

Järvamaa Kutsehariduskeskuse 2018. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne

1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine

1.1. Üldeesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldeesmärk: Luua Eesti elanikkonnale nende vajadustele ja võimetele vastavaid kvaliteetseid, paindlikke ja mitmekesiste valikutega kutseõppevõimalusi, mis vastavad tööturu arenguvajadustele.

Indikaator	2014	2015	2016	2017		2018		2019	2020
				Siht	Tegelik	Siht	Tegelik	Sihttase	
Üldeesmärgi indikaatorid									
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	26,0	23,2	28,5	22	13,2	21	21,4	20	<20
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	44,8	22,9	35,4	30	19,8	28	6,1	26	<25
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	25,5	22,3	25,7	<23	19,2	<22	17,8	<21	<20
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	39,3	36,4	41,3	40	31,8	42	39,0	45	50
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	62,4	66,5	68,4	>70	72,8	>80	76,3	>80	>80
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	827	801	973						
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	0,0	0,0	8,8		0,0		18,2		
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud									
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses, koef.	19,9	18,8	20,5	19	22,1	18	22,3	18	<20
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta		63	52		49		46		
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, eur	4 991	5 553	3 692		4109				
Koolispetsiifilised indikaatorid (asuvad iga eesmärgi ees ning on hinnatud kooli nõukogu koosolekutel tegevuskava täitmise ülevaatamisel).									

1.2. Indikaatorite seire analüüs

1.2.1. Õpingute katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduse I aastal on küll eelmise aastaga kasvanud kuid jääb seatud eesmärgi lähedale. Selle põhjus on õppima asuvate noorte üldise toimetulekuoskuse taseme langus.

Katkestajate üldine arv on langustrendis, mis õigustab eelmistel aastatel tehtud muutusi.

Katkestajate vähendamine tõstab nominaalajast kauem õppivate õpilaste arvu ning kool on võtnud seisukoha, et kui valida kahe tulemusnäitaja vahel, siis olulisem on viia õppijad kooli lõpetamiseni.

1.2.2. Kutseksamite sooritamise ja lõpetajate keskmine tõine sissetulek (indikaatorid 5 ja 6)

Kutseksamite sooritamise osakaal lõpetajatest on üks kõrgeimaid näitaja Eestis ning kool on tulemusega rahul. Töökohapõhiste õppijate juhendajate koolitused on aidanud tõsta ka selle õppevormi tulemusi.

1.2.3. Tõhususe näitajad (indikaatorid 8 – 9)

Tõhususe näitajad on pidevas parenemistrendis. Õpilasi õpetaja kohta on optimaalselt ja selle suurenemine edaspidi ei ole prioriteet, kuna kasvab individuaalsete õpiteede hulk. Pinna ja õppijate suure suhte põhjused ajaloolised kuid viimaste aastate ümberkorraldused (ka osade vanade hoonete lammutamine) on seda suhet aidanud parandada.

1.1.Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia (EÕS) eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusele:

1.3.1. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Koolisiseste kutsevõistluste korraldamise arv õppeaastas	9	10	10	10	6	11	7	12	14
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenud õppurite arv õppeaastas	27	>30	41	>35	31	>35	35	>35	>35
Vabariiklike kutsevõistluste korraldamise arv, õppeaastas	3	4	4	4	4	4	6	4	4
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv, õppeaastas	20	20	20	25	35	25	36	>25	>25
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne	4,01	>4,00	3,92	>4,00	4,08	>4,00	3,95	>4,00	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö korraldus küsimuste vastuste keskmine hinne	3,56	>3,60	3,56	>3,70	3,78	>3,70	3,72	>3,80	>3,80
Õpilaskonna arendamiseks koostatud projektide arv	1	1	1	1	2	1	2	1	1

Huviringide arv	8	>8	8	>8	10	>8	8	>8	>8
Huvitegevuses osalevate õpilaste arv	151	>150	153	>150	155	>150	151	>150	>150

Muutuva õpikäsituse rakendamiseks on tehtud põhimõttelised muutused õppekavade ülesehituses ning õpetajakoolituses. Kõikide õppekavade rakenduskavade ülesehitus arvestab muutuva õpikäsituse põhimõtteid. Õpetajatel on läbi viidud koolitused muutuvas õpikäsituses, kuid teemaga tegeletakse edasi.

Õppijate ja töötajate rahulolu-uuringud toimuvad iga-aastaselt ning tulemused kinnitavad valikute õigsust.

Rahulolu-uuringute tulemuste ja analüüsiga on võimalik tutvuda kooli kodulehel SIIN.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Õpilaste kaasamine välisprojektidesse. Osalenud õpilaste arv 20.	Õpirändest osavõtt on aasta-aastalt suurenenud ja see tendents eeldatavalt jätkub. Planeeritud tegevused viidi ellu ning õppijate tagasiside on hea. Õpirände projektist saab ülevaate kodulehel: http://jkhk.ee/pages/projektid/erasmus.php Eelmisel aastal võetud põhimõte, et õpiränded on partneritega kahesuunalised, on aidanud kaasa kvaliteedi tõusule.
Kutsevõistluste korraldamine koolis	Kutsevõistlused on osaliselt ühildatud avatud uste päevaga. See on viinud võistlusteks valmistumise tõsisemaks.
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalemine. Osalemise tulemusel saab võrrelda õpilaste taset vastaval erialal.	Vabariiklikel ja rahvusvahelistel kutsevõistlustel osalemine kannab põhiliselt mainekujunduslikku eesmärki. Saadud tulemustega jääb kool rahule. Eesmärgiks võiks võtta kooli esindaja osalemise Euroskillsil.
Teiste üleriigiliste ja kohalike sündmuste korraldamine	Koolis korraldati vabariiklikke kutsevõistlusi viies valdkonnas. Tegevused aitasid kaasa maine kujundusele ning suhtlusele koostööpartneritega. Mainekujundusprojektina viidi Türi lillaadal läbi traditsiooniline VIP viievõistlus, kus tuntud inimesed võistlevad viiel maaelu puudutaval alal. Erinevate tähtpäevadega (sõbrapäev, sügislaul jms) või kampaaniatega (Kutseoskuste nädal, Oskuste öö) käigus korraldas kool hulga avalikkusele suunatud sündmusi.
Huviringide korraldamine, õpilasesinduse töö. Huviringide ja õpilasesinduse töös osalemine on andnud noorele võimaluse paremaks vaba aja sisustamiseks ja isiklikuks arenguks.	Huviringides osalemine on andnud võimaluse õpilastel sisustada vaba aega, õpetanud aja planeerimist ja arendanud sotsiaalseid oskusi. Edukalt esindati kooli erinevatel võrk-, korv- ja jalgpalli võistlustel. Huviringide töö lühiülevaade on <u>SIIN</u> . Õpilasesinduse tööst ja erinevatest õpilastega seotud sündmustest on ülevaade <u>SIIN</u>
Parimatel õpilastel	Kool, sõlmis koostöökokkulepped Tallinna Tehnikakõrgkooliga, Lääne-Virumaa Rakenduskõrgkooliga, Ypäjän Hevosopistoga.

edasiõppimisvõimalused Edasiõppimisvõimalused aitavad õpilastel tõsta õpimotivatsiooni.	Käesoleval aastal uuendati koostöömemorandum Eesti Maaülikooliga. Erilisi tulemusi saavutatud veel pole, kuna kõrgkoolide sisseastumistingimused kutseõppeasutuste lõpetajaid ei eelista.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Õpetajaskonna valmisolek muutunud õpikäsitluse rakendamiseks	
Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)	

1.3.2. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Töötajate rahuolu-uuringu küsimusele tööaja korraldusest vastuste keskmine hinne	4,12	>4,00	4,25	>4,00	4,19	>4,00	4,35	>4,00	>4,00
Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele info liikumisest vastuste keskmine hinne	3,89	>3,90	3,90	>3,95	3,79	>3,95	3,84	>3,95	>3,95
Koolitustel osalenud õpetajate % õpetajatest	>60	>60	60	>60	90	>60	84	>60	>60
Töötajate rahuolu-uuringu küsimusele Rahulolu koolitustel osalemisega keskmine hinne	4,26	>4,10	4,21	>4,10	4,22	>4,10	4,39	>4,10	>4,10
Kutseõpetaja kutseksami sooritanud õpetajate arv	1	5	1	5	0	6	1	4	5
Täiskasvanute koolitaja kutseksami sooritanute arv	4	6	2	4	0	4	0	4	2
Kutseõpetajad, kellel on oma õpetataval erialal kvalifikatsioon, %	>90	>90	94	>90	96	>90	97	>90	>90
Töötajate rahuolu-uuringu peatüki Töötajate arenguvõimalused vastuste keskmine hinne	4,03	>4,00	3,98	>4,00	4,19	>4,00	4,21	>4,00	>4,00
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud õpetajate arv	15	>15	18	>20	9	>20	27	>20	>20

Kooli töötajaskond on motiveeritud ning suuteline postitama eesmärke ning leidma lahendusi. Valdavalt saavutatakse häid ja väga häid tulemusi. Osaletakse kooli esindajana nii õppekavaarenduses kui ka valdkondlikes võrgustiku- ja arengurühmades, mis aitab kaasa eriala arengule ka koolis.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
--	--

Riikliku koolitustellimuse täitmine %	91,8	92	95	92	89	92	76	93	94
Välja töötatud uute õppekavade arv	7		12		5		9		
Rakendatud uute õppekavade arv	14		6		5		5		
Tasemeõppesse sisenenud õpilaste arv õppeaastas	487	>475	594	>485	618	>500	586*	>500	>500
Töökohapõhises õppes osalevate kutseõppurite arv õppeaastas			14		24		140		
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest, %	66,5	kasv	68,4	kasv	72,8	>80	85,5	kasv	>80
Koostööprojektides osalemine	2	2	7	2	7	2	6	3	4
Täienduskoolituste kursuste arv	60	>65	142	>70	147	>80	185	>85	>90
tellimuskoolituste (ettevõtte koostöös) arv	14		22		22		30		
Täienduskoolituste tundide maht, tundi	2616		6697		6385		7354		
Täienduskoolituste lõpetanute arv	582	>550	1449	>600	1836	>650	1995	>700	>730
täienduskoolituse lõpetanud töötute arv	53		110		150		999		
Täienduskoolituste lõpetanute osakaal alustajatest %	93	>90	96	>90	98	>90	98	>90	>90

*Ainult 2018 sügis vastuvõtt

OSKA raportid on aluseks kooli õppekavaarenduse planeerimisel nii taseme- kui ka täiendusõppes. OSKA raportid ja rahastamisevõimalus motiveerib kooli rakendama üha rohkem töökohapõhist õppevormi.

Kasvanud töökohapõhiste õppijate arv on aidanud viia kooli õpilaste arvu viimase kümnendi rekordi tasemele.

Aja efektiivsuse kasutamise eesmärgil alustati koostöö Eesti Kaitsevägega, et tekitada võimalus ajateenijatel õppida tasemeõppes.

Lõppenud aastal käivitusid regulaarsed koostöönõupidamised kooli täienduskoolitusega eri õppekohtades tegelevate töötajate vahel- paranenud on infovahetus, koostöö ning efektiivsus.

2018. aastal planeeriti koolitusi esimest korda 2 aasta perspektiivis (koostöö E- piimaga ehitatavasse tehasesse töötajate koolitamine).

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Uute erialade avamine, õppekavade koostamine vastavalt tööturu vajadustele.	Õppekavade koostamisel ja rakendamisel pöörab kool suuremat tähelepanu pädevustele, mis arendavad ettevõtlikkust ja ka infotehnoloogilisi oskusi. Avati uusi õppekavasid ning spetsialiseerumisi (puhastusteenindaja eripuhastustööd, toateenindaja, põllumajanduses mahepõllundus)
Töökohapõhise õppevormi rakendamine	Töökohapõhise õppe maht on suurenenud märgatavalt. Õppijaid oli 9 erialal kokku 140. Õppekohti/koostööpartnereid on 9

olemasolevatel õppekavadel.	
Ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine. Koolilõpetajates on kujundatud ettevõtlikku hoiakut.	Kõige suuremaks ettevõtluse õppe toetamiseks peab kool praktilise õppe seostamist kooli majandustegevusega (põllumajandus, autotöökoda), kus õpilased osalevad realselt klienditeeninduses. Koolis lõimitakse ettevõtlikkusõpet tavaõppesse, näiteks 5. taseme põllumajandusõppe õppijad koostavad äriplaani, hobuhooldaja õpilased korraldavad üleriigilisi ratsavõistlusi, Eesti Piimandusmuuseum viis läbi piimatoodete valmistamise koolitusi. Esimest aastat osaletakse Samsung Digi Pass programmis. Majandusõpetaja suunati ettevõtlusõppe koolitusele.
Praktikate korraldamine ja läbiviimine. Praktikad on korraldatud ja läbiviidud vastavalt õppekavale	Praktikad toimuvad vastavalt kinnitatud graafikule. Suurim saavutus praktikate korraldamisel on tunnustatud ettevõtete kasv (so praktika kvaliteedi kasv) ning suurimaks väljakutseks koolipoolne suurem osalemine ettevõttepraktika läbiviimisel (kontakt, visiidid, analüüs, planeerimine). Praktika (sh ka välismaal) läbinud õpilased saavutasid ettenähtud õpiväljundid. Mainekujunduslik saavutus on kooli õppija võit Eesti Töandjate Keskliidu konkursil „Praktik Cum Laude“ töökohapõhises õppes.
Täiendus- ja ümberõppe pakkumine ja korraldamine erinevatele sihtrühmadele	Täienduskoolituste maht oli kooli ajaloo rekordiline- 185 kursust 7354 tunni ulatuses. Kursused lõpetas 1995 õppijat, neist töötuid 999. Kooli maine ettevõtjate hulgas kasvab- 30 koolitust olid nn tellitud. Esimest korda toimus täiendõppe e-kursusena. Esimaskordselt toimus koostöös SA Narva-Jõesuu Hooldekoduga venekeelne tegevusjuhendajate täienduskoolitus tööks sügava liitpuudega klientidega.
Kutseksamikeskuseks s olemine.	Õppebaasid tagavad kutseksami läbiviimise logistika, info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, majutamine ja toitlustamine, koduteeninduse, kaubanduse, põllumajanduse, kalanduse, veterinaaria, mootorliikurid, ehituse, elektrienergia ja energeetika ning sotsiaaltöö õppekavarühmas. Eksami sooritamise harjumuspärase keskkonnas suurendab eksami tulemuslikkust. Kutseksamite sooritamise protsent on Eestis üks kõrgemaid. Kool astub samme, et kõigil erialadel oleks võimalik sooritada kutseksamit.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Praktikakohad asuvad üle terve riigi ning seetõttu jääb koostöö mõnikord pinnapealseks.	
Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)	
Väikeettevõtetes motivatsiooni tõstmine, erivajadusega õppija praktikakohtade leidmine.	

1.3.4. EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Mõõdik	2015		2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht	
E-õppe rakendamine kursustel arv	9	1	10	>1	12	>2	Erinevaid e-õppe vorme kasutatakse	>5	>5	

							enamikel kursustel		
Loodud e-õppe objektide arv	7	>10	6	>15	140	>15	4	>17	>20

Digitaalsete platvormide (EKIS; Tahvel RTIP) kasutamine suurendab julgust ning annab ideid rakendamaks digitaalseid lahendusi ka õppetöös. Raske on hinnata õppeprotsessi ja mõtteviisi muutumise kiirust, sest reeglina sõltub see õpetaja motivatsioonist. Tehniline ressurss on koolis olemas, pigem on puudu üldisest kontseptsioonist nii riigi, kui kooli tasandil.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Õpetamisel kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid ja tehnoloogiaid. Koostatud e-õppevara vastab kvaliteedinõuetele. Õpilaste õppetöö parem keskkond on loodud läbi e-õpiobjektide ja õppematerjalide E-õppe arendamine. E-õppe pakkumine (e-kursus) annab parema ligipääsu haridusele.	Kasutusel on ca viiendik eelnevatel aastatel (VANKER) loodud õpiobjektidest, mida on ka edasi arendatud. Uued materjalid luuakse valdavalt rahvusvahelistes projektides. Digitaalsed õppevahendid (näiteks simulaatorid) teevad üldiselt õppe odavamaks ja efektiivsemaks. Innove poolt loodavad õppevara kaardistamise tööühmad peaksid loodetavasti korrastama ka digivara. JKHK õpetajad osalevad kolme valdkonna kaardistamisel. Näiteks koolis viiakse hobuhooldaja õppegruppidele läbi e-õpet mis on 100% läbitav kodus. Osaliselt saab e- kursuste kaudu omandada õpiväljundeid ka logistika ja kaubanduse valdkonnas.
Digivõimekuse arendamine	Koolis on loodud digiarengu tööühm. Digivõimekus on organisatsiooni tasandil hinnatud läbi Digipeegli. Kool osaleb e-Kutsekooli konsortsiumis, HITSA õppekavade rakenduskavade ja kutseksamite digitaliseerimise aruteludes.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Õpetajate motiveerimine ja toetamine e- kursuste arvu suurendamisel.	
Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)	

1.3.5. EÕS 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Õpingud katkestanute osakaal, %	23	24	25,7	<25	19,2	<25	17,8	<23	≤20
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Kindlustunne küsimuse keskmine hinne	3,72	>3,80	3,58	>3,85	3,95	>3,85	3,82	>3,85	>3,85
Individuaalsete õppekavade arv	9	15	15	>15	12	>15	8	>15	>15
Rahuldatud VÕTA taotluste arv	171		134		114		131		

Põhjusteta puudumiste osakaal %	63	59	72	57	65	53	71	52	<51
---------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Õppijate toimetuleku toetamise ning väljalangevuse vähendamise võti on protsessis osalejate koostöö. Koolis võeti eesmärgiks korraldada regulaarsed arutelud õppekavade rakendajate ja toimetuleku toetajate vahel, kuid esialgu tulemusi pole. Muutmist vajab nende arutelude toimumise sagedus ning sisu.

Jätkati tavapärase tegevustega- eriala ja üldainete lõimingu koostöö, arenguestlused kutsekeskhariduse õppekavadel ja HEV õppijatega, esmane vestlus esmakursuslastega sisseastumisel, vanemate kursuste õpilastega oktoober-november ja jooksvalt vastavalt vajadusele.

Koostöö Rajaleidjaga toimus valdavalt grupinõustamistena. Tulemuslikkusele üldist hinnangut kool anda ei oska, küll aga said sellest mõningat kasu praktikale suunduvad kolmanda kursuse õpilased.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>Varajane märkamine ja tegelemine õpilastega probleemide lahendamisel.</p> <p>Õpingud katkestanute arv on vähenenud.</p> <p>Koostöö lapsevanematega.</p> <p>Lapsevanem on informeeritud koolis toimuvast. Toimub koostöö kooli ja lapsevanema vahel, mis aitab vähendada väljalangevust.</p>	<p>Õpingute katkestanute osakaal koolis tervikuna võrreldes 2017/18 õa langes: 17,8% (19,2%). Katkestajate osakaal kutsekeskhariduse esimesel aastal tõusis 21,4% (17,2%) ning selle põhjusi kool analüüsib.</p> <p>2018 septembris määratleti HEV õppijatena 25 esmakursuslast, rakendatavaks tugimeetmeks mõõdukas pedagoogiline sekkumine. 11 KÕA-18 õpilasest on moodustatud eraldi õppgrupp.</p> <p>Lastevanemate informeerimine toimub esmakursuslaste vanematele õppeaasta alguses meili teel. Kogu info on kooli veebilehel. Toimuvad lastevanemate koosolekud ning regulaarne suhtlus õppegruppide juhatajatega. Lastevanemate koosolekul osaleb iga aastaga üha rohkem lapsevanemaid.</p>
<p>Tugiteenuste pakkumine</p> <p>Esimese (koolisisese) ja teise astme tugiteenus on tagatud koostöös Järvamaa Rajaleidja Keskusega ning see on aidanud paremini noori tulla toime õppetöös ja elus ning vähendanud väljalangevust.</p>	<p>Karjääriteenuse pakkumine toimus koostöös Järvamaa Rajaleidja keskusega. Kõikide esmakursuslastega külastati kas Paide või Türi Avatud noortekeskust. Õppenõustamisega tegelesid õppegruppide juhatajad koostöös juhtõpetajate ja õpetajatega. Sotsiaalpedagoogilist teenust osutasid õppegruppide juhatajad, toimus koostöö KOV sotsiaal- ja lastekaitsetöötajatega (Türi vald, Paide linn).</p>
<p>Sotsiaalsete probleemidega õpilaste toetamine tõhusa individuaal-</p>	<p>Sotsiaalsete probleemidega õpilased on suures osas HEV õpilased, kes üldjuhul õpivad nn tavagruppides (EV, PM, üksikud AT ja PH). Individuaalsel õppekaval õppis kaheksa õpilast (pooltel IÕK rakendamise põhjuseks varasem keskhariduse omandamine). Tõhusa individuaalõppe rakendamine HEV õppijatele tavagruppides on tõsine väljakutse.</p>

õppe korralduse kaudu. Kohaldatud on individuaalõppekava d, mis aitab vähendada väljalangevust.	
VÕTA- rakendamine Mitteformaalse ja informaalse õppimise käigus omandatud teadmiste ja oskuste arvestamine õpiväljundite saavutamisel on suurendanud õppe paindlikkust.	VÕTA rakendamine on rutinne. Suuremat tähelepanu vajab õpilaste eneseanalüüsi oskuste arendamine koostöös õppegrupi juhataja ja karjäärimooduli õpetajaga. Paindlikkusele aitab kaasa juba eelnevalt omandatud õpiväljundite tõendamine õppijate ja õpetajate individuaalse suhtlemise ning hindamise kaudu. VÕTA- taotluste arv seoses uute õppekavade rakendamisega ja individuaalse suhtlemise suurenemisega väheneb.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Suur esmakursuslaste väljalangevus kutsekeskharidusõppes.	
Kitsaskohad ja soovitud haridussüsteemi vaates (kui on)	

1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna/valdkonna arengusse

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Tunnustatud praktikaettevõtted, kokku arv	9	>30	22	>40	85	>50	143	>60	>70
Kutsealases eelkoolituses osalenud õpilaste arv	152	>170	189	>170	220	>170	255	>170	>170
Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega, arv	7	>8	13	>8	34	>10	37	>10	>10
Kutsealaliitude töökoosolekutel osalemise arv õppeaastas	22	>10	24	>12	38	>12	40	>12	>12
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Kooli maine küsimuste vastuste keskmine hinne	3,79	>3,75	3,79	>3,80	4,01	>3,85	3,83	>3,90	>3,90
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Rahulolu ja soovitamise küsimuste vastuste keskmine hinne	3,93	>3,85	3,92	>3,90	4,18	>3,90	3,95	>3,90	>3,90
Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest	14	15	15	15	15	15	15	15	15

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
--	--

<p>Praktikaettevõtete tunnustamissüsteemi rakendamine.</p> <p>Tunnustussüsteemi rakendamisel on toimunud koostöö tööandjatega praktikate paremaks korraldamiseks. On tagatud praktikakorralduse kvaliteet.</p>	<p>Praktikaettevõtete tunnustamine on andnud koolile praktikate kvaliteedi tõusu. Aasta jooksul tunnustati 58 ettevõtet.</p>
<p>Kutsealase eelkoolituse läbiviimine.</p> <p>Eelkoolitus on läbi viidud kõigile Järvamaa 8. klassi õpilastele ning teistele koolidele ja klassidele, kes on huvitatud.</p>	<p>Järvamaa põhikoolide lõpetajatest jätkab kutsehariduses ligi pooled. See on kõrgeim näitaja Eestis. Põhjuseks on loodetavasti ka see, et on olemas kutsealase eelkoolituse traditsioon. Seda praktikat võiks rakendada üle Eesti.</p>
<p>Osalemine messidel ja infopäevadel</p>	<p>Messid jm sellised sündmused on aidanud saada otsekontakti erinevate huvigruppidega ning aidanud tõsta kooli mainet.</p> <p>Üle tuleks vaadata sündmuste nimekiri (vähendada) ning parandada osalevate õpilaste ettevalmistust.</p>
<p>Kutsealaliitude töös osalemine.</p> <p>Kutsealaliitude töös osalemine on andnud vahetu tagasiside eriala arengusuundadest. Osaletud on koolis õpetatavatele erialadele vastavates kutsealaliitude töös.</p>	<p>Kool osaleb kõikide talle oluliste kutsalaliitude töös. Kooli esindaja töötab pottseppade kutseõukogus.</p>
<p>Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega. Õppekavad ja õppekorraldus vastavad töömaailma vajadustele.</p>	<p>Suhtlus tööandjate ning teiste huvigruppidega õppekavade arendamisel ja rakendamisel on regulaarne ning rollid on jaotatud. Õppekavade ja rakenduskavade arendamisel suheldakse alati vastavate huvigruppidega.</p>
<p>Kohtumised erinevate institutsioonidega (Töötukaasa, Järvamaa arenduskeskus, KOV jt.). On suurenenud õpilaste teadlikkus tööturule sisenemise võimalustest, õppekavade arendamisel on arvestatud piirkonna vajadustega.</p>	<p>Kohtumised töötukassa esindajatega on regulaarsed. Kool püüab kõikides arengutes arvestada maakonna vajadustega. Kuna ca 75% kooli tegevustest on suunatud väljapoole maakonda, siis igakord sellel mõju pole. Koolis otsitakse uusi koostööpartnereid. Näiteks 2018 aastal alustati dialoogi Eesti Kaitseväega. Toimuvad regulaarsed kohtumised Paide Gümnaasiumi juhtkonnaga.</p>
<p>Valikainete õpetamine põhikoolis ja gümnaasiumis.</p>	<p>Kool pakub Nurme kooli õpilastele aastast praktiliste erialaste teadmiste õpet koduteeninduses, ehituses, auto hoolduses ja põllumajanduses.</p>

Valikainete läbiviimine annab õpilasele teadmisi kutsehariduse valdkonnast ja võimalusest õppida kutset.	Nurme kooli õpilaste olemasoluga on harjutud ning see kasvatab õppijate sallivust.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)	

2. Teiste olulisemate arengute ja arendustegevuste kirjeldus (sh projektid, kutsevõistlused, investeeringud jms)

Mingeid erilisi arenguid kool välja tuua ei oska. Projektid, kutsevõistlused, kodulehe arendus, mainekujundus, muutused kooli töö planeerimisel ja korraldamisel (Tahvel) on igapäevased tegevused, mida peetakse töö tavaliseks osaks.

Paide õppekoha võimla remont annab võimaluse teha paremini koostööd kohalike spordiorganisatsioonidega ning paraneb kooli maine kogukonnas.

Põltsamaa õppekohas toimuvaid tegevusi oli vähe ning kool peab otsima uusi võimalusi.

3. Kokkuvõte ja ettepanekud

Väljalangevus üldiselt vähenes, kuid suurenes kutsekeskharidusõppe esmakursuslaste hulgas. Kool peab selle põhjuseks asjaolu, et õppima võetakse kõik soovijad- ka need, kelle puudub motivatsioon ning selles küsimuses tõenäoliselt lähiaastatel muutust ei tule.

Kutseksamite tulemusi peab kool väga heaks. See näitab, et reeglina on õppetöö kvaliteet ja korraldus piisavalt hea.

Töökohapõhine õppe õpilaste arv on Eesti üks suuremaid ning kutseõppes osaleb palju täiskasvanuid. Koolile ja õpetajale tähendab see uut moodi mõtlemist ning planeerimist. Õpetajad annavad tunde üle Eesti ning õpetajate nädalakoormused on väga kõikuvad. Mõlemad asjaolud on koolile ja õpetajale püstitanud ülesande muuta õppe sisu ja meetodeid kaasaegsemaks, efektiivsemaks ning õppijale sobivamaks.

Kool jagab Paides hoonet Paide Gümnaasiumi ja Nurme kooliga. Nurme kooliga tehtav koostöö on traditsiooniline. Paide Gümnaasiumil on käsil esimene õppeaasta ning suuri koostööprojekte veel olnud pole. JKHK õpetajad osalevad kolme valikaine õpetamises. Uueks aastaks kavandatakse ühist reklaamikampaaniat ja vastuvõttu.

Seoses uue rahastamismudeliga muutub prioriteediks tulemuste saavutamine ning õppe sisu võib muutuda formaalsemaks. Selle tuleb silma peal hoida.

Õppijate tagasiside tsentraliseerimine ei anna piisavalt objektiivset infot. Konsultatsioonifirma ei oska näha numbrita ja järelused tegevustest võivad olla ebaõiged ja ebaõiglased. Seetõttu otsustas kool jätkata olemasolevate uuringute korraldamist.

Koolil ettepanekuid ei ole.