

# Järvamaa Kutsehariduskeskuse arengukava täitmise aruanne

Arengukava 2015-2019, pikendatud 2017-2020

## 1. Üldeesmärgi täitmine

### 1.1. Üldeesmärk ja indikaatorite seire

**Kooli üldeesmärk:** Luua Eesti elanikkonnale nende vajadustele ja võimetele vastavaid kvaliteetseid, paindlikke ja mitmekesiste valikutega kutseõppevõimalusi, mis vastavad tööturu arenguvajadustele.

Tabel 1.

Indikaator	2015	2016	2017		2018		2019		2020
			Siht	Tegelik	Siht	Tegelik	Siht	Tegelik	Siht
<b>Üldeesmärgi indikaatorid</b>									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	23,2%	28,5%	22%	13,2%	21%	21,4%	20%	9,3%	<20%
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	22,9%	35,4%	30%	19,8%	28%	6,1%	26%	13,6%	<25%
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	22,3%	25,7%	<23	19,2%	<22	17,8%	<21	19,2%	<20%
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	36,4%	41,3%	40%	31,8%	42%	39,0%	45%	45,3%	50%
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	66,5%	68,4%	>70%	72,8%	>80%	76,3%	Kasvab	82%	>80%
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	801	973		1047		1103			
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	0,0%	8,8%		0,0%		18,2%		31,3%	
<b>Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud</b>									
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	18,8	20,5	19	22,1	18	22,3	18	20,2	>20
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m <sup>2</sup> õpilase kohta	63	52		49		46			
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	5 553	3 692		4109		4382			

### 1.2. Indikaatorite seire analüüs

#### 1.2.1. Õpingute katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduse I aastal on märgatavalt vähenenud. Selle üheks oluliseks põhjuseks on professionaalse tugipersonali töö õpilastega vastuvõtukomisjonist alates ja ka õppekavade sujuv rakendamine õppetöö algusest.

Õppetöö katkestajate üldine osakaal veidi kasvas kuid on seatud sihttasemest allpool. Paljud täiskasvanud, kes asuvad õppima kutseõppesse, ei teadvusta, et tegemist on tasemeõppega ning nad ei arvesta, et tööd, pereelu ja õppimist on keeruline ühildada.

**1.2.2.** Kutseksamite sooritamise ja lõpetajate keskmine tõine sissetulek (indikaatorid 5 ja 6)  
Kutseksamite sooritamise osakaal lõpetajatest on üks kõrgeimaid näitaja Eestis ning kool on tulemusel rahul. Arvestades vaid neid õppijaid kellel oli võimalus kutseksamit sooritada, siis soorituse protsent oli ligi 95. Ka töökohapõhiste õppijate juhendajate koolitused on aidanud tõsta selle õppevormi tulemusi.

Lõpetajate tõine sissetulek on aastast aastasse kasvanud. See tuleneb ilmselt eelkõige üldisest keskmisest töötasu kasvust ehk majanduse ja tööturu olukorrast kui ka sellest, et meil on erialasid, mis on tööturul kõrgema palga tasemega. Samuti on lisandunud uusi erialasid mille keskmine töötasu on kõrgem.

**1.2.3.** Tõhususe näitajad (indikaatorid 8 ja 9)

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv on aastati olnud enam-vähem sarnane. Kooli ootused arengukava koostades olid pigem tagasihoidlikumad, sest arvestati õpilaste arvu vähenemisega kuid viimase paari aasta trendid, kus on lisandunud töökohapõhise õppe vorm ja seal osalevate õppijate arv, siis on näitajat suudetud ületada. Samas on näitaja hüppelist muutust tagasi hoidnud õppekavade arvu kasv ja õppijate keskmise arvu vähenemine õppegruppides.

Õpilasi õpetaja kohta on optimaalselt ja selle olulist muutust ei ole ka lähiajal ette näha.

Pinnakasutust õpilase kohta on aidanud vähendada nii vanade hoonete lammutus kui õpilaste arvu kasv. Viimaseid trende arvestades peaks antud näitaja ka edaspidi vähenema.

## Õppe- ja kasvatusprotsess

**Alameesmärk 1.1 Koolis õpetatakse kvaliteetselt tööjõuturu nõudlust rahuldavaid erialasid, on paindlikud ja mitmekesise valikuga õppimisvõimalused elukestvaks õppeks**

Mõõdik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Välja töötatud uute õppekavade arv		12		5		9		11	
Riikliku koolitustellimuse täitmine %	92	95	92	89	92	76	93		94
Kutseksami edukalt sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanute, %	kasv	68,4	kasv	72,8	>80	76,5	kasv	82,0%	>80
Tasemeõppesse sisenenud õpilaste arv õppeaastas kokku	>475	594	>485	618	>500	757	>500	860	>500
Töökohapõhises õppes osalevate kutseõppurite arv õppeaastas		14		24		140		254	
Täienduskoolituste kursuste arv	>65	142	>70	147	>80	185	>85	215	>90
Täienduskoolituste lõpetanute arv	>550	1449	>600	1836	>650	1995	>700	2259	>730
Tunnustatud praktikaettevõtted, kokku arv	>30	22	>40	85	>50	143	>60	217	>70

Loodud E-õppe kursusi õ/a	1	10	>1	12	>2	2	>2	3	>2
Loodud e-õppe objektide arv õ/a	>10	6	>15	140	>15	4	>17	13	>20
Koostööprojektides osalemine	2	7	2	7	2	6	3	6	4

Õppekavade väljatöötamine on toimunud vastavalt tööturu vajadustele koostöös ettevõtjatega ning riigi võimalusele õppegrupe avada. Näiteks metallitöö eriala õpet ei avatud kooli haldaja otsusel, viidates vastava õppe võimalustele lähikoolides.

Kutseksamite soorituse tase on kõrge ja olnud aastaid üks paremaid Eestis.

Tasemeõppesse sisenenud õpilaste arv on aasta-aastalt kasvanud. Kasvu põhjus on eelkõige sessioonõppijate osakaalu tõus. Kasvanud on vanemate õppijate osakaal. Samuti on oma osa erialade valiku laienemisel.

Töökohapõhiste õppijate arv on teinud samuti märkimisväärse tõusu. Sellele aitab otseselt kaasa antud õppevormi lisarahastus.

Täienduskoolituste kursuste arv on planeerituga olnud kordades suurem ning otseseks põhjuseks riigipoolne kursuste hea rahastus. Vastavalt kursuste arvule on ka olnud kordades suurem lõpetanute arv.

Praktikaettevõtete tunnustamise kord võeti vastu 2015.aastal ja tunnustatud ettevõtete arv järjest kasvab kuna selle vastu on ettevõtete ja ka kooli huvi väga kõrge.

Õpetamisel kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid ja tehnoloogiaid. Paljud õpetajad kasutavad igapäevaselt tehnoloogilisi vahendeid ja vastavaid võimalusi õppetöös. Kasutusel on erialade rakendustarkvarad näiteks kaubanduses, logistikas, autotehnikas, teedeehituses ja infotehnoloogias, põllumajanduses. E-õppevara maht kasvas hüppeliselt majutamine ja toitlustamine, koduteeninduse ja sotsiaaltöö valdkonnas seoses rahvusvahelise projekti teostumisega 2017.a sügisel. Koolis on loodud komisjon, mis hindab e-õppematerjalide ja e-kursuse kvaliteeti. Vaid komisjoni poolt kinnitatud e-õppe puhul arvestatakse õpetaja tasustamist kontakttunni alusel. Digivõimekus on organisatsiooni tasandil hinnatud läbi Digipeegli.

Erialade arendamiseks on aastate jooksul viidud läbi ja osaletud partneritena paljudes koostööprojektides. Samuti on olnud edukas õpirände projektide läbiviimine. Projektide kogueelarve on küündinud mitme miljoni euroni, millest ainuüksi Järvamaa Kutsehariduskeskuse osa on olnud üle miljoni euro. Projektitegevusest tehakse aastakokkuvõtte mis avaldatakse kooli kodulehel [Projektitegevuse all](#).

Tegevus	Tulemus	Täitmine
1.1.1. Uute erialade avamine, õppekavade koostamine vastavalt tööturu vajadustele	abikokk (tase 3) 12 õpilast 60 EKAP	Täidetud 2015
	majutusteenindaja (tase3)	Ei ole avatud.
	hooldustöötaja (tase 3), töökohapõhine õpe 20 õpilast	Täidetud 2016
	puhastusteenindaja tervishoiuasutuses (tase 4)	Täidetud 2016
	tegevusjuhendaja (tase 5)	Tegevusjuhendaja tase 4 2016
	tugiisik (tase 4)	Ei ole avatud.

IT-süsteemide noorempetsialist (tase 4) 12 õpilast 150 EKAP, keskhariduse baasil	Täidetud 2015
plaatija (tase 4) 12 õpilast 30 EKAP	Täidetud 2016
maaler (tase 4)	Täidetud 2018
sisetööde elektrik (tase 4)	Täidetud 2016
metallilõikepinkidel töötaja(tase 4), töökohapõhine õpe 15 õpilast	Ettevõtjatega läbirääkimised õnnestusid kuid HTM ei näinud vajadust eriala avamiseks kuna lähiumbruses on vastavate erialadega koole.
liikurmasina tehnik (tase 4)	Täidetud 2019
buldooseri juht (tase 3), töökohapõhine õpe 12 õpilast 15 EKAP	Teetöömasinate juht tase 3 30 EKAP 2016
veekäitlusoperaator (tase 5), töökohapõhine õpe 60 EKAP	Täidetud 2017. Õpe 120 EKAP
raudtee teemehhaanik (tase 3, 4)	Ei ole avatud.
kalakasvataja (kutse-kesk; tase 4) 180 EKAP	Ei ole avatud.
kalakasvataja (tase 5)	Ei ole avatud.
sõiduaudiagnostika (tase 5) 60 EKAP	Mootorsõidukidiagnostik tase 4 2019
mootorratta ja paadimootorite hooldus ja remont (tase 4)	Ei ole avatud.
abitreener (tase 3; ratsutamine), statsionaarne/töökohapõhine õpe 12 õpilast	Ei olnud võimalik avada (treeneri kutse).
nooremtreener (tase 4; ratsutamine), statsionaarne/töökohapõhine õpe 12 õpilast	Ei olnud võimalik avada (treeneri kutse).
mahepõllumajandus (tase 4) 60 EKAP	Ei ole avatud.
mahepõllumajandus (tase 5) 30 EKAP	Ei ole avatud.

		<p><b>Lisaks on avatud õppekavad:</b>  hooldustöötaja tase 4 2015  põllumajandustöötaja-  linnukasvataja tase 4 2016  põllumajandustootja-  küülikukasvatusspetsialist tae 4  2016  müürsepp tase 3 2017  autopindade hooldaja ja  rehvitehnik 2017  puhastusteenindaja  (spetsialiseerumisega  majutusasutuste toateenindus või  eripuhastustööde tegemine) tase 3  2018  köögiabiline tase 2 2018  kokk tase 4 2018  mootorsõidukitehnik 2018  soomustehnika tehnik-mehhaanik  tase 4 2019  veokorraldaja-logistik tase 4 2019  klienditeenindaja kaubanduses tase  4 2019  müügikorraldaja tase 5 2019  kalkatuseehitaja tase 3 2019  plaatija tase 4 2019  maaler tase 4 2019  plaatija tase 4 2019  kutseõppe valikuaasta 2020  IT-süsteemide noorempetsialist  tase 4 kutseõpe 2020  IT turvaspetsialist tase 5 2020  teedehitaja tase 4 kutseõpe 2020  Pott-sepp sell tase 3 (1 aasta)  põllumajandustootja tase 5 2020  sisetööde elektrik tase 4  kutsekeskharidus 2020</p>
1.1.2 Töökohapõhise õppevormi rakendamine olemasolevatel õppekavadel	lüpsja (tase 3, 4)	Täidetud 2016
	müüja-klienditeenindaja (tase 4)	2016 alustati statsionaarse õppega, töökohapõhine õpe 2017
	laotöötaja (tase 4)	Täidetud 2019
	sisetööde elektrik (tase 3)	Täidetud 2016
	teetöömasinate juht 15 õpilast 30 EKAP	Täidetud 2016
	põllumajandusmasinatega töötaja (tase 3,4) 15 õpilast 15720 EKAP	Ei ole täidetud

		<p><b>Lisaks on avatud õppekavad:</b>  hooldustöötaja tase 3 2016  puhastusteenindaja tase 3 2017  veekäitlusoperaator tase 5 2017  hooldustöötaja tase 4 2017  sõidukite pindade hooldaja ja  rehvitehnik 2018 plaatija tase 4  2019  Kaldkatuseehitaja tase 3 2019  Plaatija tase 4 2019  Maaler tase 4 2019  klienditeenindaja kaubanduses  2020  biogaasijaama operaator tase 5  2020</p>
1.1.3 Ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine	Koolilõpetajates on kujundatud ettevõtlikku hoiakut. Ettevõtlusega alustamiseks vajalikud teadmised ja oskused on kasvanud ning suurenenud lõpetajate konkurentsivõime tööturul	Täidetud.
1.1.4 Praktikate korraldamine ja läbiviimine	Praktikad on korraldatud ja läbiviidud vastavalt õppekavale, mis annavad õpilastele parimad oskused ja teadmised siseneda tööturule ja seal hakkama saada	Täidetud. Praktikakorralduse aruanne on EKIS-is kooli nõukogu koosoleku protokollis lisana.
1.1.5 Täiendus- ja ümberõppe pakkumine ja korraldamine erinevatele sihtrühmadele	Täienduskoolitusi pakutakse vastavalt turunõudlusele ja rahastatud projektidele erinevatele sihtrühmadele oma oskuste ja teadmiste tõstmiseks, mis võimaldavad paremini hakkama saada tööturul. On koostatud uued õppekavad	Täidetud. Võetud eesmärged ületati kordades.
1.1.6 Koostööprojektid erialade arendamiseks	Rahvusvaheline projekt Cleaning in Healthcare (CIH) puhastusteenindaja tervishoiuasutuses; Safety and hygiene (SAHFY) puhastusteenindaja eriala e-õppe võimaldamine; Greeneurohub (GEEE) energiatõhusus ehitamisel ehituseriala arendamiseks. Bioressursside Väärindamise Kompetentsikeskuse koostöö biogaasijaama operaatori jms erialade arendamiseks	Täidetud suuremas mahus kui planeeritud. Projektitegevusest tehakse igal aastal aastakokkuvõtte, mis on avaldatud kodulehel.

1.1.7 E-õppe arendamine	E-õppe pakkumine annab parema ligipääsu haridusele	Täidetud osaliselt. E-õppe mahud ei ole olnud ehk nii suured kui loodetud. Mida aasta edasi seda enam koostavad õpetajad materjale mida saab kasutada distantsõppes ning 2020 kevad andis hea kogemuse ning elulise olukorra e-õppe materjalide vajaduse järele.
1.1.8 Õpetamisel kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid ja tehnoloogiaid	Koostatud e-õppevara vastab kvaliteedinõuetele. Õpilaste õppetöö parem keskkond on loodud läbi e-õpiobjektide ja õppematerjalide	Täidetud osaliselt. E-õpiobjektide ja õppematerjalide loomine ja kasutamine on õpetajati väga erinev. Kinnitatud on kord e-õppe tasustamise kohta.
1.1.9 Kutseksamikeskuseks olemine	Logistika; Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	Täidetud.
	Koduteenindus, majutamine ja toitlustamine	Täidetud. Lisaks sotsiaaltöö ja nõustamine
	Põllumajandus; Kalandus; Veterinaaria	Täidetud.
	Transporditehnika; Ehitus	Täidetud.
1.1.10 Kutseksami võimaluse tagamine vastavatel erialadel	Kutseksamid kinnitavad õpilaste erialaliste oskuste ja teadmiste taset.	Täidetud. Kutseksamite soorituse tase, võrreldes teiste koolidega, on aastati olnud kõrge ning tõusvas trendis.
1.1.11. Lõpetajate tööhõive küsitluse läbiviimine igal aastal	Tööhõive küsitluse läbiviimine on andnud tagasisidet erialalise rakendumise osas	Tööhõive küsitlusega on tegelenud ministeerium.

## Alameesmärk 1.2 Õppijale on loodud kaasaegsed võimalused erialaseks ja isiksuslikuks arenguks

Mõõdik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Koolisiseste kutsevõistluste korraldamise arv õppeaastas	10	10	10	6	11	7	12	11	14
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenud õppurite arv õppeaastas	>30	41	>35	31	>35	35	>35	31	>35
Vabariiklike kutsevõistluste korraldamise arv, õppeaastas	4	4	4	4	4	6	4	5	4
Õpilaskonna arendamiseks koostatud projektide arv	1	1	1	2	1	2	1	1	1

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv, õppeaastas	20	20	25	35	25	36	>25	25	>25
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne	>4,00	3,92	>4,00	4,08	>4,00	3,95	>4,00	4,24	>4,00
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Õppetöö korraldus küsimuste vastuste keskmine hinne	>3,60	3,56	>3,70	3,78	>3,70	3,72	>3,80	3,98	>3,80
Huviringide arv	>8	8	>8	10	>8	8	>8	8	>8
Huvitegevuses osalevate õpilaste arv	>150	153	>150	155	>150	151	>150	128	>150

Kutsevõistluste korraldamine on andnud õpilastele võimaluse võrrelda oma teadmisi ja oskusi teistega. Läbiviidud võistluste arv ei kajasta alati tegelikku mahtu, sest osadel erialadel koosneb võistlus mitmest etapist.

Vabariiklikel võistlustel osalejate arv on varieerunud vastavalt võimalustele ja noorte sooritusele koolisestel võistlustel.

Kool korraldas vabariiklikud Noor meister võistlused puhastusteeninduse, logistika ja põllumajanduse valdkondades. Samuti viidi läbi üleriigilised plaatjate ja teetöö masinate juhtide võistlus, rakendispordi ja ratsavõistlused.

Õpilaskonna arendamise projektideks on eelkõige õpiränded. Lisaks sellele on olnud ka aega-ajalt muid projekte, mis annavad õpilase laiema silmaringi.

Rahvusvahelist kogemust saanud õpilaste arv on valdavalt ületanud planeeritud ning see trend pigem jätkub. Väga heal tasemel projektitegevus annab võimaluse pakkuda oma õpilastele parimat rahvusvahelist kogemust. Õpilaste praktikavõimalused välisriikides on andnud õpilastele nii erialaseid kui isiklike kogemusi ning sotsiaalseid oskusi. Nii on loota, et nende konkurentsivõime tööturul selle läbi kasvab. Lisaks välispraktikale on õpilased osalenud erinevates koostööprojektides ja võistlustel.

Õpilaste rahulolu-uuringu (ROU) peatüki õppetöö tingimused vastuste keskmine on olnud sihile lähedal või seda ületanud. Kool tegutseb selle nimel, et õppetöö tingimused ajas ei halveneks ja pigem paraneks. Selleks on ka ette võetud Särevere peahoone rekonstrueerimine.

ROU õppetöö korralduse vastuste keskmine on olnud ka kasvutrendis. Selle näitaja paranemine on seotud erinevate teguritega sealhulgas uue õppeinfosüsteemi kasutuselevõtu ja tunniplaani sihipärase parendamisega.

Huviringides osalemine on andnud võimaluse õpilastel sisustada vaba aega, õpetanud aja planeerimist ja arendanud sotsiaalseid oskusi. Edukalt on esindatud kooli erinevatel võrk-, korv- ja jalgpalli võistlustel. Huviringidest, õpilasesinduse tööst ja erinevatest sündmustest tehakse igal aastane lühiülevaade [kooli kodulehel](#).

Tegevus	Tulemus	Täitmine
1.2.1 Kutsevõistluste korraldamine koolis	Kutsevõistluste korraldamine on andnud õpilastele võimaluse võrrelda oma teadmisi ja oskusi teistega. Koolis on korraldatud kutsevõistlused järgmistel erialadel: info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, logistika, puhastus- ja kodumajandus, põllumajandustöötaja, hobuhooldaja, teedehitus, transporditehnika, ehitus	Täidetud.



1.2.2 Vabariiklike kutsevõistluste korraldamine	Vabariiklike kutsevõistluste korraldamine on kinnitus erialase õppe kõrgele tasemele. Kutsevõistlus on korraldatud logistika, puhastusteenindus, HEV õppijate puhastusteenindus, Noortaluniku kutsevõistlus	Täidetud.
1.2.3 Vabariiklikel kutsevõistlustel osalemine	Osalemise tulemusel saab võrrelda õpilaste taset vastaval erialal. Osaletud on järgmistel kutsevõistlustel: Infotehnoloogia, logistika, puhastusteenindus, HEV õppijate puhastusteenindus, müüja, müürsepp, plaatija, noortaluniku kutsevõistlused, Eesti noorte künnivõistlused	Täidetud.
1.2.4 Teiste üleriigiliste ja kohalike sündmuste korraldamine	Ratsavõistlused (neli aastas)	Täidetud. 2020 jäi võistlus ära koroonakriisi tõttu.
	Noorhobuste ülevaatused	Täidetud.
	Plaatijate võistlus	Täidetud.
		Lisaks on aidatud kaasa vabariiklike maanteehoolduse kutsevõistluste läbiviimisele.
1.2.5 Õpilasesinduse tegevuse korraldamine	Õpilasesinduse töö on andnud noortele organisatoorseid kogemusi	Täidetud.
1.2.6 Huviringide korraldamine	Huviringid on andnud õppijatele võimaluse paremaks vaba aja sisustamiseks ja isiklikuks arenguks	Täidetud.
1.2.7 Õpilaste kaasamine välisprojektidesse	Õpilaste praktikavõimalused välisriikides on andnud õpilasele nii erialaseid kui isiklike kogemusi ning sotsiaalseid oskusi. Paranenud on õpilaste konkurentsivõime tööturul. Õpirändeprojekti taotlused on esitatud ja rahastuse korral läbi viidud	Täidetud.
1.2.8 Parimatel õpilastel edasiõppimisvõimalused	Edasiõppimisvõimalused aitavad õpilastel tõsta õpimotivatsiooni. On sõlmitud koostöölepped, sh.: Tallinna Tehnika Kõrgkool, Lääne-Virumaa Rakenduskõrgkool, Eesti Maaülikool, Tallinna Majanduskool, Ypäjän Hevosopisto	Täidetud osaliselt. Uuendatud ei ole Lääne-Virumaa Rakenduskõrgkooli ja Tallinna Majanduskool lepinguid.

### Alameesmärk 1.3 Koolis on õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav nõustamis- ja tugisüsteem

Mõõdik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Õpingud katkestanute osakaal, %	24	25,7	<25	19,2	<22	17,8	<21	19,3	≤20
Individuaalsete õppekavade arv	15	15	>15	12	>15	8	>15	3	>15
Rahuldatud VÕTA taotluste arv		134		114		131		92	
Põhjuseta puudumiste osakaal %	59	72	57	65	53	71	52	69	<51
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Kindlustunne küsimuse keskmine hinne	>3,80	3,58	>3,85	3,95	>3,85	3,82	>3,85	4,10	>3,85

Õpingud katkestanute osakaal on vähenenud ja olnud parem ootustest. Väljalangevuse vähendamine on keeruline probleem, sest vaadata tuleb iga üksikut juhtu eraldi ning kui õpilasel ei ole soovi õppida või läheb kuhugi mujale elama, siis koolil on raske seda otsust muuta.

Individuaalõppekavale minnes on põhjused väga erinevad ja ca 50% ulatuses ei taga ka see õpingute jätkumist. Õppegruppide juhatajad teevad koostööd Järvamaa Rajaleidja keskuse spetsialistidega.

VÕTA rakendamine on kooli jaoks tavapärase tegevuse. Paindlikkusele aitab kaasa juba eelnevalt omandatud õpiväljundite tõendamine õppijate ja õpetajate individuaalse suhtlemise ning hindamise kaudu. VÕTA- taotluste arv on seoses uute õppekavade rakendamisega ja individuaalse suhtlemise suurenemisega olnud langustrendis.

Põhjuseta puudujate osakaal kõigi puudujate arvust on jätkuvalt väga kõrge. Kooli tugiinimesed-grupijuhatajad tegelevad probleemidega igapäevaselt kuid mõjuvõimalusi on vähe, et motiveerida õpilast koolikohustust täitma.

Õpilaste ROU peatüki Kindlustunne küsimuste vastuste keskmine on olnud seatud piiri lähedal või seda ületanud. Tulemust on aidanud parandada ka täiskasvanud õppijate osakaalu tõus kellel on suurem kindlustunne valitud eriala ja kohustuste täitmise osas.

Tegevus	Tulemus	Täitmine
1.3.1 VÕTA-rakendamine	Mitteformaalse ja informaalset õppimise käigus omandatud teadmiste ja oskuste arvestamine õpiväljundite saavutamisel on suurendanud õppe paindlikkust	Enamus VÕTA taotlustest on rahuldatud.
1.3.2 Erivajadustega õppijatele õppe korraldamine	HEV õpilastele on vajadusel ja võimalusel loodud tingimused koolis õppimiseks	Osaliselt täidetud. Pakume Puhastusteenindaja-abilise ja Kõõgiabilise toetatud õpet.
1.3.3 Tugiteenuste pakkumine	Esimese (koolisisese) ja teise astme tugiteenus on tagatud koostöös Järvamaa Rajaleidja Keskusega ning see on aidanud paremini noori tulla toime õppetöös ja elus ning vähendanud väljalangevust	Täidetud.
1.3.4 Sotsiaalsete probleemidega õpilaste toetamine tõhusa individuaalõppe korralduse kaudu	Vajadusel on kohandatud individuaalõppekavad, mis aitab vähendada väljalangevust	Täidetud.

1.3.5 Varajane märkamine ja tegelemine õpilastega probleemide lahendamisel	Õpingud katkestanute arv on vähenenud. Võimalus läbida madalama tasemega õppekava	Täidetud.
--	---	-----------

## Eestvedamine ja juhtimine

### Alameesmärk 2 Kooli juhtimine on tulemuslik

Möödik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Töötajate rahulolu-uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne	>4,00	3,92	>4,00	4,07	>4,00	4,10	>4,00	4,36	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne	>3,75	3,54	>3,75	3,91	>3,80	3,68	>3,80	4,00	>3,80
Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele tööaja korraldusest vastuste keskmine hinne	>4,00	4,25	>4,00	4,19	>4,00	4,35	>4,00	4,33	>4,00
Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele info liikumisest vastuste keskmine hinne	>3,90	3,90	>3,95	3,79	>3,95	3,84	>3,95	4,02	>3,95

Töötajate ROU peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne on aastast-aastasse paranenud ja saavutan kõrge taseme.

Õpilaste rahulolu juhtimisega on paranenud märgatavalt. Võib oletada, et õppeosakondade süsteemilt üleminek juhtõpetaja süsteemile on aidanud õpilastele tuua lähemale otsused ja vahetuma suhtlemise. Rahulolu tööaja korraldusega on olnud valdavalt kõrgel tasemel. Viimaste aastaste põhiline muutus seisneb üldise 8-tunnise tööaja rakendamises. See tähendab ka panustamist mitte vaid tunni läbiviimisse vaid ka kooli ja eriala arengusse üldisemalt.

Info liikumise osas on rahulolu olnud seatud eesmärkide lähedal. Aastati on muutused olnud ühele või teisele poole kuid tulemusega võib rahule jääda.

2020 ROU ei toimunud

Tegevus	Tulemus	Täitmine
2.1 Informatsiooni jagamine kooli liikmeskonnale (töötajad; õppijad)	Kooli töötajad on saanud tööalast informatsiooni. Kooli töötajate koosolekud on toimunud vähemalt 2 korda aastas. Infot on jagatud kooli kodulehel, EKIS-is, meililistides, osakondade koosolekutel	Täidetud.
2.2 Sisehindamise läbiviimine	Valminud on sisehindamise raport, tulemusi on analüüsitud ning läbi arutatud ja seatud parendusmeetmed kinnitatud ning antud tagasisidet töötajaskonnale õppekavarühmade tulemuste parendamiseks	Täidetud.

2.3 Akrediteerimine	Koolil on õppe läbiviimise õigus 14 õppekavarühmas. Akrediteerimise hindamiskomisjoni ettepanekuid on analüüsitud ning juhtimisotsuste tegemisel arvestatud	Täidetud.
2.4 Uute kordade ja juhendite väljatöötamine ning vastavalt vajadusele olemasolevate täiendamine	Juhendid, korrad, eeskirjad vastavad kehtivale seadusandlusele ja nõuetele ning on aluseks tööprotsesside edukale toimimisele	Täidetud.
2.5 Õpilaste ja töötajate rahulolu-uuringu läbiviimine	Rahulolu-uuringud on läbi viidud ja tulemusi tutvustatud ning parendustegevused on kavandatud ja rakendatud	Täidetud, v.a. 2020 kevad seoses kriisiolukorraga kui viisime läbi küsitluse distantsõppe läbiviimise kohta, et saada tagasisidet õpilastelt ja õpetajatelt.
2.6 Liivimaa kutseõppeasutuste koostöövõrgustikus osalemine	Direktor, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal, arenguosakonna juhataja, majandusala osakonna juhataja on osalenud koostöövõrgustike kohtumisel oma valdkonna töö parendamiseks	Osaletud vastavalt võimalusele.
2.7 Töötajate tunnustamine	Tunnustamine on väärtustanud kooli töötajat. Aasta töötaja, Aasta õpetaja, Aasta võitja ja Aasta õppija, Aasta heategu on valitud. Esitatud on tublid tegijad erinevatele auhindadele maakonnas ja vabariigis	Täidetud. 2017.aastal lisandus tunnustus kolleegilt-kolleegile "Kolleege tänu".

## Personalijuhtimine

### Alameesmärk 3 Kooli töötajaskonna hulgas toimivad elukestva õppe põhimõtted.

#### Kooli töötajad on oma ala professionaalid

Mõõdik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Koolitustel osalenud õpetajate % õpetajatest	>60	60	>60	90	>60	84	>60	66	>60
Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele Rahulolu koolitustel osalemisega keskmine hinne	>4,10	4,21	>4,10	4,22	>4,10	4,39	>4,10	4,26	>4,10
Kutseõpetaja kutseeksami sooritanud õpetajate arv	5	1	5	0	6	1	4	5	5
Täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritanute arv	6	2	4	0	4	0	4	1	2
Kutseõpetajad, kellel on oma õpetataval erialal kvalifikatsioon, %	>90	94	>90	96	>90	97	>90	97	>90

Töötajate rahulolu- uuringu peatüki Töötajate arenguvõimalused vastuste keskmine hinne	>4,00	3,98	>4,00	4,19	>4,00	4,21	>4,00	4,31	>4,00
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud õpetajate arv	>15	18	>20	9	>20	27	>20	30	>20

Koolil on kinnitatud koolituskava, kus on planeeritud töötajate sisekoolitused, võrgustikuseminaridelt saadavad koolitused, võimalusel erialased koolitused ja stažeerimised.

Kool toetab õpetajate osalemist tasemekoolitustel.

Kooli poolt kirjutatud projektid töid juhtkonnale, juhtõpetajatele ja õpetajatele väärtuslikke teadmisi: "Väärtuspõhise- ja õppijakeskse haridusasutuse juhtimine" 10 in; "Hariduslike erivajaduste märkamine ja HEV õpilaste toetamine koolis", „Uuenev õpikäsitus – võti kutsehariduse kvaliteedi tõusuks“.

Kõigest eeltoodust tulenevalt on pea kõik õpetajad aasta jooksul osalenud mingil koolitusel ja rahulolu koolitustega on kõrge.

Koolil on kinnitatud stažeerimise kord. Käsundus- ja osaliselt ka töölepinguga töötavad õpetajad on reeglina ettevõtjad ning see tõstab õppe kvaliteeti ning lisab väärtust praktilisele õppele. Koolis on õpetamas valdavalt erialase kvalifikatsiooniga inimesed.

Töötajate rahulolu arenguvõimalustega on aasta aastalt kasvanud ja suuvutanud suhteliselt kõrge taseme.

2016/2017 õppeaastal käis välismaal küll vähem õpetajaid kui planeeritud kuid see-eest võeti vastu palju projektipartnereid ja rahvusvahelise koostööga oli seotud tegelikult oluliselt rohkem töötajaid.

Samuti on välismaal käimine muutunud rutiinseks tegevuseks ning kõiki rändeid ei tarvitse olla arvuliselt fikseeritud. 2017 aasta sügisest on aga vastav näitaja jälle kasvamas.

Strateegilise koostöö õpiränded on aidanud kaas mitme eriala arengule. Oleme oma kogemuste ja õppemeetoditega ühed parimad õppe andjad tervishoiuasutuste puhastusteeninduses. Erinevaid õppekavatäiendusi (säästvad ehituslahendused jms.) on andnud ehituse valdkonna projektid.

Töötajate õpiränne toob kooli parimaid praktikaid mujalt euroopast. Näiteks transporditeenuste ning andmebaaside ja võrgu disain ning haldus sooritatud õpiränded on aidanud oluliselt kaasa uute ja kaasajastatud õppematerjalide loomisele ja muutuva õpikäsituse rakendamisele.

Tegevus	Tulemus	Täitmine
3.1 Õpetajate professionaalse arengu toetamine	Koolitused on toimunud. Õpetajate erialane, pedagoogiline, haridustehnoloogiline kompetents võimaldab rakendada tõhusaid ja kaasaegseid õpetamismeetodeid. Töötajate digipädevuste kasv on aidanud õppetööd mitmekesistada ja tuua koolitundi uusi lahendusi. Suurenenud on kvalifikatsiooniga õpetajate arv	Täidetud.
3.2 Õpetajate erialane stažeerimine	Stažeerimine hoiab õpetajat kursis tööturu nõuete ja tingimustega. Vähemalt iga kolme aasta järel stažeerib kutseõpetaja ettevõttes	Täidetud osaliselt. Siiski on õpetajaid kes iga kolme aasta tagant ei ole käinud stažeerimas.

3.3 Kooli muu personali koolitamine	Kooli muu töötajaskond vastab erialasele pädevusele. Vähemalt iga kolme aasta järel osaleb töötaja täienduskoolitusel	Täidetud osaliselt. Koolitustel osalemine on töötajale võimalus arendada enda oskusi. Otsene kohustus see ei ole.
3.4 Töötajate arengut toetavate vestluste läbiviimine	Arenguvestlused on andnud nii töötaja kui tööandja poolset tagasisidet möödunu kohta, et teha plaane töövõtja edasiseks arenguks õppetöö huvides. Vestlused on läbi viidud eneseanalüüsi alusel. Tööanalüüsimisel kasutavad õpetajad digitaalset arengumappi	Täidetud.
3.5 Kutseõpetajad sooritavad oma õpetataval erialal ja kutseõpetaja kutseeksami	Töötajad on oma ala professionaalid, kutset omab vähemalt 75% kutseõpetajatest.	Täidetud osaliselt. Kõik õpetajad ei oma kutsetunnistust.
3.6 Töötajate õpiränne	Rahvusvaheline mobiilsus on aidanud kaasa õpetajate professionaalsele arengule ning võimaldanud tugineda õpetamisel rahvusvahelisele kogemusele	Täidetud.

## Koostöö huvigruppidega

**Alameesmärk 4 Huvigrupid on kaasatud kooli arendamisse. Koolil on head suhted avalikkusega**

Möödik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega, arv	>8	13	>8	34	>10	37	>10	41	>10
Kutsealaliitude töökoosolekutel osalemise arv õppeaastas	>10	24	>12	38	>12	40	>12	38	>12
Tunnustatud praktikaettevõtted, kokku arv	>30	22	>40	85	>50	143	>60	217	>70
Kutsealases eelkoolituses osalenud õpilaste arv	>170	189	>170	220	>170	255	>170	244	>170
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Kooli maine küsimuste vastuste keskmine hinne	>3,75	3,79	>3,80	4,01	>3,85	3,83	>3,90	4,12	>3,90
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Rahulolu ja soovitamise küsimuste vastuste keskmine hinne	>3,85	3,92	>3,90	4,18	>3,90	3,95	>3,90	4,26	>3,90
Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest	15	14	15	15	15	15	15	15	15

Ümarlaudade-nõupidamiste korraldamine ja arutelud ei ole kooli jaoks eesmärk omaette. Antud näitajad, nagu ka paljud teised näitajad, iseloomustavad tehtud töö mahtu ja on tagasisideks tegevustele arengukava täitmisel.

Õppekavade ja rakenduskavade arendamisel suheldakse alati vastavate huvigruppidega. Näiteks töökohapõhise õppe korraldamisel lähtuti ettevõtte, Väätša Agro ja Estonia OÜ, vajadustest. Veekäitlusoperaatorite puhul Vee-ettevõtete liidu ja antud valdkonna ettevõtete soovist.

Andmebaaside ja võrgudisain ning haldus rakenduskava uuendamisel tehti aktiivselt koostööd praktikajuhendajatega ning töömaailma esindajatega jne.

Kool osaleb kõikide talle oluliste kutsalaliitude töös. Aktiivsemalt toimub koostöö: MTÜ-ga Eesti Pottsepad, PROLOG, EHRL, Eesti Põllumeeste Keskliit, Asfaldiliit, Vee-ettevõtete liit, Eesti Ehitusettevõtjate Liit, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liit, Eesti Tuletõrje Liit, Autokutseõppeliit. Osaleti Põllumajanduse ja toiduainetetööstuse OSKA raporti koostamise töörühmas.

Ümarlaudade, kohtumiste ja töökoosolekutel osalemise arv kasvas hüppeliselt pärast struktuurimuudatust. See näitab, et muutused töö korraldamisel aitasid elavdada suhtlemist töömaailmaga.

Praktikaettevõtete tunnustamise protsess kiirenes 2017.aastal. Sellele aitas kaasa ka projekti „Praktikasüsteemi arendus Järvamaa Kutsehariduskeskuses“ läbiviimine mille raames koolitati 60 praktikaettevõtet. Praktikaettevõtete tunnustamine on andnud koolile praktikate kvaliteedi tõusu.

Eelkoolitusel on Järvamaa koolide õpilased tutvunud õppimisvõimalustega Järvamaa Kutsehariduskeskuses, mis aitab suurendada põhikooli lõpetajate teadlikkust kutseõppe võimalustest ning teha edaspidi teadlikumaid valikuid.

Osalejad ei ole mitte ainult Järvamaa vaid ka mõned lähikoolid väljastpoolt maakonda, näiteks Võhma, Adavere, Rakke põhikool.

Eelkutseõppe läbiviimisel on probleemiks olnud osade koolide vähene huvi, sest see võtab ära tundide aega. Samuti on probleem transport ja selle kulu.

Järvamaa põhikoolide lõpetajatest jätkab kutsehariduses ligi pooled. See on kõrgeim näitaja Eestis. Põhjuseks on loodetavasti ka see, et on olemas kutsealase eelkoolituse traditsioon.

Järvamaa on ka üks kahest maakonnast, kus kutseskeskhariduse tasemel õpib rohkem õpilasi kui maakonna gümnaasiumiastmes kokku.

Õpilased on kooli kõige olulisem huvigrupp. Väga palju loeb kooli maine õppijate rahulolust ja hilisemast edukusest. Vastavad kooli keskmised näitajad on aasta-aastalt paranenud. Üks põhjustest on ka see, et kasvanud on täiskasvanud õppijate osakaal kelle rahulolu on keskmisest kõrgem.

Rahulolu suurendamiseks on parandatud õppetingsimusi ja tegeletud õpikäsitluse muutmisega.

See, et kooli tuleks õpilasi kõigist maakondadest ei ole eesmärk omaette, aga on siiski teatud indikaator. Nii nagu paljude teiste andmete puhul on tegemist pigem taustinformatsiooniga, mille põhjal saab mingil määral hinnata näiteks erialade populaarsust. Selge on see, et erialad mida saab õppida paljudes koolides ehk kodu lähedal, siis seda ka tehakse ja mujale koolidesse üle Eesti väga ei minda. Ja loomulikult tullakse üle Eesti nendele erialadele mille osas suuri valikuid ei ole nagu põllumajandus või hobuhooldus.

Tegevus	Tulemus	Täitmine
---------	---------	----------

<p>4.1 Ettevõtjate ja kutseliitude esindajate osalemine kooli nõunike kogu töös ning nende kaasamine kooli strateegiate ja plaanide väljatöötamisse</p>	<p>Ettevõtjate ja kutsealaliitude esindajate osalemisel on side tööturuga vahetum, mille tulemusel on kooli arengud ajakohased ja ettevaatavad. Tööandjate kaasamine õppetöö läbiviimisse tagab õpiväljundite saavutamise parimal tasemel. Ettevõtjad ja kutseliidud on kaasatud kooli nõunike kogusse ning strateegiate ja plaanide väljatöötamisse</p>	<p>Täidetud.</p>
<p>4.2 Huvigruppide kaasamine töörühmade ja komisjonide tegevusse</p>	<p>Huvigruppide kaasamisel on selgem arusaam nii õppijal kui töötajal erinevate huvide osas ning tagatud parem kvaliteet õppetulemuste hindamisel. Huvigrupid on osalenud vastuvõtukomisjonis ja kutseksamikomisjonis. On toimunud õppekavarühmade ümarlauad koos tööandjatega</p>	<p>Täidetud.</p>
<p>4.3 Kutsealaliitude töös osalemine</p>	<p>Kutsealaliitude töös osalemine on andnud vahetu tagasiside eriala arengusuundadest. Osaletud on koolis õpetatavatele erialadele vastavates kutsealaliitude töös. Õppekavad ja õppekorraldus vastavad töömaailma vajadustele</p>	<p>Täidetud.</p>
<p>4.4 Koostöölepingute sõlmimine</p>	<p>Sõlmitud on koostööd reguleerivad raamlepingud (sh lepingud praktikate läbiviimiseks) erialade arengu ja praktilise õppe tõhustamiseks. Õppekavad ja õppekorraldus vastavad töömaailma vajadustele</p>	<p>Täidetud osaliselt. Koostöö erinevate osapoolte vahel toimub valdavalt lepinguteta.</p>
<p>4.5 Koostöö lapsevanematega</p>	<p>Lapsevanem on informeeritud koolis toimuvast. Toimub koostöö kooli ja lapsevanema vahel, mis aitab vähendada väljalangevust. Toimunud igasügisised lastevanemate koosolekud</p>	<p>Täidetud.</p>
<p>4.6 Praktikaettevõtete tunnustamissüsteemi rakendamine</p>	<p>Tunnustussüsteemi rakendamisel on toimunud koostöö tööandjatega praktikate paremaks korraldamiseks. On tagatud praktikakorralduse kvaliteet</p>	<p>Täidetud.</p>
<p>4.7 Kutsealase eelkoolituse läbiviimine</p>	<p>Eelkoolitusel on Järvamaa koolide õpilased tutvunud õppimisvõimalustega Järvamaa Kutsehariduskeskuses, mis aitab suurendada põhikooli lõpetajate teadlikkust kutseõppe võimalustest ning teha edaspidi teadlikumaid valikuid. Eelkoolitus on läbi viidud kõigile Järvamaa 8. klassi õpilastele ning teistele koolidele ja klassidele, kes on huvitatud. On toimunud päevased ekskursioonid kuuendatele klassidele</p>	<p>Täidetud.</p>



4.8 Valikainete õpetamine põhikoolis ja gümnaasiumis	Valikainete läbiviimine annab õpilasele teadmisi kutsehariduse valdkonnast ja võimalusest õppida kutset. On suurenenud gümnaasiumi lõpetajate teadlikkus kutseõppe võimalustest.	Täidetud osaliselt. Kuna valikainete ja üldine õppe maht on koolides suur, siis huvi küll näidatakse, aga realselt ei olda valmis valikaineid rakendama.
4.9 Artiklite ja uudiste avaldamine, kooli tegevuste ja saavutuste operatiivne edastamine	Kooli tegevuse kohta on info huvigruppidele edastatud ning maine paranenud. Artikleid ja uudiseid on kirjutanud kõik õppeosakonnad, arendusosakonna juhataja, direktor, direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal ning need on avaldatud kodulehel ja muus meedias vastavalt võimalustele	Täidetud.
4.10 Kooli kodulehe uuendamine	Kooli kodulehel saab paremini esitleda erinevat infot ning see on ka kergemini ülesleitav	Täidetud.
4.11 Traditsiooniliste kooli sündmuste korraldamine	Sündmuste toimumine on liitnud kooliperet. Jõulupeod, suvepäevad, direktori jõuluvastuvõtt, direktori vastuvõtt vabariigi aastapäeval, kooliaasta avamine, lõpuaktused	Täidetud.
4.12 Kohtumised erinevate institutsioonidega (Töötukaasa, Järvamaa arenduskeskus, KOV jt.)	On suurenenud õpilaste teadlikkus tööturule sisenemise võimalustest, õppekavade arendamisel on arvestatud piirkonna vajadustega	Täidetud.
4.13 Osalemine messidel ja infopäevadel	Messid jm sellised sündmused on aidanud saada otsekontakti erinevate huvigruppidega. Osaletud on erinevatel messidel ja infopäevadel, sh. Maamess, Noor Meister, Järvamaa Mess, Järvamaa karjäärimesse, Türi Lillelaat	Täidetud.

## Ressursside juhtimine

**Alameesmärk 5 Eelarveliste ja majandustegevuslike sh projektivahendite ressursside planeerimine on täpne ja kasutamine tõhus. Kasutusel on kaasaegne ja õppekavade vajadustest lähtuv õpi- ja töökeskkond**

Möödik	2016		2017		2018		2019		2020
	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Projektides osalemine	2	7	2	7	2	8	3	8	4
Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele töötingimustest keskmine hinne	>4,00	4,22	>4,00	4,15	>4,00	4,32	>4,00	4,19	>4,00

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne	>4,00	3,92	>4,00	4,08	>4,00	3,95	>4,00	4,24	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Kooli ruumid küsimuste vastuste keskmine hinne	>4,00	3,98	>4,00	4,23	>4,00	3,88	>4,00	4,19	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õpilaskodu küsimuste vastuste keskmine hinne	>3,90	4,03	>3,90	3,89	>3,90	3,79	>3,90	4,03	>3,90
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Toitlustamine küsimuste vastuste keskmine hinne	>3,90	3,96	>3,90	4,16	>3,90	4,03	>3,90	4,11	>3,90

Kooli eelarve ülevaade tehakse igakuiselt kooli nõukogus. Kulude jälgimine on paranenud – võimalik on saada ülevaade tegevusüksuste, projektide ja toetuste lõikes.

Erinevate projektide kirjutamine ja projektides partnerina osalemine on väga aktiivne. Projektide läbiviimine ja neis osalemine arendab valdkondi sisuliselt ning pakub ka lisarahastust erialade arendamiseks. Erineva projektitöö kohta on ülevaade iga-aastases kokkuvõttes, mis on leitav kooli [kodulehel](#).

Töötingimused olenevad paljuski konkreetsest töö tegemise kohast, sest koolil on palju erinevaid hooneid ja õppebaase. Valdavalt on rahulolu kõrge. Rahulolu on madalam logistika õppekavarühmas, sest nende õppebaas ei ole saanud suuri investeeringuid. Suurimaks probleemiks on olnud Säreveere peamaja olukord mille osas on ette võetud hoone rekonstrueerimine ja 2021. sügisel peaks ka seal olema kaasaegsed õppe- ja töötingimused.

Õpilaste rahulolu õppetöoga seotud erinevate tingimuste osas on olnud kõikuv, mis võib tuleneda vastajate profiilist ehk erinevates õppekavarühmades õppijate vastanute arvust kuna õppekohati ja õppekavarühmiti on tingimused siiski erinevad.

Rahulolu õpilaskodu tingimustega varieerub suuresti asjaolust, et õpilaskodud on erinevad. Valdavalt on head ja väga head tingimused ning see kajastub ka õpilaste vastustes.

Rahulolu toitlustusega on ületanud seatud eesmärgi. Kõrgelt hinnatakse nii korraldust, kvaliteeti kui soodsat hinda.

Tegevus	Tulemus	Täitmine
5.1 Eelarve planeerimine ja järgimine	Eelarve on tasakaalus ning arvestab kooli arengueesmärke	Täidetud.
5.2 Riiklike toetuste rakendamine (põhi-, eri-, toidu- ja sõidutoetused)	Toetusi on makstud vastavalt seadustele ja kooli korrale	Täidetud.
5.3 Koolile vajalike kaupade ja teenuste soetamiseks hangete korraldamine	Hanked on korraldatud vastavalt seadustele ja majanduslik kasu saavutatud	Täidetud.
5.4 Kooli varade inventeerimine	Inventuur on toimunud. Varadest on ülevaade	Täidetud.

5.5 Põllumajandustootmise eelarve ja tegeliku täitmise jälgimine igakuiselt. Söökla ja mõisa tulud-kulud on eraldi välja toodud	Põllumajanduse tootmistegevuse, söökla ja mõisa tulemuslikkusest on jooksvalt ülevaade ning vajadusel tegevusi korrigeeritud	Täidetud osaliselt. Omatulude ülevaade on eelarve täitmise osa. Mõisa kulud on eraldi välja toodud vajadusel.
5.6 Õppeprotsessi käigus pakutakse teenuseid	Teenuseid on pakutud kvaliteetselt vastavalt õppeprotsessi käigule ja turu tingimustele. Kooli omatulu on kasvanud ning see toetab õppetegevuse läbiviimist.	Täidetud.
5.7 Majandustegevusest saadud vahendid suunatakse kooli eesmärkide saavutamiseks	Majandustegevuse tulud on toetanud kooli eesmärkide saavutamist	Täidetud.
5.8 Kogukonda kaasavate sündmuste korraldamisele kaasaaitamine	Kaasa on aidatud, sündmused on toimunud ning see on tööturgu ja õpet tihedamalt sidunud	Täidetud.
5.9 Järjepidev õpikeskkonna parendamine	Õpikeskkond (sh. Paide võimla, logistika õppebaas) on kaasajastatud	Täidetud osaliselt. Logistika õppebaasi ruumide renoveerimine rahastust ei saanud.
5.10 Kaasaegsete õppevahendite soetamine	Kaasaegsed õppevahendid on olemas ja kättesaadavad ning aitavad kaasa õpilaste oskustele konkureerimaks tööjõuturul	Täidetud vastavalt eelarve võimalustele.
5.11 IT- süsteemide kaasajastamine	IT süsteemid on ajakohased	Täidetud vastavalt eelarve võimalustele.
5.12 Majutuspinda vajavatele õpilastele majutusvõimaluse pakkumine	Kõik soovijad on saanud elamispinna õpilaskodus	Täidetud.
5.13 Õpilaskodude kaasajastamine	Ühiselamu nr 2	Ei ole täidetud. 2. õpilaskodu projekteerimise ja renoveerimise planeerime 2021-2022 remonditabelisse.
5.14 Kooli söökla tagab toitlustusvõimaluse	Võimalus süüa lõunat sööklas on tagatud	Täidetud.
	Särevere söökla on kaasajastatud	Särevere kooli söökla saab uued ruumid renoveeritavas peamajas.

5.15 Ohutu, esteetilise ja nõuetele vastava töökeskkonna kujundamine ja hoidmine	Tuleohutusnõuded on täidetud, tehnilised vahendid on olemas. Tööõnnetuste ja kutsehaigestumiste arv on minimaalne. Territoorium on korras ja hooldatud	Täidetud.
--	--	-----------