3 Juhendab ja abistab abivajajat ravimite hankimisel ja manustamisel arsti korraldustest ja abivajaja seisundist lähtuvalt 3.4 Abistab öde öendustoimingute sooritamisel vastavalt juhendamisele 4.1 Valib abivajaja ja tema võrgustikuga suhtlemiseks toimivad suhtlusvahendid ja -kanalid 4.2 Abistab ja juhendab abivajajat ja tema võrgustikku suhtlemisvahendite valimisel ja kasutamisel nende eripärast lähtuvalt 5.1 Järgib tööprotsessi kavandamisel ja töötamisel praktikaettevõtte töökorraldust, arvestades juhendaja suuniseid 5.2 Teeb meeskonnatööd, arvestades meeskonna eripära ning abivajaja vajadusi 6.1 Järgib majapidamis-, puhastus- ja korrastustööde plaani, arvestades abivajaja vajadusi ja võimalusi 6.2 Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt koristusplaanile, kasutades ergonoomilisi töövõtteid, arvestades ohutusnõudeid ja kaasates abivajajat
--	---

Õppemeetodid	Praktiline töö ettevõttes
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs
Õppematerjalid	https://jkhk.ee/et/oppetoo/praktika

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Digiajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus	4	Erkki Ehrlich
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma töös digioskuste osaoskusi info haldamine, suhtlemine digikeskkondades, sisuloo ja turvalisus ning erialast riist- ja tarkvara ning juhendab vajadusel meeskonna liikmeid digivahendite kasutamisel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
4 tundi		72 tundi	28 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kasutab digikeskkonnast vajaliku teabe leidmiseks sobivaid infootsingu ja andmehalduse võtteid, hinnates digisisu asjakohasust	- otsib ja filtreerib andmeid, infot ja materjale eesmärgipäraselt, kasutades erinevaid otsingumeetodeid ja -tööriistu; - selgitab juhendamisel leitud andmeid, infot ja digisisu, hinnates nende allikate päritolu usaldusväärsust ja asjakohasust; - salvestab ja korrastab digikeskkonnas faile, kasutades kaustu ja kategooriaid, et tagada lihtne ligipääs ja haldus.	Mitteeristav hindamine
2. Kasutab info jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks sobivaid digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumishormid ning küberturvalisuse nõudeid	- kasutab suhtlemisel ja meeskonnatöös digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumishormid ning küberturvalisuse nõudeid - kasutab iseseisvalt kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid - järgib digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumishormid, arvestades erinevate sihtrühmade kultuurilisest, vanuselisest ja keelelisest eripärasest tulenevaid vajadusi.	Mitteeristav hindamine
3. Loob ja täiustab digisisu, kasutades sobivaid tööriistu ja tehisintellekti lahendusi	- loob digitaalse teksti, esitluse, pildi ja videona, kasutades sobivaid tööriistu eesmärkidest lähtuvalt; - järgib autoriõiguse ning eetika põhimõtteid, arvestades andmekaitse ja konfidentsiaalsuse nõuetega; - kasutab tehisintellekti rakendusi digisisu loomisel	Mitteeristav hindamine

	ja muutmisel arvestades eetikanõudeid.	
4. Kaitseb oma digiseadet, isikuandmeid, privaatsust ja tervist, rakendades küberturvalisuse ja jätkusuutliku arengu põhimõtteid	• kaitseb oma digiseadmeid ja nende sisu, rakendades ohtude vähendamiseks asjakohaseid turvameetmeid ja uuendades regulaarselt vastavat tarkvara; • tuvastab digiseadmeid ähvardavad ohud ja rakendab ennetusmeetmeid nende vältimiseks; • rakendab turvameetmeid isikuandmete ja privaatsuse kaitseks, kasutades tugevaid paroole, kaheastmelist autentimist ning andmete krüpteerimist, et piirata juurdepääsu enda andmetele; • analüüsib enda käitumist digitehnoloogia kasutamisel, lähtudes sellega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest; • säilitab tervisliku tasakaalu digitehnoloogia kasutamisel, rakendades ajapiiranguid, puhkeperioode ja ergonoomilisi töövõtteid; • reageerib adekvaatselt küberkiusamisele ning kasutab sobivaid vastumeetmeid, vältimaks edasist kahju.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
1. Infootsing ja andmehaldus digikeskkonnas 1k Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 8	Alateemad Infootsingu strateegiad ja tööriistad • Tõhus infootsing, õigete märksõnade ja fraaside valimine infootsingul • Tehisintellektipõhised otsingud (nt ChatGPT), avatud andmekogud (nt OpenStreetMap) Allikakriitika ja info usaldusväärsuse hindamine • Allikakriitika määratlus • Allika usaldusväärsuse hindamine, usaldusväärsed vs ebausaldusväärsed allikad Digifailide haldamine ja organiseerimine • Kaustastruktuuride loomine • Failitüübid ja –formaadid (suurused, failisüsteemid) • Failide haldamine (otsimine, salvestamine, sorteerimine, kustutamine) • Erinevate salvestusmeetodite kasutamine (kohalik salvestus, pilveteenused, välised andmekandjad) • Digiprügi haldamine	Seos õpiväljundiga Kasutab digikeskkonnast vajaliku teabe leidmiseks sobivaid infootsingu ja andmehalduse võtteid, hinnates digisisu asjakohasust

Iseseisev töö	Õpilane viib läbi infootsingu määratud teema kohta ning koostab saadud andmete alusel tabeli ning visualiseerib tulemused. Salvestab tehtud töö kausta vastavalt tööjuhendile.	
Praktiline töö	Infootsing, allika usaldusväärsuse hindamine, kaustastruktuuride loomine, failide salvestamine kaustadesse, digiprügi haldamine	
Hindamisülesanded	Õpilane viib läbi infootsingu määratud teema kohta ning koostab saadud andmete alusel tabeli ning visualiseerib tulemused. Salvestab tehtud töö kausta vastavalt tööjuhendile.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele: • otsib ja filtreerib andmeid, infot ja materjale eesmärgipäraselt, kasutades erinevaid otsingumeetodeid ja -tööriistu; • selgitab juhendamisel leitud andmeid, infot ja digisisu, hinnates nende allikate päritolu usaldusväärsust ja asjakohasust; • salvestab ja korrastab digikeskkonnas faile, kasutades kaustu ja kategooriaid, et tagada lihtne ligipääs ja haldus.	
2. Digikeskkonna kasutamine 1k Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 8	Alateemad Digikeskkonna suhtlus- ja käitumisnormid • Mis on netikett ja miks see on oluline • Erinevad suhtlusvormid digikeskkonnas (e-post, foorumid, chat, videokoosolekud) • Kultuuriline ja vanuseline eripära digisuhtlemisel • Korrektse e-kirja kirjutamine Digitehnoloogiatega kasutamine meeskonnatöös ja infovahetuses • Failide jagamise viisid (Google Drive, OneDrive, e-post jne) • Koostöövahendid (Google Docs, Microsoft Teams jne) Digiteenuste kasutamine igapäevaelus • Kooli, kohaliku omavalitsuse ja riigi e-teenused • Panganduse ja e-teenuste turvalisus • Oma isikuandmete ja konto turvalisus digiteenustes Küberturvalisus digikeskkonnas • Digitaalne jalajälg ja selle mõju tulevikule • Privaatsusseaded ja isikuandmete kaitse veebis • Kuidas tuvastada ja vältida pettusi? (fishing, libakampaaniad, identiteedivargused)	Seos õpiväljundiga Kasutab info jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks sobivaid digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning küberturvalisuse nõudeid
Iseseisev töö	Korrekse ja viisaka e-kirja koostamine Tutvumine sotsiaalvaldkonna e-teenuste võimalustega	
Praktiline töö	Kogu teema läbitakse praktilise tööna	
Hindamisülesanded	Korrekse ja viisaka e-kirja koostamine Digiteenuse kasutamine Küberturvalisuse test	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele: • kasutab suhtlemisel ja meeskonnatöös digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning küberturvalisuse nõudeid • kasutab iseseisvalt kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid • järgib digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme, arvestades erinevate sihtrühmade kultuurilisest, vanuselisest ja keelelisest eripärast tulenevaid vajadusi.	
3. Digisisu loomine 2k Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 8	Alateemad • Digisisu mõiste • Digisisu loomise tööriistad (tekst, esitlused ja graafika, pildid, videod) ja platvormid • Tehisintellekti roll sisuloomes • Vastutustundlik TI (tehisintellekti) kasutamine • Allikate kasutamine ja viitamine • Autoriõigused	Seos õpiväljundiga Loob ja täiustab digisisu, kasutades sobivaid tööriistu ja tehisintellekti lahendusi
Iseseisev töö	Loob digisisu endale sobivas vormis (tekst, esitlus, pilt või video). Valib selleks sobivad tööriistad või platvormi. Kasutab TI vahendeid vastutustundlikult, järgib autoriõiguse põhimõtteid ning viitab allikatele.	
Praktiline töö	Kogu teema läbitakse praktilise tööna	
Hindamisülesanded	Loob digisisu endale sobivas vormis (tekst, esitlus, pilt või video). Valib selleks sobivad tööriistad või platvormi. Kasutab AI vahendeid vastutustundlikult, järgib autoriõiguse põhimõtteid ning viitab allikatele.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesande alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesande sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele: • loob digitaalse teksti, esitluse, pildi ja videona, kasutades sobivaid tööriistu eesmärkidest lähtuvalt; • järgib autoriõiguse ning eetika põhimõtteid, arvestades andmekaitse ja konfidentsiaalsuse nõuetega; • kasutab tehisintellekti rakendusi digisisu loomisel ja muutmisel arvestades eetikanõudeid.	
4. Digiturvalisus 2k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 4	Alateemad • Levinumad ohud (viirused, pahavara, andmepüük, häkkimine, identiteedivargus jne) • Tarkvara ja operatsioonisüsteemi turvavärskenduste olulisus • Viirusetõrje ja tulemüüride tähtsus turvalisuse tagamisel • Seadmete ja andmete kaitsmiseks rakendatavad meetmed - o Turvaline käitumine e-kirjade ja veebilehtede kasutamisel - o Nutiseadmete ja avalike WiFi-võrkude ohud ning turvameetmed - o Veebipoes ostlemise ja e-teenuste kasutamise turvalisus - Isikuandmete ja privaatsuse kaitse • Isikuandmete mõiste ja nende kaitsmise tähtsus	Seos õpiväljundiga Kaitseb oma digiseadet, isikuandmeid, privaatsust ja tervist, rakendades küberturvalisuse ja jätkusuutliku arengu põhimõtteid

	• Tugevate paroolide loomine ja paroolihaldurite kasutamine • Kaheastmeline autentimine ja andmete krüpteerimine • Digiteenuste privaatsusseadete kohandamine • Sotsiaalmeedia ja veebikasutuse privaatsus Digitehnoloogia mõju tervisele ja heaolule • Digitehnoloogia kasutamisega seotud füüsilised ja vaimsed terviseriskid • Ergonoomilised töövõtted ja tervislik töökeskkond, ekraaniaja tasakaalustamine, une- ja töörežiim, vaimse tervise hoidmine (sotsiaalmeedia ja veebikasutuse mõju vaimsele tervisele, küberkiusamine) Jätkusuutlik digikäitumine ja keskkonnamõju vähendamine • Ressursisäästlikud harjumused: seadmete energiatarbimise optimeerimine ja kasutusea pikendamine • Digiprügi haldamine ja andmete arhiveerimine • Ringmajandus ja elektroonikajäätmete vastutustundlik käitlemine (seadmete eluaja pikendamine, parandamine, taaskasutus, annetamine, jäätmete õige sorteerimine, materjali ümbertöötlemine)	
Iseseisev töö	Jälgib enda igapäevast digitehnoloogia kasutust – kasutusaeg, ergonoomika, töökeskkond, meedia mõju. Arutleb selle mõju enda tervisele, sh vaimsele tervisele ja heaolule vastavalt juhendile.	
Praktiline töö	Tugevate paroolide loomine ja paroolihaldurite kasutamine, digiteenuste privaatsusseadete kohandamine, digiprügi haldamine ja andmete arhiveerimine, ergonoomiliste töövõtete kasutamine	
Hindamisülesanded	Arutleb igapäevast digitehnoloogia kasutuse mõju üle enda tervisele, sh vaimsele tervisele ja heaolule vastavalt juhendile. Test või kirjalik ülesanne digiseadmete ja andmete, sh isikuandmete kaitse ning ohtude ennetamise meetmete kohta.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele: • kaitseb oma digiseadmeid ja nende sisu, rakendades ohtude vähendamiseks asjakohaseid turvameetmeid ja uuendades regulaarselt vastavat tarkvara; • tuvastab digiseadmeid ähvardavad ohud ja rakendab ennetusmeetmeid nende vältimiseks; • rakendab turvameetmeid isikuandmete ja privaatsuse kaitseks, kasutades tugevaid paroole, kaheastmelist autentimist ning andmete krüpteerimist, et piirata juurdepääsu enda andmetele; • analüüsib enda käitumist digitehnoloogia kasutamisel, lähtudes sellega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest; • säilitab tervisliku tasakaalu digitehnoloogia kasutamisel, rakendades ajapiiranguid, puhkeperioode ja ergonoomilisi töövõtteid; • reageerib adekvaatselt küberkiusamisele ning kasutab sobivaid vastumeetmeid, vältimaks edasist kahju.	

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, praktiline töö, kirjalik töö, juhtumi analüüs, situatsioonide lahendamised, videoanalüüs, arutelu, analüüs
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: • määratleb oma teabevajaduse ning rakendab sobivaid infootsingu võtteid, et leida digikeskkonnast asjakohane teave; • otsib ja filtreerib andmeid, infot ja materjale eesmärgipäraselt, kasutades erinevaid otsingumeetodeid ja -tööriistu; • analüüsib juhendamisel leitud andmeid, infot ja digisisu, hinnates nende allikate päritolu usaldusväärsust ja asjakohasust; • salvestab ja korrastab digikeskkonnas faile, kasutades kaustu ja kategooriaid, et tagada lihtne ligipääs ja haldus; • töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuse abil ning esitleb tulemusi selgelt ja arusaadavalt diagrammide ja skeemide abil • kasutab sobivaid digitehnoloogiaid ja -sisu, et tõhusalt suhelda ja panustada meeskonnatöösse; • jagab infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks kontekstist ja eesmärgist tulenevalt korrektse viisi ja sobiva vahendi; • kasutab iseseisvalt ja efektiivselt kooli, kohaliku omavalitsuse, riigi ja ettevõtete digiteenuseid, näiteks epäevik, riigiportaal, digitaalsed õpikeskkonnad, pangateenused; • kasutab turvaliselt ühismeediat, ajaveebi ja video jagamise platvorme oma algatuste tutvustamiseks ja teiste kaasamiseks; • järgib digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumismorme, arvestades erinevate sihtrühmade kultuurilisest, vanuselisest ja keelelisest eripärast tulenevaid vajadusi; • haldab enda digitaalset identiteeti, arvestades küberturvalisuse nõuetega; • analüüsib juhendamisel oma digitaalset jalajälge ja selle mõju enda kuvandile; • loob digisisu teksti, esitluse, pildi ja videona, kasutades sobivaid tööriistu ning arvestades kvaliteedi, konteksti ja eesmärkidega; • kohandab olemasolevat digisisu uue ja sisukama digimaterjali loomiseks, kombineerides erinevaid teabeallikaid ja digimaterjale; • kaitseb oma digiseadmeid ja nende sisu, rakendades ohtude vähendamiseks asjakohaseid turvameetmeid ja uuendades regulaarselt vastavat tarkvara; • tuvastab digiseadmeid ähvardavad ohud ja rakendab ennetusmeetmeid nende vältimiseks; • rakendab turvameetmeid isikuandmete ja privaatsuse kaitseks, kasutades tugevaid paroole, kaheastmelist autentimist ning andmete krüpteerimist, et piirata juurdepääsu enda andmetele; • analüüsib digiteenuse privaatsusreegleid ja kohandab privaatsusseadeid oma isikuandmete kaitseks; • analüüsib enda käitumist digitehnoloogia kasutamisel, lähtudes sellega seotud vaimse ja füüsilise tervise riskidest; • säilitab tervisliku tasakaalu digitehnoloogia kasutamisel, rakendades ajapiiranguid, puhkeperioode ja ergonoomilisi töövõtteid; • reageerib adekvaatselt küberkiusamisele ning kasutab sobivaid vastumeetmeid, vältimaks edasist kahju; • analüüsib digitehnoloogia keskkonnamõju ja rakendab ressursisäästlikke digikäitumise meetodeid, optimeerides seadmete energiatarvet ja eluea kestust ning hallates digiprügi ökoloogilise jalajälje vähendamiseks; • tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja lahendab selle juhendi abil; • valib konkreetse ülesande jaoks sobiva riist- ja tarkvara, arvestades ülesande spetsiifikat ja võimalikke alternatiive; • kohandab ja seadistab juhendite alusel digiteenust või platvormi vastavalt enda vajadustele;

	• analüüsib oma digipädevust, koostab plaani enese arendamiseks ja oskuste täiendamiseks; • toetab digitehnoloogia vähemkogenud kasutajaid, pakkudes juhiseid ja variante probleemide lahendamiseks.
Õppematerjalid	1. Tartu Ülikool. (n.d.). 7. Eesti ülikoolide digitaalarhiivid. https://sisu.ut.ee/infootsitugi/7 2. Veebihai. (n.d.). Mis asi täpsemalt on otsingumootor? https://veebihai.ee/mis-asi-tapsemalt-otsingumootor/ 3. Statistikaamet. (n.d.). Statistikaamet. https://www.stat.ee/ 4. Tartu Ülikool. (n.d.). APA viitamisstiil. Tartu Ülikool. https://sisu.ut.ee/viitamiseabc/apa-viitamisstiil/ 5. Põldoja, H. (03.11.2024). APA 7. väljaande lühikokkuvõte. Tallinna Ülikool, Digitehnoloogiaste instituut. https://www.tlu.ee/sites/default/files/inline-files/apa7_lyhikokkuvote.pdf 6. OpenStreetMap. (n.d.). Map of Estonia. https://www.openstreetmap.org/#map=7/58.613/25.024 7. Microsoft. (n.d.). Microsoft Teams tasuta. Microsoft. https://support.microsoft.com/et-ee/office/microsoft-teams-tasuta-08fd2b61-1c3e-47e2-821b-d312709b933d 8. Google. (n.d.). Google Meet. Google Support. https://support.google.com/meet/?hl=et#topic=14074839 9. Faili.info. (n.d.). Levinumad failitüübid. https://faili.info/filetypes/common.html 10. Adobe. (n.d.). Image file types: A guide to common formats. https://www.adobe.com/ee/creativecloud/file-types/image.html 11. Microsoft. (n.d.). AI writing in Microsoft Word. https://www.microsoft.com/et-ee/microsoft-365/word/ai-writing 12. Riigi Infosüsteemi Amet. (2024). Tehisintellekti ja masinõppe tehnoloogia riskide uuring 2024. https://www.ria.ee/sites/default/files/documents/2024-03/Tehisintellekti-masinoppe-tehnoloogia-riskide-uuring-2024.pdf 13. Euroopa Parlament. (2020, 27. august). Mis on tehisintellekt ja kuidas seda kasutatakse? https://www.europarl.europa.eu/topics/et/article/20200827STO85804/mis-on-tehisintellekt-ja-kuidas-seda-kasutatakse 14. Targalt Internetis. (n.d.). Tehisintellekt. https://www.targaltinternetis.ee/opetajatele/koostoos-teadlikumaks-interneti-kasutajaks/tehisintellekt/ 15. ChatGPT. (n.d.). ChatGPT. https://chatgpt.com/ 16. Microsoft. (n.d.). Exceli sõnastik. https://support.microsoft.com/et-ee/office/exceli-s%C3%B5nastik-53b6ce43-1a9f-4ac2-a33c-d6f64ea2d1fc 17. CleverPDF. (n.d.). CleverPDF – PDF töötlustööriistad. https://www.cleverpdf.com/ 18. Eesti Autorite Ühing. (n.d.). Mis on autoriõigus? Eesti Autorite Ühing. https://eau.org/mis-on-autorioigus/ 19. Patendiamet. (n.d.). Mis on autoriõigus? Patendiamet. https://www.epa.ee/autorioigus/autorioigus/mis-autorioigus 20. BCS. (26.01.2023). Digiprügi ABC. BCS. https://www.bcs.ee/blog/2023/01/26/digiprugi-abc/ 21. Learnit Training. (26.04.2024). Excel Full Course Tutorial (4+ Hours) [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rro5t8eHXaY 22. Learnit Training. (18.08.2023). Google Sheets Full Course Tutorial (2+ Hours) [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=3SdEo2Se-Ac 23. Riigi Infosüsteemi Amet. (n.d.). Küberturvalisuse ABC. Riigi Infosüsteemi Amet. https://www.ria.ee/kuberturbe-nouanded/nouanded-internetikasutajale/kuberturvalisuse-abc 24. Riigi Infosüsteemi Amet. (n.d.). Küberturvalisuse infomaterjalid. Riigi Infosüsteemi Amet. https://www.ria.ee/kuberturbe-nouanded/infomaterjalid-ja-kirjutised/kuberturvalisuse-infomaterjalid 25. VirusTotal. (n.d.). Home - Upload. VirusTotal. https://www.virustotal.com/gui/home/upload

	26. Bitwarden. (n.d.). Password Generator. Bitwarden. https://bitwarden.com/password-generator/ 27. 7-Zip. (2024). 7-Zip. 7-Zip. https://www.7-zip.org/ 28. Eesti.ee. (n.d.). Avaleht. Eesti.ee. https://www.eesti.ee/eraisik/et/avaleht 29. Andmekaitse Inspektsioon. (n.d.). Sotsiaalmeedia. Andmekaitse Inspektsioon. https://www.aki.ee/rahvusvaheline/kohtupraktika-ja-suunised/sotsiaalmeedia
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Õpitee ja töö muutuv as keskkonnas	5	Lili Saksing, Elo Kadastik, Ester Altermann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv as keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		110 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	1.1 Analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seostades õpitava erialaga 1.2 Sõnastab eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid 1.3 Koostab isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi	2.1 Selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi 2.2 Kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest 2.3 Valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli 2.4 Seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	3.1 Selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid 3.2 Kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda 3.3 Kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid 3.4 Kirjeldab meeskonnatööna erinevate	Mitteeristav hindamine

	lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust 3.5 Valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile 3.6 Koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks	
4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama	4.1 Analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga 4.2 Sõnastab eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid 4.3 Analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes 4.4 Kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid 4.5 Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist 4.6 Selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Ettevõtluse alused 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS 1. Ettevõtlus ja selle koht ning olulisus turumajanduses 2. Ärikeskkonna osapooled ja regulatsioonid 3. Vastutustundlik ettevõtlus 4. Sotsiaalne ettevõtlus, selle olemus ja sisu 5. Turg ja turundus 6. Finantsid ettevõttes 7. Ettevõtluse algus, areng ja ka lõpetamise võimalused 8. Rahvusvaheline majandus ja majandus muutuv maailmas, muutused/arengud ettevõtluses	Seos õpiväljundiga Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses
Iseseisev töö	MINIUURIMUS: koostab uurimuse kuidas ettevõtted (3-5 ettevõtte näitel) viivad ellu vastutustundliku ettevõtluse printsiipe ja	

	analüüsib selle tulemuslikkust ettevõttes.	
Hindamisülesanded	ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatöona ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da`Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe reaalselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatöona ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da`Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe reaalselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine.	
Karjääritee ja kutsealane areng 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad TULEVIKUOSKUSED 1. Muutuva õpi- ja töökeskkonnaga kohanemine 2. Erinevates kultuurikeskkondades töötamine 3. Oskus kiiresti reageerida ootamatule situatsioonile ja leida lahendusi. PLANEERIMISE JA ENESEJUHTIMISE VIISID 1. Klassikaline ja kaasaegne lähenemine karjäärile (vertikaalne-, horisontaalne- ja kannapöördekarjäär, kaleidoskoop- ja spiraalkarjäär, piirideta karjäär, tööelu 4,0). TÖÖLE KANDIDEERIMINE 1. CV koostamise põhitõed	Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama
Iseseisev töö	MONITOORING: monitoorib õpi-, töö- ja karjääriinfot; koostab monitooringu õpitavast erialast arvestades õpi- ja karjäärivõimalusi ning lühi- ja pikaajalisi eesmäärke.	

Hindamisülesanded	KARJÄÄRIPLAAN Õppija koostab ja analüüsib enda karjääriplaani, olles eelnevalt esitanud "Monitooringu".	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded: KARJÄÄRIPLAAN Õppija koostab ja analüüsib enda karjääriplaani, olles eelnevalt esitanud "Monitooringu". Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel	
Majanduse alused 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad MAJANDUS, SELLE OLEMUS JA TOIMIMISE MEHCHANISMID 1. Majanduse terminid, mõisted ja toimimise mehhanismid 2. Eesti majandus ja vaba ettevõtlus 3. Turg ning selle osapooled 4. Arukas rahakasutus ja oma elu planeerimine 5. Töö ja tööturg. Tööjõud majanduses 6. Ettevõtluse tähtsus ühiskonnas ja selle vormid 7. Konkurents ja koostöö 8. Valitsuse ja riigieelarve roll majanduses 9. Hinnastabiilsus, finantssüsteem ja rahapoliitika	Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi
Iseseisev töö	ÕV 2 - ANALÜÜS JA KAVANDAMINE: koostab oma isikliku eelarve juhendi alusel ja analüüsib oma majanduslikke võimalusi; koostab juhendi alusel tuludeklaratsiooni A vormi; analüüsib oma majanduslikke võimalusi töötajana ja tööandjana oma eriala valdkonnas	
Hindamisülesanded	ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded: ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)	

Tööõigus 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad TÖÖANDJA JA TÖÖVÕTJA ROLLID, ÕIGUSED JA KOHUSTUSED. TÖÖSEADUSANDLUS 1. Tööandja roll, tema õigused ja kohustused 2. Töövõtja roll, tema õigused ja kohustused 3. Riiklik töötervishoiu ja tööohutuse strateegia 4. Töökeskonna ohutuse ja töötervishoiualane seadusandlus 5. Tervisekontroll, töötervishoiu- ja töökeskonnaalased teabematerjalid 6. Riskianalüüs, tööõnnetus, käitumine tööõnnetuse korral 7. Lepingulised suhted töö tegemisel. 8. Töölepingu pooled, nende kohustused ja õigused, töökorraldus, töö ja puhkeaeg, puhkuste liigid. 9. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised	Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi
Iseseisev töö	ÕV 2 - leiab informatsiooni seadustest (tööandja õigused ja kohustused / töövõtja õigused ja kohustused / tööleping / töökorraldus / puhkus); vormistab etteantud juhendi abil oma erialast tuleneva näidistöölepingu.	
Hindamisülesanded	ETTEVÕTLUSKESKKOND töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatööna kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)	
Õpitee 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad ENESETUNDMINE JA SELLE TÄHTSUS ÕPITEE PLANEERIMISEL 1. Võimed, väärtused, oskused, isikuomadused ja käitumisviisid 2. Huvi ja hobitegevuse roll õpitee planeerimisel 3. Suhtlemis- ja koostööoskuste mõju elu-, õpi- ja töörollis ÕPPIMISE OLEMUS JA VÕIMALUSED 1. Formaalne, mitteformaalne ja informaalne õppimine. Elukestev õpe 2. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad õpikeskkonnad. 3. Ajamaatriks (ajaplaneerimine) 4. Õpitava valdkonna seosed teiste valdkondadega (võtmepädevused)	Seos õpiväljundiga Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid

	5. Õppimine Eestis ja välismaal	
Iseseisev töö	ÕPITEE PLANEERIMINE: õpiplaani koostamine (teema / eesmärgid / strateegiad / vahendid, ressursid/ ajamaatriks, plaan / hindamine / refleksioon)	
Hindamisülesanded	ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel	

Õppemeetodid	Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaristöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: ÕV 1 - analüüs, arutelu, individuaalne vestlus, mõistete bingo, rühmatöö, tööleht, õppekäik ÕV 2 - õppeprotsessis osalemine (koostöö / algatusvõime / meeskonnatöö / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine / korrektne kõnekeel), tööleht, infootsing ja selle kriitiline analüüs, esitlus, õpiobjekti koostamine, test, SWOT analüüs, individuaalsed õpiülesanded (näidistööleping, äriidee kirjeldus, unistuste ettevõtte) ÕV 3 - õppeprotsessis osalemine (koostöö / algatusvõime / meeskonnatöö / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine / korrektne kõnekeel), tööleht, infootsing ja selle kriitiline analüüs, esitlus, PEST ja PESTLE analüüs, ajurünnak, rühmatöö, ärimudeli koostamine ÕV 4 - eneseanalüüs, esitlus, individuaalne tagasiside, mõistekaart / mõistete bingo, rollimäng, tööintervjuu simulatsioon, töökogemuse analüüs Hindamisülesanded: ÕV 1 - ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel ÕV 2 - ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)	

	ÕV 3 - ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatööna ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatööna, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe realselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine. ÕV 4 - KARJÄÄRIPLAAN Õppija koostab ja analüüsib enda karjääriplaani, olles eelnevalt esitanud "Monitooringu". Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
Õppematerjalid	1. Haritus ja professionaalsus https://arvamus.postimees.ee/1992139/hari-tus-ja-professionaalsus (12.01. 2003) 2. SA Kutsekoda kodulehel https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2016/04/Tulevikutrendid-1.pdf 3. OSKA raport "Töö ja oskused 2025" https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-osku-sed-2025-0 4. SA Kutsekoda video "Tulevikuoskused": https://www.youtube.com/watch?v=XLTIes-WrvU&t=148s ja https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8WsI 5. Video „Õppimise kolm vaala“ https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE 6. Archimedes kodulehega tutvumine. http://archimedes.ee/ 7. Õpiränne Taanis https://www.youtube.com/watch?v=L3vcCaKaZcs 8. Kvalifikatsiooniraamistik https://www.kutsekoda.ee/kvalifikatsiooniraamistik/ 9. Eesti kvalifikatsiooniraamistikku tutvustav videoklipp SA Kutsekoja kodulehel https://www.kutsekoda.ee/eesti-kvalifikatsiooniraamistik-ekr-alam/ 10. Üldised kompetentsid ja kvalifikatsiooniga seonduvad terminid https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/Uldised%20kompetentsid.pdf 11. Kutsestandardid: https://www.kutseregister.ee/standardid/standardid_top2/? 12. Euroopa keelemapp https://europass.ee/keelepass 13. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe https://www.opiq.ee/Kit/Details/223 14. Ettevõtlusõppe programm Edu&Tegu https://ettevotlusope.edu.ee/ 15. EAS koduleht https://www.eas.ee/ 16. Tootukassa koduleht https://www.tootukassa.ee/content/teenused/evat-taotlemine-ja-kasutamine 17. Opiq keskkond: https://www.opiq.ee/Packages/Details?packageKey=TeacherHighSchoolPackage 18. Innove SA Ettevõtlus 4.tase kutseõppes: https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM

	19. Rahajutud: https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM 20. Rikkaks saamise õpiku autori koduleht: https://roosaare.com/ 21. Üks hea ja ajas vastu pidanud väärtushinnangute artikkel Peep Laja poolt: https://peeplaja.blogspot.com/2005/11/this-i-believe.html 22. Maksuameti koduleht: https://www.emta.ee/et 23. https://www.rmp.ee/ on majandusarvestuse ja ettevõtte majandamisega seotud infoleht 24. Finantsaabits :https://www.minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits 25. Finantsinspektsiooni poolt loodud leht: https://www.minuraha.ee/ 26. Tööelu lehekülg: https://www.tooelu.ee/ 27. Tööinspektsiooni koduleht: https://www.ti.ee/est/avaleht/ 28. Äriidee potentsiaali hindamine, turukõlblikkuse ja realiseeritavuse hindamine “Ajujaht seminari video”: https://www.youtube.com/watch?v=PY68Oy23T4M&t=7s 29. Ekspordi käsiraamat: https://www.eas.ee/ekspordi-kasiraamat/
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Tegevusteraapia alused ja abivahendid	3	Kaja Koger
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab oskused abivajaja emotsionaalse pinge leevendamiseks lihtsamate massaaživõtetega läbi hooldustoimingute ja ülevaate füsioteraapia põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab füsioteraapia olemust ja kasutab teadmisi ja oskusi töös abivajajaga	1. Planeerib ja korraldab toimetulekut abistavaid tegevusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi; 2. Kasutab abivahendeid abistavates tegevustes töös abivajajaga.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ja valib liikumisravi harjutusi eakatele parandamiseks nende elukvaliteeti	3. Nimetab liikumisravi põhimõtteid, näidustusi ja füsioloogilist mõju ning valib liikumisravi harjutusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi; 4. Kasutab hingamist kui lõõgastustehnikat.	Mitteeristav hindamine
3. on võimeline kasutama algteadmisi klassikalisest massaažist ja ühitama neid hooldustoimingutega	5. Nimetab klassikalise massaaži näidustusi, füsioloogilist mõju ja vastunäidustusi; 6. Kasutab klassikalise massaaži peamisi tehnikaid ja võtteid lähtudes hooldustoimingute käigust ja abivajaja seisundist; 7. Tunneb enesemassaaži meetodeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tegevusteraapia alused ja abivahendid 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62	Alateemad 1. Füsioteraapia alused. Füsioteraapia olemus, eesmärgid, probleemi määratlemine ja planeerimine 1.1 Abivahendid füsioteraapias 1.2 Kehalised harjutused, liigid, vahendid 1.3 Liikumisravi liigid, eesmärgid, vahendid ja näidustus 1.4 Liikumistegevuse planeerimine, struktuur 1.5 Hingamise kui lõõgastustehnika kasutamine	Seos õpiväljundiga mõistab füsioteraapia olemust ja kasutab teadmisi ja oskusi töös abivajajaga tunneb ja valib liikumisravi harjutusi eakatele parandamiseks nende

	2. Massaaži alused 2.1 Klassikalise massaaži alused 2.2 Massaaži liigid, vormid, tehnikad 2.3 Füsioloogiline mõju, näidustused, vastunäidustused 2.4 Enesemassaaž, lokaalne- ja üldmassaaž 2.5 Abivajaja seisundiga arvestamine, hoolduse seostamine massaažiga	elukvaliteeti on võimeline kasutama algteadmisi klassikalisest massaažist ja ühitama neid hooldustoimingutega
Iseseisev töö	Harjutuste kava eakale kasutades abivahendeid Massaažitehnikate harjutamine töölehtede järgi ja järgnev demonstratsioon	
Hindamisülesanded	Struktureeritud hindamisülesanne: Lokaalse massaažitehnika demonstratsioon Enesemassaažitehnika demonstratsioon Liikumistegevuse kava	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	eema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamise vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Planeerib ja korraldab toimetulekut abistavaid tegevusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi; 2. Kasutab abivahendeid abistavates tegevustes töös abivajajaga. 3. Nimetab liikumisravi põhimõtteid, näidustusi ja füsioloogilist mõju ning valib liikumisravi harjutusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi; 4. Kasutab hingamist kui lõõgastustehnikat. 5. Nimetab klassikalise massaaži näidustusi, füsioloogilist mõju ja vastunäidustusi; 6. Kasutab klassikalise massaaži peamisi tehnikaid ja võtteid lähtudes hooldustoimingute käigust ja abivajaja seisundist; 7. Tunneb enesemassaaži meetodeid.	

Õppemeetodid	Loeng, praktilised harjutused
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamise vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamise vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Abrahams, P., (2009). Eakate Terviseentsüklopeedia. Kirjastus Tea 2. Kartau, A-K., Ilves, M. et al (2008). Klassikaline massaažiõpik. Massaažikool 3. Saradananda, S. (2009). Hingamise jõud. Kirjastus Varrak 4. Kahr, H, Loit, H-M. (2009). Tervise ABC. Kirjastus Valgus

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Toitumisnõustamise alused	5	Aive Antson
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1.Teadmised ja oskused lapseeale sobivast tasakaalustatud toitumisest 2.Teadmised ja oskused toiduohutusest 3.Teadmised ja oskused toitumisest haiguste ja erivajaduste korral		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
26 tundi		104 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Koostab kliendile sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi	1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes kliendi vanusest. 2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele kliendile sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning kliendi vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides	3. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 4. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allkaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Toitumisnõustamise alused 2k Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 104	Alateemad 1. Tasakaalustatud toitumise põhimõtted 1.1. Lapse energia- ja toitainetevajadus 1.2. Lapse menüü koostamine 2. Toiduohutus 2.1. Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) 2.2. Toidu kaudu levivad haigused	Seos õpiväljundiga Koostab kliendile sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates

	2.3. Toidu lisaained (säilitus- jm ained) 3. Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral 3.1. Gluteeni- ja kaseiinitalumatus, diabeet, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm 3.2. Autismispektrihäired, ATH jm 3.3. Söömishäired 4. Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine	etappides
Iseseisev töö	Koostab kirjaliku töö lapsee tasakaalustatud toitumise põhimõtetest. Koostab teemakaardi toiduohutuse teemal. Koostab esitluse loosiga valitud toitumissoovituse teemal.	
Hindamisülesanded	Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamise vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes kliendi vanusest. 2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele kliendile sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning kliendi vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi. 3. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 4. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	

Õppemeetodid	Loeng, praktiline tegevus, demonstratsioon, kirjalik töö, esitlus
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamise vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamise vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. http://www.toitumine.ee/

	2. http://www.toitumisteraapia.ee/
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Tervishoiu ja hoolekandeesutuste puhastus	3	Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud puhastusteeninduse läbi viimiseks tervishoiu ja hoolekandeesutustes		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. määratleb koristusvajaduse lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike, koostab koristusplaani; 2. Liigitab mustust ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud; 3. Valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, arvestab erinevalt esitatud doseeringute puhul sobiva koguse kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga. 4. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine tõhusust, hinda, ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid 5. Doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; 6. Klassifitseerib koristustarvikuid. Komplekteerib koristustarvikuid ja/ või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; 7. Puhastab mööbli, seinad, lae erinevatest mustustest kasutades, mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; 8. Puhastab erineva otstarbega ruumide põranda,	Mitteeristav hindamine

	seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning tervishoiuasutuses kehtivaid eeskirju.	
2. valib, doseerib ja kasutab koristusaineid ning analüüsib kulusid	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike, koostab koristusplaani; 2. Liigitab mustust ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud; 3. Valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, arvestab erinevalt esitatud doseeringute puhul sobiva koguse kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga. 4. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine tõhusust, hinda, ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid 5. Doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; 6. Klassifitseerib koristustarvikuid. Komplekteerib koristustarvikuid ja/ või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; 7. Puhastab mööbli, seinad, lae erinevatest mustustest kasutades, mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; 8. Puhastab erineva otstarbega ruumide põranda, seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja	Mitteeristav hindamine

	abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning tervishoiuasutuses kehtivaid eeskirju.	
3. valib ja kasutab koristustarvikuid ja –masinaid, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike, koostab koristusplaani; 2. Liigitab mustust ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud; 3. Valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, arvestab erinevalt esitatud doseeringute puhul sobiva koguse kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga. 4. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine tõhusust, hinda, ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid 5. Doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; 6. Klassifitseerib koristustarvikuid. Komplekteerib koristustarvikuid ja/ või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; 7. Puhastab mööbli, seinad, lae erinevatest mustustest kasutades, mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; 8. Puhastab erineva otstarbega ruumide põranda, seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning tervishoiuasutuses kehtivaid eeskirju.	Mitteeristav hindamine
4. viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike,	Mitteeristav hindamine

	koostab koristusplaani; 2. Liigitab mustust ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud; 3. Valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, arvestab erinevalt esitatud doseeringute puhul sobiva koguse kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga. 4. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine tõhusust, hinda, ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid 5. Doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; 6. Klassifitseerib koristustarvikuid. Komplekteerib koristustarvikuid ja/ või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; 7. Puhastab mööbli, seinad, lae erinevatest mustustest kasutades, mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; 8. Puhastab erineva otstarbega ruumide põranda, seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning tervishoiuasutuses kehtivaid eeskirju.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Tervishoiu ja hoolekandetasutuste puhastus 2k	Alateemad 1. Puhastusteeninduse põhimõtted tervishoiu ja hoolekandetasutustes 1.1. Hügieen tervishoiu ja hoolekandetasutustes.	Seos õpiväljundiga määratleb koristusvajaduse lähtudes mustuse liigist ja

Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62	1.2. Puhastusteeninduse terviklikkus ja kvaliteet. Puhtuseastmed. 1.3. Koristuspõhimõtted. Aseptiline tööjärjestus. 1.4. Puhastusained ja kasutamine. 1.5. Koristusmeetodid. 1.6. Koristustarvikud, koristusmasinad ja seadmed. 1.7. Mööbli, seina, lae ja põranda puhastamine. 1.8. Eritise plekkide eemaldamine ja desinfektsioon. 1.9. Isolatsioonipalati puhastamine. 1.10. Palati koristus. 1.11. Liftide hooldus- ja põhikoristus.	astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele valib, doseerib ja kasutab koristusaineid ning analüüsib kulusid valib ja kasutab koristustarvikuid ja –masinaid, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust
Iseseisev töö	Koostab ettekande tervishoiu asutuse hügieenist. Koostab koristusplaani haigla voodiosakonna koristamise kohta, kasutades erialaseid termineid.	
Hindamisülesanded	Esitatud iseseisvad tööd: Ettekanne hügieen tervishoiu ja hoolekandeaastustes. Koristusplaani voodiosakonna koristamiseks.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike, koostab koristusplaani; 2. Liigitab mustust ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud; 3. Valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, arvestab erinevalt esitatud doseeringute puhul sobiva koguse kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga. 4. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine tõhusust, hinda, ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid 5. Doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; 6. Klassifitseerib koristustarvikuid. Komplekteerib koristustarvikuid ja/ või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; 7. Puhastab mööbli, seinad, lae erinevatest mustustest kasutades, mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; 8. Puhastab erineva otstarbega ruumide põranda, seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning tervishoiuasutuses kehtivaid eeskirju.	

Õppemeetodid	Loeng, e-õpe, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, esitlus
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. S.Roos.; S. Err. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiu asutustele. 2. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Tegevusjuhendamise alused	3	Liis Kurg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab, abistab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimesi igapäevaelu toimingutes, kasutades kliendi- ja meeskonnatöö erinevad meetodeid, suunab probleemset käitumist, hindab tegevusvõimet ning koostab tegevusplaani		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. hindab psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõimet, koostab igapäevatoimingute tegevusplaani	1. Kirjeldab ja hindab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesetegevusvõimet lähtudes tematerviseseisundist ja vajadustest. 2. Analüüsib juhendi alusel etteantud tegevusplaani.	Mitteeristav hindamine
2. motiveerib, toetab ja juhendab psüühilise erivajadusega inimese psüühilist, vaimset ja füüsilist igapäevaeluga toimetulekut kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid	1. Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseeetikast. 2. Järgib ergonoomilisi võtteid psüühilise erivajadusega inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel. 3. Kirjeldab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid abivahendeid ja nende hooldamist. 4. Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel.	Mitteeristav hindamine
3. planeerib ja viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid teraapilisi tegevusi, toetab tema eneseväljendusvõimet ja sotsiaalseid suhteid ning kasutab erinevaid kommunikatsiooni vahendeid	1. Koostab psüühilise erivajadusega inimese eluraamatu ja demonstreerib suhtlust selle põhjal arendades tema eneseväljendusvõimet. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele altalternatiivkommunikatsiooni vahendi kasutamist igapäevategevuste tegevusplaani selgitamiseks. 3. Koostab psüühilise erivajadusega inimesele juhendi suhtlussituatsiooni kohta (näit: kaupluses,	Mitteeristav hindamine

	pangas) tema sotsiaalsete suhete arendamiseks ja esitab selle lihtsa keele põhimõtteid arvestades. 4. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule. 5. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad teraapilised tegevused ja demonstreerib neid.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Tegevusjuhendamise alused 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62	Alateemad 1. Psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine 1.1 Tegevusvõimet mõjutavad tegurid 1.2 Tegevusvõime hindamise eesmärgid ja protsess 1.3 Hindamismeetodid 1.4 Hindamistulemuste dokumenteerimine 1.5 Tegevusplaani koostamine 2. Klienditöö meetodid 2.1 Klienditöö meetodid. 2.2 Kliendi psüühilise, vaimse ja füüsilise igapäevaeluga toimetuleku toetamine. 2.3 Inimesekeskne professionaalne abistamine. 3. Ergonoomika 3.1 Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk. 4. Teraapilised tegevused 4.1 Muusikateraapia ja selle elemendid teraapilistes tegevustes. 4.2 Kunstiteraapia ja selle elemendid teraapilistes tegevustes. 4.3 Kirjanduse elemendid teraapilistes tegevustes. 4.4 Vaba aja tegevused kui teraapilised tegevused. 5. Eneseväljendusoskuste arendamine. 5.1 Suhtlemine ja kommunikatsioon. 5.2 Suhtlemise alused. 5.3 Vaimupuudega inimesed ja suhtlemine. 5.4 Alternatiivkommunikatsioon.	Seos õpiväljundiga hindab psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõimet, koostab igapäevatoimingute tegevusplaani motiveerib, toetab ja juhendab psüühilise erivajadusega inimese psüühilist, vaimset ja füüsilist igapäevaeluga toimetulekut kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid planeerib ja viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid teraapilisi tegevusi, toetab tema eneseväljendusvõimet ja sotsiaalseid suhteid ning kasutab erinevaid kommunikatsiooni vahendeid

	5.5 Sotsiaalse võrgustiku loomine ja säilitamine.	
Iseseisev töö	Külastab lähimat inva- ja abivahendite müügi ja laenutuse asutust ja koostab vastavalt ülesandele nimekirja sobivatest abivahenditest. Selgitab välja abivahendite rentimise ja ostmise tingimused ning esitab selle kirjaliku tööna. Koostab tegevusplaani ja selle analüüsi	
Hindamisülesanded	Probleemsituatsiooni lahendamine: Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutse-eetikast, järgides ergonoomilisi võtteid inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel. Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel. Demonstreerib ja kirjeldab vastavalt ülesandele probleemse käitumise sekkumisviise ja psüühilise erivajadusega inimese juhtimisvõtteid.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Kirjeldab ja hindab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesetegevusvõimet lähtudes tematervises seisundist ja vajadustest. 2. Analüüsib juhendi alusel etteantud tegevusplaani. 1. Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseeetikast. 2. Järgib ergonoomilisi võtteid psüühilise erivajadusega inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel. 3. Kirjeldab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid abivahendeid ja nende hooldamist. 4. Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel. 1. Koostab psüühilise erivajadusega inimese eluraamatu ja demonstreerib suhtlust selle põhjal arendades tema eneseväljendusvõimet. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele alalternatiivkommunikatsiooni vahendi kasutamist igapäevategevuste tegevusplaani selgitamiseks. 3. Koostab psüühilise erivajadusega inimesele juhendi suhtlussituatsiooni kohta (näit: kaupluses, pangas) tema sotsiaalsete suhete arendamiseks ja esitab selle lihtsa keele põhimõtteid arvestades. 4. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule. 5. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad teraapilised tegevused ja demonstreerib neid.	

Õppemeetodid	Suhtlussituatsiooni demonstratsioon, kaasõpilase poolt koostatud tegevusplaani analüüs
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja

hinde kujunemine	hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Omastehooldaja käsiraamat 2012. 2. Vermeulen, P. Ma olen eriline. 2. Eesti Autismiühing, 2008. 3. Tervise Abi kodulehekülg. http://www.terviseabi.ee/. 4. Toomela, L. Psühholoogia alused. Tallinn, 2009. 5. Smith, P., Cowie, H., Blades, M. Laste arengu mõistmine. TLÜ Kirjastus, 2008. 6. Leppik, P. Lapse arendamine algab hällist. Zeus, 2008.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Hingehoid	2	Hedi Vilumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate diakooniavaldkonnast, religioossetest konfessioonidest Eestis ja rakendab vajadusel teadmisi erialases töös.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
10 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab kristlikke ja ilmalikke lähtekohti hoolekandetöös ja rakendab vajadusel hingehoiu põhimõtteid erialatöös	1. kirjeldab ja loetleb kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö lähtekohti ja analüüsib kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erinevusi; 2. sõnastab maailmavaatest tulenevad erinevad vajadused; 3. kirjeldab kristliku hingehoiu põhimõtteid ja rakendab vajadusel kristliku hingehoiu põhimõtteid erialases töös; 4. leiab hingehoiu kohta vajalikku informatsiooni ja vajadusel abivajale professionaalse spetsialisti	Mitteeristav hindamine
2. tunneb Eestis esinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja eristab nende iseärsusi	5. kirjeldab Eestis esinevaid erinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja nende erinevusi; 6. arvestab konfessioonide erinevusega suhtlemisel erialases töös.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Hingehoid 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad 1. Diakoonia ja hingehoiu alused 1.1 Kristlik eetika. Kristliku ja ilmaliku hoolekande eri lähtekohtade analüüs. 1.2 Armastus eetilise kohustusena. Diakoonia Vanas ja Uues Testamendis. 1.3 Diakoonia ajalugu. Diakoonia ja kiriku amet, väärtused, kogudus. Diakoonia vormid. 1.4 Hingehoiu alused 2. Kristlikud ja mittekristlikud konfessioonid Eestis 1.1 Ortodoksia, katoliiklus, protestantlus. 1.2 Judaism, islam, krisna, NewAge	Seos õpiväljundiga mõistab kristlikke ja ilmalikke lähtekohti hoolekandetöös ja rakendab vajadusel hingehoiu põhimõtteid erialatöös tunneb Eestis esinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja eristab

		nende iseärsusi
Iseseisev töö	Koostab ja kannab ette esitluse vormis juhtumikirjelduse kliendi maailmavaatest tulenevate ootuste ja vajaduste kohta	
Hindamisülesanded	Esitatud kirjalikud tööd: 1. Kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erisuste võrdlus 2. Maailmavaate erinevustest tingitud ootuste konflikti juhtumi kirjeldus Arutelu osalemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. kirjeldab ja loetleb kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö lähtekohti ja analüüsib kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erinevusi; 2. sõnastab maailmavaatest tulenevad erinevad vajadused; 3. kirjeldab kristliku hingehoiu põhimõtteid ja rakendab vajadusel kristliku hingehoiu põhimõtteid erialases töös; 4. leiab hingehoiu kohta vajalikku informatsiooni ja vajadusel abivajale professionaalse spetsialisti; 5. kirjeldab Eestis esinevaid erinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja nende erinevusi; 6. arvestab konfessioonide erinevusega suhtlemisel erialases töös.	

Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö tekstiga, rühmatöö, kirjalik analüüs, vestlus, esitluse koostamine ja ettekandmine.	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
Õppematerjalid	Aalto, K.; Gothoni, R. (2010) Inimese kõrval: Hingehoiu õpik. Viimsi: Sõnasepp Saard, R. (2007) Diakoonia käsiraamat. Tallinn: EELK Usuteaduse Instituut.	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Inglise keel	2	Ene Pener
Nõuded mooduli alustamiseks	Vähemalt A1 keeletase inglise keeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb inglise keeles hooldustöö situatsioonides iseseisva keelekasutajana		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
10 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas	1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste ingliskeelseid nimetusi; 2. Leiab inglise keelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb inglise keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara	1. Kasutab inglise keelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Inglise keel 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad 1. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 2. Viisakusväljendid patsiendiga vestlemisel. 3. Toote või teenuse kirjeldamine ja patsiendile soovitude jagamine. 4. Patsiendi nõustamine.	Seos õpiväljundiga Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas Suhtleb inglise keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara
Iseseisev töö	Kordamisharjutused. Tekstide koostamised.	
Hindamisülesanded	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste ingliskeelseid nimetusi; 2. Leiab inglise keelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot,	

	1. Kasutab inglise keelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.
--	---

Õppemeetodid	Dialogid; kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele; suhtlussituatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press. 2. Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 3. Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 4. Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 5. Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 6. Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 7. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Vene keel	2	Olga Paatsi
Nõuded mooduli alustamiseks	Vähemalt A1 keeletase vene keeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb vene keeles hooldustöö situatsioonides iseseisva keelekasutajana		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
10 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas	1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste venekeelseid nimetusi; 2. Leiab venekeelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb vene keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara	1. Kasutab venekeelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vene keel 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad 1. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 2. Viisakusväljendid patsiendiga vestlemisel. 3. Toote või teenuse kirjeldamine ja patsiendile soovitude jagamine. 4. Patsiendi nõustamine.	Seos õpiväljundiga Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas Suhtleb vene keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara
Iseseisev töö	Kordamisharjutused. Tekstide koostamised.	
Hindamisülesanded	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste venekeelseid nimetusi; 2. Leiab venekeelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot,	

	1. Kasutab venekeelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.
--	---

Õppemeetodid	Dialogid; kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele; suhtlussituatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt. 2. Pirjo Salenius. С уважением. Venekeelsed ärikirjad AS Kirjastus Ilo 2003 3. Илана Файман. Самое время! Пособие по русской грамматике для эстонских школ. ARGO 2012 4. Илана Файман. Пособие по русской грамматике для эстонских школ. Grammatika.ru. Argo 2011 5. Z. Saveljeva, S. Guštšina, I. Mangus Vene ärikeeel kesktasemele. TEA 2007 6. Irina Kotovitš. Vene keele õpik keeltekoostajatele ja kursustele. Kolibri 2005 7. I. Mangus. Vene keele õpik. Kirjastus TEA 2008 8. Станислав Чернышов, Алла Чернышова. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009 9. Н. Е. Цветова. 112 тестов по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Jalgade hooldus	1	Heike Kiik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on teadlik psüühilise erivajadusega inimese jalahooldusest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		10 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Toetab psüühilise erivajadusega inimese jalgade hoolduse vajadust kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid	1. Kirjeldab psüühilise erivajadusega inimese jalgade tervisliku seisundit ja hoolduse vajadust 2. Kirjeldab psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hoolduse abivahendeid, nende hooldamist ning kasutamist 3. Demonstreerib klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseeetikast ja ergonoomikast	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hooldustegevusi	1. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule 2. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad jalgade hooldustegevused ja demonstreerib neid	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Jalgade hooldus 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 10	Alateemad 1. Psüühilise erivajadusega inimese probleemsete jalgade hooldus 1.1 Peamised mõisted hügieenist. Tööhügieeni nõuded. 1.2 Isikukaitsevahendite kasutamine. 1.3 Igapäevane töövahendite-ja tööpindade puhastamine. 2. Jalad 2.1 Pediküüri kliendikaart. 2.2 Nahk ja küüned. 2.3 Küüned ja küünestruktuur. 2.4 Diabeetilise jala hooldus.	Seos õpiväljundiga Toetab psüühilise erivajadusega inimese jalgade hoolduse vajadust kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid Viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hooldustegevusi

	2.5 Peamised nahamuutused ja haigused. 2.5.1 Sissekasvanud küüned. 3. Ergonoomika 3.1 Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk. 3.2 Apraadipediküür 3.2.1 Elektriviiliotsikud. 3.2.2 Küünenahatöötlus. 3.2.3 Jalatallahooldus. Tööjärjekord. 3.2.4 Pediküüri lihvkettad. 3.2.5 Pediküüritangid.	
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga - pediküüri põhitööd.	
Hindamisülesanded	Erinevate probleemsete jalgade ja nende hooldamise kirjeldus ning demonstratsioon	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne kujuneb hindamisülesannete alusel. Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete sooritamine vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt hindamiskriteeriumitele: 1. Kirjeldab psüühilise erivajadusega inimese jalgade tervisliku seisundit ja hoolduse vajadust 2. Kirjeldab psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hoolduse abivahendeid, nende hooldamist ning kasutamist 3. Demonstreerib klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseeetikast ja ergonoomikast 1. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule 2. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad jalgade hooldustegevused ja demonstreerib neid	
Õppemeetodid	Loeng, slaidid, töövahendite tutvustamine	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid on kirjeldatud teemades	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
Õppematerjalid	1. Pediküüri koolituse õppematerjal. 2. Probleemsete jalgade hooldus õppematerjal.	