

## PÕHIÕPINGUTE MOODULID 50 EKAP

| KLIENDITEENINDAJA KAUBANDUSES, TASE 4 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Sihtrühm</b>   | Klienditeeninduse valdkonnas töötavad ja vähemalt põhiharidusega isikud   |  |   |
| <b>Õppevorm</b>   | Töökohapõhine õpe   |  |   |
| <b>MOODULI NUMBER</b>   | <b>MOODULI NIMETUS</b>  | <b>Maht õppenädalates /EKAP</b>  | <b>Õpetajad</b>   |
| 1   | ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS   | 5 EKAP (130 t)   | E. Kadastik, E. Altermann, E. Rõuk, E. Laurson  |
| <b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest |   |  |   |
| <b>MAHT tundides kokku:</b>   | <b>Auditoorseid tunde (teooria)</b>   | <b>Iseseisev töö</b>   |   |
| 130 t   | 32 t  | 98 t   |   |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad  |   |  |   |
| <b>Õpiväljundid</b>   | <b>Hindamiskriteeriumid</b>   | <b>Õppemeetodid</b>  | <b>Hindamismeetodid ja ülesanded</b>  |
| 1. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid  | <ul style="list-style-type: none"> <li>analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga</li> <li>sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</li> <li>koostab juhendamisel</li> </ul> | Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaristöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs | <b>ÕPITEE PLANEERIMINE:</b><br>õpiplaani koostamine (teema / eesmärgid / strateegiad / vahendid, ressursid/ ajamaatriks, plaan / hindamine / reflektatsioon)  |
|   |   |  | <b>ENESETUNDMINE JA SELLE TÄHTSUS ÕPITEE PLANEERIMISEL 0,5 õp. E. Rõuk 6 t '20 ÕIT</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Võimed, väärtused, oskused, isikuomadused ja käitumisviisid</li> <li>Huvi ja hobitegevuse roll õpitee planeerimisel</li> <li>Suhtlemis- ja koostööoskuste mõju elu-, õpi- ja töörollis</li> </ol> <b>ÕPPIMISE OLEMUS JA VÕIMALUSED</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formaalne, mitteformaalne ja</li> </ol> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega   |  |   | informaalne õppimine. Elukestev õpe<br>2. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad õpikeskkonnad.<br>3. Ajamaatriks (ajaplaneerimine)<br>4. Õpitava valdkonna seosed teiste valdkondadega (võtmepädevused)<br>Õppimine Eestis ja välismaal   |
| 2.Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</li> <li>• selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi</li> <li>• kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest</li> <li>• valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda</li> </ul> | Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaristöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs | <b>ETTEVÕTLUSKESKKOND</b><br>Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms ) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatööna kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, | <b>MAJANDUS, SELLE OLEMUS JA TOIMIMISE MEHHAANISMID 1 EKAP</b><br><b>Õp.E. Kadastik 6t+20</b><br>1. Majanduse terminid, mõisted ja toimimise mehhanismid<br>2. Eesti majandus ja vaba ettevõtlus<br>3. Turg ning selle osapooled<br>4. Arukas rahakasutus ja oma elu planeerimine<br>5. Töö ja tööturg. Tööjõud majanduses<br>6. Ettevõtluse tähtsus ühiskonnas ja selle vormid<br>7. Konkurents ja koostöö<br>8. Valitsuse ja riigieelarve roll majanduses<br>9. Hinnastabiilsus, |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>võimalikku rolli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused</li> </ul> |  | <p>missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)</p> | <p>finantssüsteem ja rahapoliitika</p> <p><b>TÖÖANDJA JA TÖÖVÕTJA ROLLID, ÕIGUSED JA KOHUSTUSED.</b><br/> <b>TÖÖSEADUSANDLUS õp. E. Altermann 4 t +9 ÕIT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tööandja roll, tema õigused ja kohustused</li> <li>2. Töövõtja roll, tema õigused ja kohustused</li> <li>3. Lepingulised suhted töö tegemisel.</li> <li>4. Töölepingu pooled, nende kohustused ja õigused, töökorraldus, töö ja puhkeaeg, puhkuste liigid.</li> <li>5. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</li> </ol> <p><b>Õp. E. Laurson 4 t +9 õit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Riiklik töötervishoiu ja tööohutuse strateegia</li> <li>7. Töökeskkonna ohutuse ja töötervishoiualane seadusandlus</li> <li>8. Tervisekontroll, töötervishoiu- ja töökeskkonnavalused teabematerjalid</li> <li>9. Riskianalüüs, tööõnnetus, käitumine tööõnnetuse</li> </ol> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   | korral   |
|---|--|--|---|--|
| 3. Kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses | <ul style="list-style-type: none"> <li>● analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas</li> <li>● kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid</li> <li>● kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust</li> <li>● valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile</li> <li>● koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks</li> </ul> | Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaristöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs | <b>ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS</b> PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatööna ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da`Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatööna, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe reaalselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 | <b>ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS</b><br><b>Õp. E. Kadastik 6+ 20</b><br>1. Ettevõtlus ja selle koht ning olulisus turumajanduses<br>2. Ärikeskkonna osapooled ja regulatsioonid<br>3. Vastutustundlik ettevõtlus<br>4. Sotsiaalne ettevõtlus, selle olemus ja sisu<br>5. Turg ja turundus<br>6. Finantsid ettevõttes<br>7. Ettevõtluse algus, areng ja ka lõpetamise võimalused<br>8. Rahvusvaheline majandus ja majandus muutuvus maailmas, muutused/arengud ettevõtluses |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsprognoside koostamine äriidee kohta, hinnapakkumise ja arve koostamine. |   |
| 4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingutevõlvel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes</li> <li>• kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid</li> <li>• selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist</li> <li>• selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja</li> </ul> | Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaritöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs | MONITOORING: monitoorib õpi-, töö- ja karjääriinfot; koostab monitooringu õpitavast erialast arvestades õpi- ja karjäärivõimalusi ning lühi- ja pikaajalisi eesmärke.          | <p><b>TULEVIKUOSKUSED</b></p> <p><b>õp. E. Rõuk 6 t '+20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muutuva õpi- ja töökeskkonnaga kohanemine</li> <li>2. Erinevates kultuurikeskkondades töötamine</li> <li>3. Oskus kiiresti reageerida ootamatule situatsioonile ja leida lahendusi.</li> </ol> <p><b>PLANEERIMISE JA ENESEJUHTIMISE VIISID</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassikaline ja kaasaegne lähenemine karjäärile (vertikaalne-, horisontaalne- ja kannapöördekarjäär, kaleidoskoop- ja spiraalkarjäär, piirideta karjäär, tööelu 4,0).</li> </ol> <p><b>TÖÖLE KANDIDEERIMINE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CV koostamise põhitõed</li> <li>2. Kandideerimisdokumendid: avaldus, kaaskiri,</li> </ol> |

|  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  | rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas  |  |  | motivatsioonikiri<br>3.Tööintervjuu |
| <b>Iseseisev töö moodulis:</b><br>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÕPIPLAAN</b> Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel</li> <li>• <b>MINIUURIMUS:</b> koostab uurimuse kuidas ettevõtte (3-5 ettevõtte näitel) viivad ellu vastutustundliku ettevõtluse printsiipe ja analüüsib selle tulemuslikkust ettevõttes.</li> <li>• <b>MONITOOING:</b> monitoorib õpi-, töö- ja karjääriinfot; koostab monitooringu õpitavast erialast arvestades õpi- ja karjäärivõimalusi ning lühi- ja pikaajalisi eesmärke.</li> <li>• <b>ANALÜÜS JA KAVANDAMINE:</b> koostab oma isikliku eelarve juhendi alusel ja analüüsib oma majanduslikke võimalusi; koostab juhendi alusel tuludeklaratsiooni A vormi; analüüsib oma majanduslikke võimalusi töötajana ja tööandjana oma eriala valdkonnas; leiab informatsiooni seadustest (tööandja õigused ja kohustused / töövõtja õigused ja kohustused / tööleping / töökorraldus / puhkus); vormistab etteantud juhendi abil oma erialast tuleneva näidistöölepingu.</li> </ul>  |  |  |                                     |
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b>   | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.<br>Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.   |  |  |                                     |
| <b>Kasutatav õppekirjandus</b><br>(avalikult kättesaadav)/<br>õppematerjal | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haritus ja professionaalsus <a href="https://arvamus.postimees.ee/1992139/hari-tus-ja-professionaalsus">https://arvamus.postimees.ee/1992139/hari-tus-ja-professionaalsus</a> (12.01. 2003)</li> <li>2. SA Kutsekoda kodulehel <a href="https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2016/04/Tulevikutrendid-1.pdf">https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2016/04/Tulevikutrendid-1.pdf</a></li> <li>3. OSKA raport "Töö ja oskused 2025" <a href="https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-osku-sed-2025-0">https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-osku-sed-2025-0</a></li> <li>4. SA Kutsekoda video "Tulevikuoskused": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XLTies-WrvU&amp;t=148s">https://www.youtube.com/watch?v=XLTies-WrvU&amp;t=148s</a> ja <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8Wsl">https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8Wsl</a></li> <li>5. Video „Õppimise kolm vaala“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE">https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE</a></li> <li>6. Archimedes kodulehega tutvumine. <a href="http://archimedes.ee/">http://archimedes.ee/</a></li> <li>7. Õpiränne Taanis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L3vcCaKaZcs">https://www.youtube.com/watch?v=L3vcCaKaZcs</a></li> <li>8. Kvalifikatsiooniraamistik <a href="https://www.kutsekoda.ee/kvalifikatsiooniraamistik/">https://www.kutsekoda.ee/kvalifikatsiooniraamistik/</a></li> <li>9. Eesti kvalifikatsiooniraamistikku tutvustav videoklipp SA Kutsekoja kodulehel <a href="https://www.kutsekoda.ee/eesti-kvalifikatsiooniraamistik-ekr-alam/">https://www.kutsekoda.ee/eesti-kvalifikatsiooniraamistik-ekr-alam/</a></li> <li>10. Üldised kompetentsid ja kvalifikatsiooniga seonduvad terminid <a href="https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/Uldised%20kompetentsid.pdf">https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/Uldised%20kompetentsid.pdf</a></li> </ol> |  |  |                                     |

11. Kutsestandardid: [https://www.kutseregister.ee/standardid/standardid\\_top2/](https://www.kutseregister.ee/standardid/standardid_top2/)
  12. Euroopa keelemapp <https://europass.ee/keelepass>
  13. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe <https://www.opiq.ee/Kit/Details/223>
  14. Ettevõtlusõppe programm Edu&Tegu <https://ettevotlusope.edu.ee/>
  15. EAS koduleht <https://www.eas.ee/>
  16. Töötukassa koduleht <https://www.tootukassa.ee/content/teenused/evat-taotlemine-ja-kasutamine>
  17. Opiq keskkond: <https://www.opiq.ee/Packages/Details?packageKey=TeacherHighSchoolPackage>
  18. Innove SA Ettevõtlus 4.tase kutseõppes:  
[https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ\\_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM](https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM)
  19. Rahajutud:  
[https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ\\_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM](https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM)
  20. Rikkaks saamise õpiku autori koduleht:<https://roosaare.com/>
  21. Üks hea ja ajas vastu pidanud väärtushinnangute artikkel Peep Laja poolt:  
<https://peeplaja.blogspot.com/2005/11/this-i-believe.html>
  22. Maksuameti koduleht: <https://www.emta.ee/et>
  23. <https://www.rmp.ee/> on majandusarvestuse ja ettevõtte majandamisega seotud infoleht
  24. Finantsaabits :<https://www.minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits>
  25. Finantsinspektsiooni poolt loodud leht: <https://www.minuraha.ee/>
  26. Tööelu lehekülg: <https://www.tooelu.ee/>
  27. Tööinspektsiooni koduleht:<https://www.ti.ee/est/avaleht/>
  28. Äriidee potentsiaali hindamine, turukõlblikkuse ja realiseeritavuse hindamine “Ajujaht seminari video”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=PY68Oy23T4M&t=7s>
- Ekspordi käsiraamat: <https://www.eas.ee/ekspordi-kasiraamat/>

|   |                           |                                     |   |
|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
|   | <b>MOODULI NIMETUS</b>    | <b>Maht õppenädalates<br/>/EKAP</b> | <b>Õpetajad</b>   |
| 2 | <b>KAUPADE KÄITLEMINE</b> | <b>16 EKAP (416t)</b>               | Maili Rannas, Maire Jürjen<br>Aili Kendaru , Tiiu Lunts |

**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kaupade käitlemisega kaubandusettevõttes tundes kaupa ja lähtudes käitlemise põhimõtetest.

**Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad**

| <b>Õpiväljundid</b>   | <b>Hindamiskriteeriumid</b>   | <b>Õppemeetodid</b>  | <b>Hindamise meetodid ja ülesanded</b>  | <b>Mooduli teemad</b>  |
|---|---|--|---|--|
| 1. Grupeerib kaubad vastavalt sortimendile, lähtudes kaubagruppide liigitamise põhimõtetest | <ul style="list-style-type: none"> <li>grupeerib kaubad vastavalt sortimendile lähtudes kaubagruppide liigitamise põhimõtetest</li> <li>selgitab olemasoleva info põhjal erinevate kaupade koostist, kvaliteeti mõjutavaid tegureid, omadusi ja kasutamise võimalusi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rollimäng</li> <li>esitlus</li> <li>aktiivne loeng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>test</li> <li>rollimäng (kliendile kauba kohta info edastamine ja kaupade tarbimisomaduste tutvustamine)</li> <li>praktiline ülesanne (selgitab etteantud ülesande põhjal kaupade kvaliteeti mõjutavaid tegureid)</li> <li>iseseisev töö (ühe kaubagrupi iseseisev läbitöötamine ja töölehe täitmine)</li> </ul> | <p>1 <b>Kaubagruppide liigitamine 0,5 EKAP</b></p> <p>1.1 Kaupade liigitamise põhimõtted ja mõisted.</p> <p>1.2 Kaupade liigitamise erinevad võimalused (tarbimisomaduste alusel, päritolu alusel jne).</p> <p>1.3 Kaubagruppide nimetused</p> <p>2 <b>Kaupade kvaliteedi hindamine 0,5 EKAP</b></p> <p>2.1 Kaupade kvaliteedi hindamine</p> <p>2.2 Kaupade kvaliteedi mõjurid</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>2. Tellib kaubad kasutades kaasaegseid tehnilisi vahendeid</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrollib kaupade olemasolu ja piisavust</li> <li>• koostab kaubatellimused vastavalt ettevõttes kehtestatud korrale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kõitev loeng</li> <li>• rühmatööd</li> <li>• iseseisvad tööd</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktilised tööd õppeklassis sh praktikal</li> </ul>  | <p><b>3 Kaubavarude juhtimine</b><br/> <b>0,5 EKAP</b><br/> 3.1 Sihtrühm ja selle määratlemine<br/> 3.2 Kaubavalik ja sortimendi mõiste.<br/> 3.3 Kaubavaru mõiste ja moodustamine<br/> 3.4 Kaupade sissetuleku allikad.<br/> 3.5 Kaupade tellimise põhimõtted ja viisid</p> <p><b>4 Kaupade vastuvõtu põhimõtted ja liigid.</b><br/> <b>2,5EKAP</b><br/> 4.1 Kaupade vastuvõtmise tähtsus ja meeskonnatöö olulisus kaupade vastuvõtmisel.<br/> 4.2 Kaupade mahalaadimine ja paigutamine vastuvõtualale<br/> 4.3 Kaupade vastuvõtmine ja registreerimine infosüsteemi<br/> 4.4 Kaupade koguseline ja kvaliteediline vastuvõtt.</p> |
| <p>3. Võtab kaubad koguseliselt vastu, järgides kaupade kvaliteedinõudeid</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• võtab kaubad vastu sh praktikal saatedokumentide</li> <li>• alusel järgib kaubagrupile kehtestatud nõudeid teavitab kaupade</li> <li>• mittevastavusest hindab kaupade kvaliteeti sh praktikal vastavalt kaubale kehtestatud nõuetest sh (sensorselt toiduainete ja visuaalselt tööstuskaupade kvaliteeti)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rühmatöö loeng</li> <li>• praktiline ülesanne</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rühmatöö (võtab kaubad vastu meeskonnatööna, võrdleb saabunud koguseid saatedokumentidega, kontrollib kaupade kvaliteeti ja märgistust, registreerib kaubad kaupluse/õppeklassi infosüsteemi.</li> <li>• praktiline töö nõuetele mittevastavad kaubad eraldab teistest kaupadest ja teavitab sellest.</li> <li>•</li> </ul> |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>4.Ladustab kaubad, järgides kaubagrupile kehtestatud nõudeid</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ladustab kaubad, meeskonnatööna sh praktikal kaubad müügi- või laopinnale, järgides kaubagrupile kehtestatud nõudeid</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktiivne loeng esitlus paaristöö</li> </ul> <p>praktiline töö</p> <p>iseseisev töö</p> <p>aktiivne loeng</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktiline töö sh praktikal ladustab kaubad arvestades kaubagrupile kehtestatud säilitamise ja ladustamise põhimõtteid, kasutades ratsionaalselt laopinda</li> <li>• Kirjalik töö - saatedokumentidele kehtestatud nõuded vastavalt raamatupidamisesele.</li> </ul> | <p>4.5 Tööstuskaupade ja toidukaupade vastuvõtu erisused.</p> <p>4.6 Tekkinud lahknevused kaupade vastuvõtul.</p> <p>4.7 Tegutsemise lahknevuste korral.</p> <p>4.8 Pretensioonide esitamine hankijale.</p> <p>4.9 Tööergonoomika kaupade vastuvõtul.</p> <p>4.10 Töökoha korrashoid ja puhtus.</p> <p>4.11 Saatedokumentidele kehtestatud nõuded tulenevalt seadusest, kauba info</p> <p>4.12 Pakendite märgistamine. GDA märgistus</p> <p>4.13 Märgised (kvaliteedi, pakendi, keskkonna jm. märgised).</p> |
| <p>5.Valmistab kaubad müügiks ette ja paigutab müügipinnale, järgides kauba väljapaneku põhimõtteid</p> | <p>valmistab kaubad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• müügiks ette sh praktikal, järgides kaubagrupile kehtestatud nõudeid paigutab kaubad</li> <li>• meeskonnatööna sh praktikal müügipinnale, järgides kehtivaid nõudeid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitlus</li> </ul> <p>meeskonnatöö praktiline ülesanne (kontrollib kaupadel oleva märgistuse vastavust nõuetele ja varustab kaubad vajaliku hinnainfoga, kujundab hinnasilte lähtuvalt kehtestatud nõuetest)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktiline töö valmistavad kaubad müügiks ette, kasutades erinevaid</li> </ul>  | <p>5 <b>Kaupade varustamine hinnainfoga.</b></p> <p>5.3 Kaupade varustamine hinnasiltidega. kampaaniatel jne).</p> <p>5.4 Õigusaktidest tulenevad nõuded hinnainfole.</p> <p>6 <b>Kaupade ettevalmistamine müügiks</b></p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>varustab kaubad sh praktikal nõuetekohase märgistuse ja hinnainfoga, jälgides selle vastavust kassasüsteemis olevatele andmetele ja paigaldab vajadusel turvaelemendid</p> |  | <p>kaubanduslike seadmeid ja inventari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varustavad kaubad vastavalt kehtestatud nõuetele vajaliku infoga.</li> <li>• varustavad kaubad (vajadusel) turvaelementidega. paigutavad kaubad kaupluses või õppeklassis müügipinnale vastavalt kaubagrupile kehtestatud nõuetele, kasutades erinevaid väljapaneku eesmärke, põhimõtteid ja võtteid).</li> </ul> <p>iseseisev töö (kaupadel kasutavad märgised ja nende selgitused)</p> | <p><b>ja müügisaali paigutamine 4,5 EKAP</b></p> <p>6.1 Kaupade hulgi pakendist vabastamine, sorteerimine, puhastamine, kvaliteedi kontroll, kaupluse müügipakendisse pakkimine</p> <p>6.2 Töökoha korrashoid ja puhtus.</p> <p>6.3 Kaubanduslikud seadmed ja inventar (vastuvõtuks, müügiks, säilitamiseks).</p> <p><b>7 Kaupade müügisaali paigutuse ja väljapaneku põhimõtted.</b></p> <p>7.1 Kaupade müügisaali paigutuse eesmärgid (müügiedu, aktiivsed müügipiirkonnad, kaubad ladude läheduses).</p> <p>7.2 Kaupade väljapaneku erinevad võimalused (lahtine väljapanek, kinnine väljapanek,</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>6.Kujundab kaupade väljapanekut vastavalt väljapanekute kujundamise põhimõtetele</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab ja võrdleb väljapanekute erinevaid liike</li> <li>• kujundab meeskonnaliikmena kampaania kaupade väljapanekut vastavalt etteantud juhiste</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kõitev loeng</li> <li>• meeskonnatöö</li> <li>• praktiline töö</li> <li>• esitlus test</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktilise tööna kujundab kaupade eriväljapanekud ja esitleb</li> <li>• kaasõpilastele Kirjalik töö-kaupluses kasutatav laotehnika ja laosisustus.</li> </ul> | <p>väljapanek lettidel ja vitriinides jne).</p> <p>7.3 Kaupade väljapaneku põhimõtted (FIFO meetod, kaupade naabrus, suurus ja kuju, kaubamärk, nõudlus, müügiedu, riiulite kõrgus jne).</p>   |
| <p>7.Käitleb pakendeid ja ohtlikke jäätmeid vastavalt käitlemise nõuetele</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• käitleb tööprotsessis sh praktiliselt pakendeid, taarat ja ohtlikke jäätmeid, järgides käitlemise nõudeid ja kehtestatud korda</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeng (jäätmekäitluse põhimõtted. Keskkonnastrateegia ja säästva arengu põhimõtted. Jäätmeseadus).</li> <li>• esitlus (jäätmete teke ja liigitamine).</li> <li>• paaristöö (kaubanduses tekkivate jäätmete sorteerimine)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test (jäätmete ja pakendite käitlemise nõuded)</li> <li>• Iseseisev töö (Töölehe täitmine pakendiseaduse põhjal)</li> </ul>                                   | <p>7.4 Kaupade väljapaneku erinevad meetodid (ladumine, horisontaalne, vertikaalne, kombineeritud väljapanek, mahuväljapanek, värvi, kuju, suuruse jne järgi väljapanek).</p> <p>7.5 Eriväljapanekute kujundamine - visuaalne (kampaania, hooajaline, tähtpäevaline)</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>8.Kontrollib kaupade vastavust realiseerimise nõuetele</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jälgib säilitustemperatuure ja realiseerimisaegu ja mittevastavuse korral kõrvaldab kaubad müügilt sh praktilal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitlus (õigusaktidest tulenevad nõuded kaupade säilitustemperatuurid ele ja realiseerimise aegadele)</li> <li>• praktiline töö (kaupade realiseerimisaegade kontroll). praktiline ülesanne (kaupade sorteerimine vastavalt säilitustemperatuurile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktiline töö (õppe-keskkonnas/praktikal</li> <li>• realiseerimisaegade kontroll ettepanekud realiseerimisaja ületanud kaupade edasiseks käitlemiseks</li> </ul> | <p>7.6 Töökoha korrashoid<br/>7.7 Tööohutus ja puhtus.</p> <p><b>8 Pakendite, taara ja ohtlike jäätmete käitlemine ja jäätmekäitlemise põhimõtted</b><br/><b>1 EKAP</b></p> <p>8.1 Keskkonnastrateegia ja säästva arengu põhimõtted.<br/>8.2Jäätmeseadus.<br/>8.3 Kaubandus ettevõttes tekkivad jäätmed sh ohtlikud jäätmed.<br/>8.4Jäätmete kogumine, sorteerimine, ladustamine, vedu, taaskasutamine ning utiliseerimine järgides kehtestatud nõudeid ja õigusakte.</p> <p><b>9 Pakendiseadus</b><br/>(pakendi mõiste, liigitus otstarbe, materjali ja kasutuskorduse järgi)</p> <p>9.1 Pakendite ladustamine ja tagastamine kaubandus ettevõttes.<br/>9.2 Pandipakend/tagatisraha<br/>9.3 Pandipakendi märgistusele esitatavad nõuded).</p> |
| <p>9.Kasutab kaupade käitlemise ja kaubatundmisega seotud terminoloogiat ning väljendab ennast eesti keeles arusaadavalt</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpiväljundite saavutamist hinnatakse läbi sama mooduli teiste õpiväljundite</li> </ul>                                     |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**10 Kaupade realiseerimisajad ja realiseerimisaegade jälgimine 0,5 EKAP**

10.1 Realiseerimisaegade märkimise nõuded kaupadele. Kõlblik kuni ja parim enne kaupade realiseerimisajad).

**11 Kvaliteedinõuetele mittevastava kauba käitlemine.**

11.1 Müügisaaalis purunenud kaup.

11.2 Realiseerimisaja ületanud kaubad.

11.3 Kaubandusliku välimuse kaotanud kaubad (deformeerunud, kuivanud, pleekinud, mädanenud jne kaubad).

11.4 Märgistusnõuetele mittevastavad kaubad.

11.5 Töökoha korrashoid ja puhtus.

**12 Erialane eesti keel 0,5 EKAP**

**13 Praktika 4 EKAP**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Iseseisev töö moodulis:</b><br/>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>   | <p>1) Ühe kaubagrupi iseseisev läbitöötamine ja töölehe täitmine /või esitluse tegemine ja kaasõpilastele<br/>2) Kirjalik töö - saatedokumentide kehtestatud nõuded vastavalt raamatupidamiseseadusele. 3) Kirjalik töö- kaupluses kasutatav laotehnika ja laosisustus.<br/>4) Tööleht. Kaupadel kasutavad märgised.<br/>5) Töölehe täitmine Pakendiseaduse põhjal.</p>   |
| <p><b>Mooduli hinde kujunemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisülesanded</i></li> <li>• <i>Hindamiskorraldus</i></li> <li>• <i>Hindamisjuhend</i></li> <li>• <i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul> | <p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt.<br/>Hindamise eelduseks on iseseisvate tööde ning praktika positiivne sooritamine.<br/>Mooduli hindamine koosneb mooduli õpiväljundeid hõlmavast praktilisest tööst ning praktika aruandest ja esitlusest .<br/>Praktiline töö, kus õppija võtab kaubad vastu arve alusel, kvaliteediliselt ja koguseliselt, sorteerib kaubad vastavalt kauba liigile, kontrollib realiseerimiseaegu ja kvaliteeti, valmistab kaubad müügiks ette, varustab kaubad nõuetekohase infoga ja paigutab kaubad müügipinnale järgides ergonomika põhimõtteid. Selgitab suuliselt kauba kohta olemasoleva info põhjal erinevate kaupade koostist, kvaliteeti mõjutavaid tegureid, omadusi ja kasutamise võimalusi</p>  |
| <p><b>Hindekriteeriumid</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. selgitab kauba kohta olemasoleva info põhjal erinevate kaupade koostist, kvaliteeti mõjutavaid tegureid, omadusi ja kasutamise võimalusi</li> <li>2. kontrollib kaupade olemasolu ja piisavust tuginedes müügiandmetele sh praktilikal</li> <li>3. koostab kaupadele tellimuse sh praktilikal vastavalt nõuetele</li> <li>4. võtab kaubad vastu meeskonnatööna sh praktilikal saatedokumentide alusel koguseliselt ja kvaliteediliselt järgides kaubagrupile kehtestatud nõudeid, teavitades kaupade mittevastavusest</li> <li>5. hindab kaupade kvaliteeti sh praktilikal vastavalt kaubale kehtestatud nõuetele sh organoleptiliselt toiduainete ja visuaalselt tööstuskaupade kvaliteeti</li> <li>6. grupeerib kaubad vastavalt sortimendile orienteerudes kaubagruppide liigitamise põhimõtetes</li> <li>7. nimetab ja võrdleb väljapanekute erinevaid liike ning ladustab meeskonnatööna sh praktilikal kaubad müügi- või laopinnale, järgides kaubagrupile kehtestatud nõudeid</li> <li>8. kujundab meeskonnaliikmena kampaania kaupade väljapanekut vastavalt etteantud juhiste</li> <li>9. valmistab kaubad müügiks ette sh praktilikal, järgides kaubagrupile kehtestatud nõudeid</li> <li>10. paigutab kaubad meeskonnatööna sh praktilikal müügipinnale, järgides kehtivaid nõudeid</li> <li>11. varustab kaubad sh praktilikal nõuetekohase märgistuse ja hinnainfoga, jälgides selle vastavust kassasüsteemis olevatele andmetele ja paigaldab vajadusel turvaelemendid</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>12. käitleb tööprotsessis sh praktikal pakendeid, taarat ja ohtlikke jäätmeid, järgides käitlemise nõudeid ja kehtestatud korda</p> <p>13. jälgib säilitustemperatuure ja realiseerimisaegu ja mittevastavuse korral kõrvaldab kaubad müügilt sh praktikal</p> <p>14. erialase terminoloogia ja eesti keele kasutamist hinnatakse läbi sama mooduli teiste õpiväljundite</p> <p>15. praktikaaruanne on koostatud vastavalt praktikajuhendile 16. esitlus vastab esitluse heale tavale</p>  |
| <p><b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b></p> | <p>Hea hügieenitava juhend. <a href="http://www.kaupmeesteliit.ee/images/files/Kaupluse_hea_hygienitava_juhend_viimane_variant.pdf">http://www.kaupmeesteliit.ee/images/files/Kaupluse_hea_hygienitava_juhend_viimane_variant.pdf</a></p> <p>Kaubandusalane toidukaupade õpik H. Kikas, A. Antson, E. Joosu, E. Kiivit, E. Koger, K. Pärn, V. Vetka <a href="http://www.ekk.edu.ee">http://www.ekk.edu.ee</a></p> <p>Kaupade käitlemisega seotud tegevused kaupluses. Õpiobjekt, autor Edda Sõõru. <a href="http://www.eope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/">http://www.eope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/</a></p> <p>Kikas, H., Koger, E., Mets, S. Tööstuskaubaõpetus Argo 2007, 280 lk</p> |



| Mooduli number | MOODULI NIMETUS         | Maht õppenädalates /EKAP | Õpetajad   |
|----------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 3              | TEENINDAMINE JA MÜÜMINE | 23 EKAP (598t)           | Maili Rannas<br>Eveli Laurson<br>Maire Jürjen<br>Ene Pener<br>Aili Kendaru |

**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime klientide teenindamise ja kaupade müümisega kaubandusettevõttes nii tava- kui muutuvates olukordades järgides klienditeeninduse põhimõtteid.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** Karjääriplaneerimise ja ettevõtluse aluste moodulis teema „Suhtlemise alused“ läbitud

| Õpiväljundid  | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid:   | Hindamismeetodid ja ülesanded   | Mooduli teemad  |
|---|---|---|---|---|
| 1.Mõistab klienditeenindaja vastutust ja rolli kliendisuhete kujundamisel kaubandusettevõttes | <ul style="list-style-type: none"> <li>analüüsib sh praktikal klienditeeninduse tähtsust ja rolli kaubandusettevõttes seostades kutsealase ettevalmistuse nõudeid kliendisuhete loomisel, hoidmisel ja arendamisel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>loeng</li> <li>meeskonnatöö</li> <li>iseseisevtöö (sh e-õpe)</li> <li>esitlus</li> <li>situatsioonülesanne (sh suhtlustreeningud)</li> <li>kirjalik töö</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analüüs (eneseanalüüs, vaatluse analüüs).</li> </ul> | <b>1.Kliendikontakti loomine ja kliendi vajaduste väljaselgitamine</b><br><b>4 EKAP</b><br>1.1 Teenindaja roll tänapäeval<br>1.2 teenindusühiskond ja teenindusliku mõttekultuuri olemus<br>1.3 terviklik mõtteviis teeninduses |
| 2.Loob kliendikontakti ja selgitab välja kliendi vajadused rakendades suhtlemisoskust         | <ul style="list-style-type: none"> <li>teenindab meeskonna liikmena, sh praktikal klienti kasutades suhtlemistehnikaid ja järgides klienditeeninduse põhimõtteid algatab positiivselt, sh praktikal</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>situatsioonülesanne (sh suhtlustreeningud)</li> <li>meeskonnatöö</li> <li>kogemusõpe</li> <li>diskussioon</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>praktiline ülesanne</li> </ul>                       | 1.4 teenindaja kui ettevõtte esindaja ( roll ja rollikäitumine)<br>1.5 teenindaja vastutus klientide turvalisuse ja ohutuse eest  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kliendikontakti ja selgitab kliendi vajadused, kasutades aktiivse kuulamise ja küsitlemise tehnikaid</li> <li>• teostab lisamüüki, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest</li> </ul> |   |  | <p>1.6 kutsetika, teenindusstandard 1.7</p> <p>Kliendikontakti ettevalmistamine (töökoht, töövahendid, tööriietus, psühholoogiline ettevalmistus - enese häälestamine tööks)</p>  |
| 3. Tutvustab kaupu ja nõustab klienti lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutvustab kaupu, sh praktikal lähtudes kaupadele kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• videotreening</li> <li>• situatsioonülesanne (sh suhtlustreeningud)</li> <li>• kogemusõpe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktiline ülesanne</li> <li>• praktiline töö</li> <li>• esse teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“</li> </ul> | <p><b>2. Kliendikontakti alustamine</b> (psühholoogilise ja sõnalise kontakti võtmine, suhtlemist soodustav kehakeel, ruumisuhetega arvestamine, erinevad klienditüübid) Kliendi soovi kaardistamine (küsimuste esitamine aktiivne kuulamine).</p> <p><b>3. Kaupade tutvustamine, kliendi nõustamine, müümine 8 EKAP</b></p> <p>3.1 Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine</p> |
| 4. Lõpetab kliendikontakti lähtudes kliendikesksest suhtlemisest                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lõpetab positiivselt, sh praktikal kliendikontakti, tekitades kliendis soovi tagasi tulla</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• videotreening</li> <li>• situatsioonülesanne (sh suhtlustreeningud)</li> <li>• kogemusõpe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompleksülesanne</li> </ul>   |   |
| 5. Käsitleb pretensioone vastavalt nõuetele  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• võtab vastu ja käsitleb, sh praktikal kliendi pretensiooni leides lahenduse vastavalt nõuetele</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu</li> <li>• praktiline töö</li> <li>• kogemusõpe</li> <li>• situatsioonülesanne</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompleksülesanne</li> <li>• praktiline töö</li> </ul>   | <p>3.2 Kaupade hüve ja kasu väljatoomine kasutades erinevaid müügitehnikaid,</p> <p>3.3 Teenindamine teenindusletis,</p>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>6.Edastab kliendi tagasiside vastavalt nõuetele.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edastab klientidelt saadud tagasiside põhjal info sortimendi muutmise vajaduse kohta vastavalt nõuetele sh praktikal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• situatsioonülesanne</li> <li>• meeskonnatöö</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lahendab situatsioonülesande lähtudes klientide tagasisidest</li> </ul> | <p>3.4Kliendi vastuväidete käsitlemine<br/>3.5Lisamüügi teostamine,<br/>3.6Erinevate closingu tehnikate kasutamine.<br/><b>4.Kliendikontakti lõpetamine 0,5 EKAP</b></p>  |
| <p>7.Kasutab teenindamisel ja müümisel erialast terminoloogiat ning väljendab ennast eesti ja inglise keeles arusaadavalt</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpiväljundite saavutamist hinnatakse läbi sama mooduli teiste õpiväljundite</li> </ul>  |   |  | <p>Positiivne kliendikontakti lõpetamine.<br/><b>5.Müügijärgne teenindamine 0,8EKAP</b><br/>5.1 Pretensioonide (kaupade tagastamine, ümbervahetamine, asendamine, müügijärgne hooldus vajadusel lähtudes õigusaktidest<br/><b>6.Kliendi tagasiside edastamine 0,2 EKAP</b><br/>6.1 Kliendi tagasiside võtmise viisid.<br/>6.2 Tagasiside analüüs ( sh klientide rahulolu ja pikaajaline kliendisuhe)<br/><b>Erialane Inglise keel 1 EKAP</b><br/><br/><b>Erialane eesti keel 0,5 EKAP</b><br/><br/><b>Praktika 8 EKAP</b></p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Iseseisev töö moodulis:</b><br><i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>  | Õpimapi koostamine.<br>Õpimapi kohustuslikud osad: esse teemal „Erinevate klienditüüpide ja erinevast kultuurist klientide teenindamine“, müügisituatsiooni eneseanalüüs ja vaatluseanalüüs, praktiliste tööde kokkuvõtted.   |
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisülesanded</i></li> <li>• <i>Hindamiskorraldus</i></li> </ul> | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.<br>Hindamise eelduseks on praktilistes töodes osalemine.<br>Mooduli hinne kujuneb praktilise müügisituatsiooni õpimapi ja selle esitluse ning praktika aruande alusel  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisjuhend</i></li> <li>• <i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul>                                     | *Ostu-müügisituatsioon (kliendiga, sh inglise keelt kõneleva, positiivse kontakti loomine, vajaduse väljaselgitamine asjakohaste küsimustega, aktiivne kuulamine täpsustavate küsimuste kaudu, kauba tutvustamine ja kasu väljatoomine, vajadusel kaasneva või asendava kauba pakkumine, vastuväidete korral kliendile sobiliku lahenduse leidmine, kauba müümine ja kliendiga positiivne kontakti lõpetamine).   |
| <b>Hindekriteeriumid</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analüüsib sh praktilikal klienditeeninduse tähtsust ja rolli kaubandusettevõttes seostades kutsealase ettevalmistuse nõudeid kliendisuhete loomisel, hoidmisel ja arendamisel</li> <li>2. teenindab meeskonna liikmena, sh praktilikal klienti kasutades suhtlemistehnikaid ja järgides klienditeeninduse põhimõtteid</li> <li>3. algatab positiivselt, sh praktilikal kliendikontakti ja selgitab kliendi vajadused, kasutades aktiivse kuulamise ja küsitlemise tehnikaid</li> <li>4. teostab lisamüüki, lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest</li> <li>5. tutvustab kaupu, sh praktilikal lähtudes kaupadele kehtestatud nõuetest lähtuvalt ning nõustab klienti, arvestades kliendi soove, vajadusi ja õigusi</li> <li>6. lõpetab positiivselt, sh praktilikal kliendikontakti, tekitades kliendis soovi tagasi tulla</li> <li>7. võtab vastu ja käsitleb, sh praktilikal kliendi pretensiooni leides lahenduse vastavalt nõuetele</li> <li>8. edastab klientidelt saadud tagasiside põhjal info sortimendi muutmise vajaduse kohta vastavalt nõuetele sh praktilikal</li> <li>9. õpiväljundite saavutamist hinnatakse läbi sama mooduli teiste õpiväljundite</li> <li>10. õpimapp on süstematiseeritud sisaldades kohustuslikke töid, eneseanalüüsi ja on vormistatud vastavalt kooli kirjalike tööde koostamise juhendile</li> <li>11. praktikaaruanne on koostatud vastavalt praktikajuhendile</li> <li>12. esitlus vastab esitluse heale tavale</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Kasutatav õppekirjandus<br/>(avalikult kättesaadav)/<br/>õppematerjal</b> | Israel, S Küsi, kuula, peegelda. Väärtuspõhise müügi käsiraamat, Äripäev 2011<br>Niiberg, T Suhtlemise kuldreeglid: Tunnusta, naerata ja kehtesta Pegasus 2011<br>Soone, I Kliendilojaalsuse kuldraamat: kuidas võita ja hoida kliente , Äripäev 2010<br>Vadi, M. Müügisuhtlemine TÜ 2001<br>Karjatse, M. Miks klient rahul ei ole? Tallinn: Ilo 1998<br>Hea klienditeeninduse ABC: <a href="http://www.teenindaja.ee/category/hea-klienditeeninduse-abc/">http://www.teenindaja.ee/category/hea-klienditeeninduse-abc/</a> |
|  | Teenindus- ja personalijuhile: <a href="http://www.teenindaja.ee/category/teenindus-ja-personalijuhile/">http://www.teenindaja.ee/category/teenindus-ja-personalijuhile/</a><br>Suhtlemine ja meeskonnatöö: <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/kommunikatsioonII/sisukaart.html">http://e-ope.khk.ee/ek/kommunikatsioonII/sisukaart.html</a> Suhtlemine:<br><a href="http://www.hkhk.edu.ee/suhtlemine">http://www.hkhk.edu.ee/suhtlemine</a>  |

| Mooduli number  | MOODULI NIMETUS  |   | Maht õppenädalates /EKAP   | Õpetajad  |
|---|--|---|--|---|
| 4   | KASSATÖÖ   |   | 4 EKAP (104t)  | Aili Kendaru<br>Maire Jürjen<br>Ene Pener   |
| <b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kliendiga arveldamisega ja sellega seotud aruandlusega kaubandusettevõttes. |  |   |  |   |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad  |  |   |  |   |
| Õpiväljundid  | Hindamiskriteeriumid   | Õppemeetodid  | Hindamismeetodid ja ülesanded  | Mooduli teemad  |
| 1.Mõistab kassatöö olulisust kaubandusettevõtte tegevuses<br><br>2.Järgib kassas töötades ergonoomika nõudeid                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab kassatöö põhitoiminguid sh praktilikal oma vastutusala piires</li> <li>• arveldab klientidega järgides hügieeni, tööohutuse, töötervishoiu ja turvanõudeid sh praktilikal</li> <li>• koostab nõuetekohaselt vormistatud arve</li> <li>• Käitleb raha sh praktilikal järgides kehtivaid nõudeid ja reegleid</li> <li>• Kontrollib raha</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeng</li> <li>• praktilised tööd –</li> <li>• iseseisev töö</li> <li>• rühmatöö</li> <li>• rollimäng</li> <li>• test</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• test – kassatoimingud, õigusaktid</li> <li>• test tööohutusest, töötervishoiust ja turvanõuetest kassatöös</li> <li>• praktilised ülesanded – sularahaarve koostamine</li> <li>• rollimäng – müügikontakt kassas</li> <li>• test- raha Eesti Panka saatmise eeskiri, ringluskõlbmatu sularaha , kahjustatud või rikutud sularaha</li> </ul> | <p><b>1. Kassatoimingud ja arvete koostamine</b><br/><b>0,5 EKAP</b></p> <p>1.1 Kassatöö põhitoimingud (tehnilised vahendid sh tarkvara, turvaelemendid, maksevahendid, kaubakoodid, hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine töökoha ettevalmistamine ja korrashoid jne.).</p> <p>1.2 Klientidega arveldamine ja nõuetekohase arve koostamine (õigusaktid)</p> <p>1.3 Ergonoomika nõuded</p> <p><b>2. Raha käitlemine</b></p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>3.Järgib müügipiiranguid lähtudes õigusaktidest</p> <p>4.Kasutab kassatööga seotud terminoloogiat ning väljendab ennast eesti ja inglise keeles arusaadavalt</p> | <p>turvaelemente visuaalselt ja kasutades tehnilisi vahendeid sh praktikal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab erinevate harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele</li> <li>• sooritab töövõimet taastavate harjutuste kompleksi koos põhjendustega vastavalt etteantud juhendile</li> <li>• töötab kassas kasutades erinevaid maksevahendeid ja – liike ning tehnilisi vahendeid ohutult sh praktikal</li> </ul> |  | <p>ümbervahetamise eeskiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktiline ülesanne – turvaelementide selgitamine, raha lugemine, pakkimine</li> <li>• praktiline ülesanne - kassaaruande koostamine</li> </ul> | <p><b>0,75 EKAP</b></p> <p>2.1 Raha (lugemine, pakkimine, hügieeninõuete järgimine, turvaelementide kontroll tehniliste vahendite abil, inkassatsioon sh turvanõuded)</p> <p><b>3. Kassaaruande koostamine ja müügipiirangute järgimine</b></p> <p><b>0,75 EKAP</b></p> <p>3.1 Õigusaktid (+ kaubandusettevõtetes kasutatavad nõuded)</p> <p>3.2 Kassaaruande koostamise põhimõtted</p> <p><b>4. Erialane eesti keel</b></p> <p><b>0,25 EKAP</b></p> <p>Terminoloogia</p> <p><b>5. Erialane inglise keel</b></p> <p><b>0,75 EKAP</b></p> <p>Terminoloogia</p> <p><b>6. Praktika 1 EKAP</b></p> |
| <p><b>Iseseisev töö moodulis:</b><br/>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>   | <p>Õpimapi koostisosad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hügieeninõuded (õigusaktide alusel)</li> <li>• Turvaelemendid kassatöös (sh raha, tehnilised vahendid)</li> <li>• Töökoha ettevalmistus ja korrashoid, ergonoomika (praktikaettevõtte näitel)</li> </ul>   |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisülesanded</i></li> <li>• <i>Hindamiskorraldus</i></li> <li>• <i>Hindamisjuhend</i></li> <li>• <i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul> | Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt.<br>Hindamise eelduseks on iseseisva töö ja praktika positiivne sooritamine.<br>Mooduli hinne kujuneb õpimapi ning praktika aruande ja selle esitluse alusel.  |
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selgitab kassatöö põhitõimeid sh praktikal oma vastutusala piires</li> <li>2. Arveldab klientidega järgides hügieeni, tööohutuse, töötervishoiu ja turvanõudeid sh praktikal</li> <li>3. Koostab nõuetekohaselt vormistatud arve</li> <li>4. Selgitab erinevate harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele</li> <li>5. Sooritab töövõimet taastavate harjutuste kompleksi koos põhjendustega vastavalt etteantud juhendile</li> <li>6. Töötab kassas kasutades erinevaid maksevahendeid ja –liike ning tehnilisi vahendeid ohutult sh praktikal</li> <li>7. Käitleb raha sh praktikal järgides kehtivaid nõudeid ja reegleid</li> <li>8. Kontrollib raha turvaelemente visuaalselt ja kasutades tehnilisi vahendeid sh praktikal</li> <li>9. Koostab nõuetekohaselt vormistatud kassaaruande oma vastutusala piires sh praktikal</li> <li>10. Õpimapp on süstematiseeritud sisaldades kohustuslikke töid ja selles sisalduvad tööd on vormistatud vastavalt kooli kirjalike tööde koostamise juhendile</li> <li>11. Praktikaaruanne on koostatud vastavalt praktikajuhendile</li> <li>12. Esitlus vastab esitluse heale tavale</li> </ol> |
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b>   | J. Ojala õppematerjal „Kaubanduslikud arvutused“<br>Eesti panga koduleheküljel <a href="http://www.eestipank.ee/sularaha/europangatahed">http://www.eestipank.ee/sularaha/europangatahed</a><br>Pankade kaardikeskus<br><a href="http://www.estcard.ee/publicweb/html/est/teenusedkaupmeestele.html">http://www.estcard.ee/publicweb/html/est/teenusedkaupmeestele.html</a><br>Kassad ja lisaseadmed õpiobjekt Liina Maasik<br><a href="http://lvrkk.ee/kristiina/Liina_Maasik/kassad/index.html">http://lvrkk.ee/kristiina/Liina_Maasik/kassad/index.html</a><br>Müügitöökäsitamine vajalik erialane tarkvara, Õpiobjekti autor Olavi Ennu <a href="http://majandustarkvara.planet.ee/e-ope/met/">http://majandustarkvara.planet.ee/e-ope/met/</a><br>Kassaseadmed, Õpiobjekti autor Olavi Ennu<br><a href="http://kool.kassasysteem.ee/kassa/index.html">http://kool.kassasysteem.ee/kassa/index.html</a>  |



| Mooduli number   | MOODULI NIMETUS   | Maht õppenädalates /EKAP  | Õpetajad   |   |
|--|---|---|--|---|
| 5  | MÜÜGITÖÖ KORRALDUS  | 2 EKAP (52t)  | Tiiu Lunts<br>Aili Kendaru   |   |
| <b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kaupade tellimise, hindade määramise ja väljapanekute kujundamisega kaubandusettevõttes lähtudes müügitöö korraldamise põhimõtetest. |   |   |  |   |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</b>   |   |   |  |   |
| Õpiväljundid   | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid  | Hindamismeetodid ja ülesanded  | Mooduli teemad  |
| 1) Mõistab kaubanduse rolli majanduses lähtudes peamistest majanduse arengusuundadest.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab meeskonnatööna kaubanduse kui olulise majandusharu rolli Eestis</li> <li>• Loetleb ja võrdleb kaubanduse erinevaid vorme ja kaupluste tüüpe vastavalt jaekaubanduse ettevõtete klassifikatsioonile</li> <li>• Kirjeldab Eesti kaubandust mõjutavaid tegureid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kõitev loeng,</li> <li>• rühmatööd</li> <li>• iseseisev töö</li> <li>• praktilised ülesanded</li> <li>• näitlikustamine</li> </ul> | <p>Rühmatöö „Kaubandust mõjutavad tegurid „</p> <p>Tööleht<br/>Kaubandusvormid, kaupluste tüübid</p> | <p><b>1. Kaubanduse roll majanduses</b><br/><b>0,25 EKAP</b></p> <p>1.1 Kaubanduse mõiste, roll ja ülesanded, ajalooline areng<br/>1.2 Kaubanduse erinevad vormid (hulgi- ja vahenduskaubandus)<br/>1.3 Jaekaubanduse keskkond. 1.4 Jaekaubandust mõjutavad tegurid<br/>1.4 Kaupluste tüübid</p> <p><b>2.Kaupade inventeerimine</b><br/><b>0,5EKAP</b></p> <p>2.1Kaupade inventeerimise</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>2) Mõistab kaupade inventeerimise põhimõtteid ja osaleb kaupade inventeerimisel</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab kaupade inventeerimise põhimõtteid vastavalt kehtestatud nõuetele</li> <li>• fikseerib meeskonnatööna kaupade inventeerimisel kaupade kogused, kasutades kaasaegseid tehnilisi vahendeid</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktiline ülesanne (järgides inventeerimise põhimõtteid, meeskonnatööna fikseerida kaupade kogused ja täidab inventeerimise lehed)</li> </ul> | <p>põhimõtted.<br/> 2.2Kaupade inventeerimise tähtsus ja eesmärk.<br/> 2.3Kaubajäägiarvestus.<br/> 2,4Inventeerimisel kasutatavad seadmed.<br/> 2.5Kaupade inventeerimise dokumentatsioon.<br/> 2.6Laoarvestusprogrammid, kaupade inventeerimise lehed.</p> |
| <p>3) Arvutab kaupadele hinna, järgides hinnakujunduse põhimõtteid ja nõudeid</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• arvutab kaubale müügi- ja ühikuhinna sh praktilal lähtudes hinnakujunduse põhimõtetest ja nõuetest</li> <li>•</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• müügihinna arvutamise ülesanded</li> </ul>   | <p><b>3.Hindade kujundamine 0,25 EKAP</b><br/> 3.1 Hinnakujundamise alused sh. müügi- ja ühikuhindade arvutamine 3.2 Hindade alandamine ja müügikampaaniad.<br/> 3.3 Müügisaali hinnainfo kujundamise põhimõtted.</p>                                       |
| <p>4) Kasutab müügitöö korraldamisega seotud terminoloogiat ning väljendab ennast eesti keeles arusaadavalt</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpiväljundi saavutamist hinnatakse läbi sama mooduli teiste õpiväljundite</li> </ul>  |  |   | <p><b>4.Praktika 1 EKAP</b></p>   |
| <p><b>Iseseisev töö moodulis:</b></p>   | <p>Õpimapi koostamine.<br/> Õpimapi kohustuslikud osad: rühmatöö , tööleht , hinna arvutamise töölehed .</p>   |  |   |   |
| <p><b>Mooduli hinde kujunemine:</b></p>   | <p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt.<br/> Hindamise eelduseks on praktilistes töodes osalemine.<br/> Mooduli hinne kujuneb õpimapi , praktika aruande ja selle esitluse alusel.<br/> Õpimapi kohustuslikud osad: rühmatöö, tööleht, situatsioonülesande lahendus inventeerimislehtede täitmine , hinna arvutamise töölehed.</p> |  |   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selgitab meeskonnatöona kaubanduse kui olulise majandusharu rolli Eestis ja kaubandust mõjutavaid tegureid</li> <li>2. loetleb ja võrdleb kaubanduse erinevaid vorme ja kaupluste tüüpe vastavalt jaekaubanduse ettevõtete klassifikatsioonile</li> <li>3. selgitab kaupade inventeerimise põhimõtteid vastavalt kehtestatud nõuetel</li> <li>4. fikseerib meeskonnatöona kaupade inventeerimisel kaupade kogused</li> <li>5. arvutab kaubale müügi- ja ühikuhinna sh praktilal lähtudes hinnakujunduse põhimõtetest ja nõuetest</li> <li>6. õpimapp on süstematiseeritud sisaldades kohustuslikke töid ja selles sisalduvad tööd on vormistatud vastavalt kooli kirjalike tööde koostamise juhendile</li> <li>7. praktikaaruanne on koostatud vastavalt praktika juhendile</li> <li>8. esitlus vastab esitluse heale tavale</li> </ol> |
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b> | <p>E. Sõõru Kaupade käitlemisega seotud tegevused<br/> <a href="http://users.khk.ee/maarja.kask/vanker/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/hinnaklassil_phinev_vljanek.html">http://users.khk.ee/maarja.kask/vanker/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/hinnaklassil_phinev_vljanek.html</a></p> <p>H. G. Tonndorf „Jaekaubandus“<br/> Lääne Virumaa Rakenduskõrgkool „Kategooria juhtimine kaubanduses“<br/> O. Ennu Eksponeerimise abivahendid ja nende kasutamine <a href="http://kool.kassasysteem.ee/eav/">http://kool.kassasysteem.ee/eav/</a></p>  |

## VALIKMOODULID 10 EKAP

| Mooduli number  | MOODULI NIMETUS   | Maht õppenädalates /EKAP  | Õpetajad  |   |
|---|---|---|---|---|
| 1   | <b>RAAMATUPIDAMISE ALUSED</b>   | 3 EKAP (78t)  | Ester Altermann   |   |
| <b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane oskab kajastada majandustehinguid raamatupidamisarvestuses ning teostada maksu- ja kuluarvestust  |   |   |   |   |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad  |   |   |   |   |
| Õpiväljundid  | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid  | Hindamismeetodid ja ülesanded   | Mooduli teemad  |
| 1) kirjendab majandussündmusi toetudes raamatupidamiseseadustele ja muudele normatiivaktidele ning juhindudes majandusüksuse raamatupidamise siseeeskirjast koostab raamatupidamise põhjaruandeid | <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjendab ja dokumenteerib majandusüksuse töös toimuvad majandussündmused</li> <li>selgitab aruandeid võttes aluseks kirjendatud ja dokumenteeritud majandussündmused</li> <li>selgitab põhjaruannete omavahelisi seoseid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng</li> <li>Praktiline töö</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> <li>Praktilised ülesanded</li> </ul> | <b>1. Raamatupidamise alustadmised ja seda reguleerivad õigusaktid 1 EKAP</b><br>1.1 Raamatupidamise olemus<br>1.2 Kassa- ja tekkepõhine raamatupidamisarvestus<br>1.3 Majandustehingud ja nende dokumenteerimine<br>1.4 Tehingute kirjendamine kontodele<br>1.5 Aruandlus ettevõttes |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>2) koostab maksudeklaratsioone järgides maksualast seadusandlust</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab palgaarvestuse andmeid maksudeklaratsioonide (TSD ja käibedeklaratsioon) täitmiseks juhendite abil</li> <li>• koostab maksudeklaratsioonid vastavalt seadusandlusele</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Praktiline töö</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Praktilised ülesanded</li> </ul> | <p><b>2. Maksundus ja seda reguleerivad õigusaktid</b><br/><b>1 EKAP</b></p> <p>2.1 Eesti maksukorraldus<br/>2.2 Maksundust reguleerivad õigusaktid<br/>2.3 Raamatupidamis- ja finantsarvestusega seonduvad maksud<br/>2.4 Maksudeklaratsioonid</p> |
| <p>3) teostab kuluarvestusi järgides majandusüksuses kehtivat kuluarvestuse korda</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• loetleb majandusüksuses tekkivaid kulusid kululiikide kaupa määratledes kulukohad</li> <li>• analüüsib ja arvestab kulusid põhjendades nende otstarbekust seoses majandusüksuse tegevusega</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng</li> <li>• Praktiline töö</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Praktilised ülesanded</li> </ul> | <p><b>3. Kuluarvestus juhtimisarvestuses</b><br/><b>1 EKAP</b></p> <p>3.1 Kulude arvestamise põhimõtted<br/>3.2 Kulukohad, kulukandjad kululiigid<br/>3.3 Kuluarvestussüsteemide tutvustus</p>  |
| <p><b>Iseseisev töö moodulis:</b><br/>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loengumaterjalide läbitöötamine</li> <li>• Harjutusülesannete lahendamine</li> </ul>  |   |   |   |
| <p><b>Mooduli hinde kujunemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hindamisülesanded</li> <li>• Hindamiskorraldus</li> <li>• Hindamisjuhend</li> <li>• Hindekriteeriumid</li> </ul> | <p>Mitteeristav hindamine. Arvestuse saamiseks tuleb töö esitleda ja kaitsta.</p> <p>Kompleksülesanne: raamatupidamise korraldus ettevõttes. Töö koosneb järgmistest osadest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ettevõtte tegevuse lühikirjeldus, millele toetuvad dokumenteeritud majandussündmused (1,2)</li> <li>• Majandustehingute kirjendamine kontodele (3,4)</li> <li>• Maksudeklaratsioonide täitmine (4,5)</li> <li>• Kuluarvestussüsteemi tutvustus koos kulude liigitamisega ja analüüsiga (6,7)</li> </ul> |   |   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjendab ja dokumenteerib majandusüksuse töös toimuvad majandussündmused</li> <li>2. selgitab aruandeid võttes aluseks kirjendatud ja dokumenteeritud majandussündmused</li> <li>3. selgitab põhiaruannete omavahelisi seoseid</li> <li>4. kasutab palgaarvestuse andmeid maksudeklaratsioonide (TSD ja käibedeklaratsioon) täitmiseks juhendite abil</li> <li>5. koostab maksudeklaratsioonid vastavalt seadusandlusele</li> <li>6. loetleb majandusüksuses tekkivaid kulusid kululiikide kaupa määratledes kulukohad</li> <li>7. analüüsib ja arvestab kulusid põhjendades nende otstarbekust seoses majandusüksuse tegevusega</li> </ol>  |
| <b>Kasutatav õppekirjandus<br/>(avalikult kättesaadav)/<br/>õppematerjal</b> | <p>Anu-Ell Visberg, Mare Rebane, Sissejuhatus raamatupidamisse. Külim 1996</p> <p>Eesti Hea Raamatupidamistava <a href="http://www.easb.ee/?id=1255">http://www.easb.ee/?id=1255</a></p> <p>Evi Kikas, Mare Treumann, Raamatupidamise sise-eeskirjade koostamine. Agitaator OÜ.</p> <p>Lehte Alver, Jaan Alver, Lauri Reinberg, Finantsraamatupidamine. Deebet 2004.</p> <p>Olavi Kärnsa, Füüsilisest isikust ettevõtja käsiraamat. Kirjastus Ilo, 2004</p> <p>Raamatupidamise seadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13165676">https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13165676</a></p> <p>Rein Sirkel, Kaire Uiboleht, Juhan Teder, Monika Nikitina-Kalamäe, Ideest eduka ettevõteteni. SA Innove, 2008</p> <p>Tegevust alustava FIE ABC <a href="http://www.emta.ee/4495">http://www.emta.ee/4495</a></p> <p>Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13188675">https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13188675</a></p> |

| Mooduli nr   | MOODULI NIMETUS  | Maht EKAP   | Õpetaja  |   |
|--|--|---|--|---|
| 2  | ERIALANE VENE KEEL<br>KLIENDITEENINDAJALE  | 3 EKAP (78t)  | Olga Paatsi  |   |
| <b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluse situatsioonides kliendina või klienditeenindajana iseseisva keelekasutajana nii kõnes kui kirjas. |  |   |  |   |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks: Vähemalt A1 keeletase õpitavas võõrkeeles</b>  |  |   |  |   |
| Õpiväljundid   | Hindamiskriteeriumid   | Õppemeetodid  | Hindamismeetodid ja ülesanded  | Mooduli teemad  |
| 1) Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/ suhtlus situatsioonides oma seisukohti.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisoonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt</li> <li>Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</li> <li>Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollimängud, • dialoogid.</li> <li>Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele.</li> <li>Suhtlussituatsiooni de etendamine võõrkeeles – probleemõpe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klienditeeninduses kliendina ja/või klienditeenindajana ette tulevate suhtlussituatsioonide esitamine</li> <li>Rollimängud</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Grammatika:</b> tegusõnade pööramine, lõpetatud ja lõpetamata aspekti tegusõnade kasutamine ja tähendus (läbivalt kõikide teemade all)</li> <li><b>Grammatika:</b> Nimisõnade sugu, omadussõna ja nimisõna ühildumine, mitmuse moodustamine (läbivalt kõikide teemade all)</li> <li><b>Tervitamine,</b> tutvustamine ja hüvastijätt –</li> <li><b>Viisakusväljendid</b> kliendiga vestlemisel. Kohtumiste kokku leppimine.</li> <li><b>Telefonivestlused.</b> Informatsiooni suuline</li> </ol> |
| 2) Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma soove ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi kliendina või klienditeenindajana  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma kaaslast/kaastöötajat</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teenindusdialoog etteantud teemal</li> </ul>  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>3) Kasutab võõrkeele-<br/>oskuse arendamiseks<br/>endale sobivaid<br/>võõrkeele õppimise<br/>strateegiaid ja<br/>teabeallikaid, seostab<br/>võõrkeeleõpet<br/>elukestva õppega.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hindab oma<br/>võõrkeele oskuse<br/>taset <ul style="list-style-type: none"> <li>• Põhjendab<br/>võõrkeele õppimise<br/>vajalikkust, loob<br/>seoseid eriala- ja<br/>elukestva õppega</li> </ul> </li> <li>• Eristab võõrkeelseid<br/>teabeallikaid info<br/>otsimiseks, kasutab<br/>neid ja hindab nende<br/>usaldusväarsust</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimängud,<br/>dialogid. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjalike<br/>tekstide<br/>koostamine<br/>vastavalt<br/>näidistele.</li> </ul> </li> <li>• Suhtlussituatsiooni<br/>de etendamine<br/>võõrkeeles –<br/>probleemõpe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teenindusdialog<br/>etteantud teemal</li> </ul> | <p>edastamine. Kirjapildi<br/>selgitamine.</p> <p>6. <b>Numbrid ja järgarvud.</b><br/>Kuupäevad ja tähtajad.<br/><b>Toote või teenuse<br/>kirjeldamine</b> ja kliendile<br/>soovituste jagamine.</p> <p>8. <b>Toote mõõtmete ja<br/>omaduste kirjeldamine.</b><br/>Tehniliste andmete<br/>edastamine.</p> <p>9. <b>Päringud ja<br/>hinnapakumised.</b><br/>Kirjalikud väljendid<br/>klienditeeninduses.</p>   |
| <p>4) Mõistab Eesti ja teiste<br/>rahvaste elukeskkonda ja<br/>kultuuri ning arvestab<br/>nendega võõrkeeles<br/>suhtlemisel.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab oma<br/>kasutatavaid<br/>suhtluskeskkondi<br/>(nende eeliseid, puudusi<br/>ja ohte) ja suhtlemist<br/>nendes keskkondades</li> <li>• Võrdleb sihtkeele<br/>/emakeele* maa (de) ja<br/>Eesti elukeskkonda,<br/>kultuuritraditsioone</li> <li>• Arvestab sihtkeele<br/>kõnelejate kultuurilise<br/>eripäraga</li> <li>• Tutvustab Eestit ja<br/>soovitab külastada<br/>mõnda sihtkohta</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog etteantud<br/>teemal</li> </ul>          | <p>10. <b>Arve ja tasumine.</b> Hinnad<br/>ja pakumised.</p> <p>11. <b>Kaebused/ kliendi<br/>nõustamine,<br/>vabandamine.</b> Kaebustele<br/>vastamine.</p> <p>12. <b>Toodete defektid.</b><br/>Transport, kaubakirjeldus.<br/>Toodete garantii ja<br/>tagastuspoliitika</p> <p>13. <b>Kliendi juhatamine<br/>kontoriruumides,<br/>laoruumides, hoonetes.</b></p> <p>14. Kirjalik test ja suuline<br/>tagasiside rollimängude<br/>koostamisena ette antud<br/>klienditeenindussituatsioon<br/>ide põhjal.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <b>Iseseisev töö moodulis:</b><br><i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i>   | Iseseisva töö kohustuslikud osad:<br>Kordamisharjutused<br>Tekstide koostamised   |
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisülesanded</i></li> <li>• <i>Hindamiskorraldus</i></li> <li>• <i>Hindamisjuhend</i></li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul> | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.<br>Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on esitanud iseseisvad tööd sooritanud õpiülesanded lävendi tasemel. Lävend: õpilane orienteerub sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab üheselt mõistetavaid lauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi (1,2,3). Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel õpetaja abi ning abimaterjale (4). Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses ning kirjaõppes, kuid need vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähtsust ning mõtet (5,6,7). Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab abimaterjalidega või lisaküsimusi esitades aru lihtsatest suulistest lausetest, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara (8,9,10,11).  |
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt</li> <li>2. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</li> <li>3. Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</li> <li>4. Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma kaaslast/kaastöötajat</li> <li>5. Hindab oma võõrkeele oskuse taset</li> <li>6. Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala- ja elukestva õppega</li> <li>7. Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</li> <li>8. Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</li> <li>9. Võrdleb sihtkeele /emakeele* maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone</li> <li>10. Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga</li> <li>11. Tutvustab Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</li> </ol> |
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b>   | I.Mangus Vene keele õpik. Kirjastus TEA 2008 Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt.<br>Irina Kotovitš Vene keele õpik keeltekoostajate ja kursustele Kolibri 2005<br>Pirjo Salenius. С уважением... Venekeelsed ärikirjad AS Kirjastus Ilo 2003<br>Z.Saveljeva, S. Guštšina, I.Mangus Vene ärikeel kesktasemele TEA 2007<br>Илана Файман . Самое время! Пособие по русской грамматике для эстонских школ ARGO 2012<br>Илана Файман. Пособие по русской грамматике для эстонских школ. Grammatika.ru Argo 2011  |

H.E. Цветова 112 тестов по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009  
 Русский язык для взрослых. Базовый курс Санкт-Петербург «Златоуст» 2009 Станислав Чернышов,  
 Алла Чернышова. Поехали!

| Mooduli nr | MOODULI NIMETUS                              | Maht EKAP    | Õpetaja   |
|------------|--|--------------|-----------|
| 3          | ERIALANE INGLISE KEEL<br>KLIENDITEENINDAJALE | 3 EKAP (78t) | Ene Pener |

**Eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluse situatsioonides kliendina või klienditeenindajana iseseisva keelekasutajana nii kõnes kui kirjas.

**Nõuded mooduli alustamiseks: Vähemalt A1 keeletase õpitavas võõrkeeles**

| Õpiväljundid  | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid  | Hindamismeetodid ja ülesanded   | Mooduli teemad  |
|---|---|---|---|---|
| 1) Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlus situatsioonides oma seisukohti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt</li> <li>Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</li> <li>Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rollimängud, dialoogid.</li> <li>Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele.</li> <li>Suhtlussituatsioonid e etendamine võõrkeeles – probleemõpe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klienditeeninduses kliendina ja/või klienditeenindajana ette tulevate suhtlussituatsioonid e esitamine</li> <li>Rollimängud</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Grammatika:</b> tegusõnade <i>be</i> ja <i>have</i> kasutamine lihtolevikus ja lihtminevikus (läbivalt kõikide teemade all)</li> <li><b>Grammatika:</b> Küsilause moodustamine: tegusõna <i>do</i> kasutamine lihtolevikus ja lihtminevikus (läbivalt kõikide teemade all)</li> <li><b>Tervitamine,</b> tutvustamine ja hüvastijätt –</li> <li><b>Viisakusväljendid</b> kliendiga vestlemisel. Kohtumiste kokku leppimine.</li> </ol> |
| 2) Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma soove ja huvisid, mõtteid, kavatsusi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma kaaslast/kaastöötajat</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teenindusdialoog etteantud teemal</li> </ul>   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ja kogemusi<br>kliendina või<br>klienditeenindajana   |  |  |  | <p><b>5. Telefonivestlused.</b><br/>Informatsiooni suuline edastamine. Kirjapildi selgitamine.<br/><b>Numbrid ja järgarvud.</b><br/>Kuupäevad ja tähtajad.</p> <p><b>7. Toote või teenuse kirjeldamine</b> ja kliendile soovitude jagamine.</p> <p><b>8. Toote mõõtmete ja omaduste kirjeldamine.</b><br/>Tehniliste andmete edastamine.</p> <p><b>9. Päringud ja hinnapakkumised.</b><br/>Kirjalikud väljendid klienditeeninduses.</p> <p><b>10. Arve ja tasumine.</b> Hinnad ja pakkumised.</p> <p><b>11. Kaebused/ kliendi nõustamine, vabandamine.</b> Kaebustele vastamine.<br/><b>Toodete defektid.</b><br/>Transport, kaubakirjeldus. Toodete garantii ja tagastuspoliitika</p> <p><b>12. Kliendi juhatamine kontoriruumides, laoruumides, hoonetes.</b></p> <p><b>13.</b> Kirjalik test ja suuline tagasiside rollimängude</p> |
| 3) Kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hindab oma võõrkeele oskuse taset</li> <li>• Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala- ja elukestva õppega</li> <li>• Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimängud,</li> <li>• dialoogid.</li> <li>• Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele.</li> <li>• Suhtlus-situatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teenindusdialog etteantud teemal</li> </ul> |  |
| 4) Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</li> <li>• Võrdleb sihtkeele /emakeele* maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone</li> <li>• Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga</li> <li>• Tutvustab Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog etteantud teemal</li> </ul>          |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | koostamisena ette antud klienditeenindussituatsioonide põhjal. |
| <b>Iseseisev töö moodulis:</b><br>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)  | Iseseisva töö kohustuslikud osad: Kordamisharjutused, tekstide koostamised   |  |  |
| <b>Mooduli hindade kujunemine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisülesanded</i></li> <li>• <i>Hindamiskorraldus</i></li> <li>• <i>Hindamisjuhend</i></li> <li><i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul> | <p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.</p> <p>Lävend: õpilane orienteerub sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab üheselt mõistetavaid lauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi (1,2,3). Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel õpetaja abi ning abimaterjale (4). Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses ning kirjaõppes, kuid need vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet (5,6,7). Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab abimaterjalidega või lisaküsimusi esitades aru lihtsatest suulistest lausetest, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara (8,9,10,11).</p>   |  |  |
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt</li> <li>2. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</li> <li>3. Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</li> <li>4. Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma kaaslast/kaastöötajat</li> <li>5. Hindab oma võõrkeele oskuse taset</li> <li>6. Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala- ja elukestva õppega</li> <li>7. Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärust</li> <li>8. Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</li> <li>9. Võrdleb sihtkeele /emakeele* maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone</li> <li>10. Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga</li> <li>11. Tutvustab Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</li> </ol> |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b> | <p>Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press. Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt.</p> <p>Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press.</p> |
|--|--|

| Mooduli nr | Mooduli nimetus  | Mooduli maht (EKAP)  | Õpetajad     |
|------------|--|----------------------|--------------|
| 5          | <b>VEEBIPÕHISED VABAVARALISED VAHENDID, DIGITAALNE REKLAAM</b> | <b>3 EKAP</b> (78 t) | Maili Rannas |

**Mooduli eesmärk:** Õpetusega taotletakse, et õppija omab ülevaadet veebipõhistest vabavaralistest vahenditest ning kasutab neid tekstide, tabelite, esitluste ja küsitluste loomiseks. Omandab teoreetilised baastadmised ja elementaarsed praktilised oskused reklaami kujundamiseks graafikaprogrammi abil.

**Nõuded mooduli alustamiseks:** operatsioonisüsteemiga Windows 8 töötamise algteadmised

| Õpiväljundid   | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid   | Hindamismeetodid ja ülesanded   | Mooduli teemad  |
|--|---|--|---|---|
| 1) Loob veebipõhiste vabavaraliste vahendite abil tekste, arvutustabeleid ja küsitlusi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab veebipõhiseid vabavaralisi vahendeid koos nende kasutusvaldkondadega</li> <li>Valib vastavalt vajadusele tööks sobiva vahendi Google Drive'is</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiivne loeng</li> <li>arutelu</li> <li>praktiline töö arvutiga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> <li>Töö arvutiga – kompleksülesanne, milles sisaldub kolm alamülesannet: teksti, arvutustabeli ja küsitluse loomine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tekstide, arvutustabelite ja küsitluste loomine vabavaraliste vahendite abil 1,5 EKAP</b></li> <li>Vabavaralised vahendid ja nende kasutusala.</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loob Google Drive's kaupade omadusi kirjeldava tekstidokumendi ja jagab selle ühiskasutusse</li> <li>• Loob Google Drive vahenditega kaupade ostu ja müüki käsitleva arvutustabeli</li> <li>• Koostab Google Forms abil ostjate eelistusi väljaselgitava küsitluse</li> </ul> |  | vabavaraliste vahenditega   | <p>Google Drives ja selle võimalused.</p> <p>Tekstidokumentide loomine ja nende ühiskasutusse andmine.</p> <p>Arvutustabelite loomine.</p> <p>Küsitlused – koostamine, läbiviimine, tulemuste hindamine.</p>  |
| 2) Loob juhendamisel etteantud kaubagrupi tutvustava esitluse | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loob juhendamisel etteantud kaubagrupi tutvustava esitluse</li> <li>• Lisab juhendi abil esitluse teemakohaseid tabeleid, pilte ja skeeme</li> <li>• Juhendi abil slaididele sobiva tausta ja liikumised</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiivne loeng, arutelu</li> <li>• praktiline töö</li> </ul>          | • Esitluse loomine  | <p><b>3. Esitluste loomine 0,5 EKAP</b></p> <p>Esitluse loomise vahendid.</p> <p>Nõuded esitlustele ja esitluste kasutusala.</p> <p>Esitluse loomine.</p> <p>Andmete ja objektide (joonised, tabelid jm) lisamine slaididele.</p> <p>Taustad ja animatsioonid.</p> <p>Automaatne slaidivahetus.</p> |
| 3) Kujundab graafika-programmi abil tootereklaami             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab graafika-programmi abil etteantud toote reklaami kujunduse kavandi, kasutades arvutograafika ja multimeedia põhimõisteid ning -vahendeid.</li> <li>• Eristab vektor- ja rastergraafikat ning nimetab nende põhiomadusi</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiivne loeng, arutelu,</li> <li>• praktiline töö arvutil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Reklaami koostamine</li> </ul> | <p><b>4. Graafika-programmi abil reklaami koostamine 1 EKAP</b></p> <p>Multimeedia ja arvutograafika põhimõisted.</p> <p>Raster- ja vektorgraafika.</p> <p>Loometöö ja IT kasutamisega seotud õigusaktid.</p> <p>Reklaami koostamise ja esitamise põhimõtted.</p>                                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab iseseisvalt loometöö ja IT kasutamise seotud õigusaktide nõudeid</li> <li>• Sõnastab etteantud reklaami eesmärgi ja sihtgrupi</li> <li>• Loob graafikaprogrammi abil etteantud toote reklaami</li> </ul>   |  |  | Reklaami loomiseks sobivad tehnoloogilised vahendid ja nende kasutamine. Reklaami loomine. |
| <b>Iseseisev töö</b><br>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)  | Juhendi järgi etteantud dokumentide, sh teksti, arvutustabeli, küsitluse ja reklaami koostamine.   |  |  |  |
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisülesanded</i></li> <li>• <i>Hindamiskorraldus</i></li> <li>• <i>Hindamisjuhend</i></li> <li>• <i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul> | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.<br>Hindamise eelduseks on iseseisvate tööde ning praktiliste tööde positiivne sooritamine ja praktikaaruande esitlemine.<br>Mooduli hindamine koosneb mooduli õpiväljundeid hõlmavatest praktilisest töödest<br>Mooduli hinne kujuneb: Tehtud on põhimõisteid sisaldav test (1,9,10,11). Esitatud on ühiskasutuses tekstidokument Google Drives (2,3). Koostatud on arvutustabel (2,4). Koostatud küsitlus Google Forms abil (2,5). Esitus on koostatud (6,7,8). Koostatud on reklaam (12,13).  |  |  |  |
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | 1) Nimetab veebipõhiseid vabavaralisi vahendeid koos nende kasutusvaldkondadega 2)<br>Valib vastavalt vajadusele   |  |  |  |
|  | tööks sobiva vahendi Google Drive'is<br>3) Loob Google Drive's kaupade omadusi kirjeldava tekstidokumendi ja jagab selle ühiskasutusse<br>4) Loob Google Drive vahenditega kaupade ostu ja müüki käsitleva arvutustabeli<br>5) Koostab Google Forms abil ostjate eelistusi väljaselgitava küsitluse<br>6) Loob juhendamisel etteantud kaubagrupperi tutvustava esitluse<br>7) Lisab juhendi abil esitluse teemakohaseid tabeleid, pilte ja skeeme<br>8) Lisab juhendi abil slaididele sobiva tausta ja liikumised<br>9) Koostab graafikaprogrammi abil etteantud toote reklaami kujunduse kavandi, kasutades arvutigraafika ja multimeedia põhimõisteid ning -vahendeid.<br>10) Eristab vektor- ja rastergraafikat ning nimetab nende põhiomadusi<br>11) Selgitab iseseisvalt loometöö ja IT kasutamise seotud õigusaktide nõudeid |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | 12) Sõnastab etteantud reklaami eesmärgi ja sihtgrupi<br>13) Loob graafikaprogrammi abil etteantud toote reklaami  |
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b> | J. Simmons, (2008) „Graafilise disaini käsiraamat“. Digipraktik <a href="https://sisu.ut.ee/valemid/googledrive">https://sisu.ut.ee/valemid/googledrive</a><br><a href="http://www.koolielu.ee/tools/?tag=k%C3%BCsitlus">http://www.koolielu.ee/tools/?tag=k%C3%BCsitlus</a> <a href="http://www.htg.tartu.ee/if/ppt">http://www.htg.tartu.ee/if/ppt</a> |

| Mooduli nr  | MOODULI NIMETUS   | Maht õppenädalates /EKAP   | Õpetaja   |  |
|---|---|--|---|--|
| 6   | <b>LOOVUSÕPETUS ( VÄRVIÕPETUS, PAKKIMISÕPETUS, LILLESEADE)</b>  | <b>3 EKAP (78t)</b>  | Eveli Laurson   |  |
| <b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane oskab läbi loovuse väärtustada õpitavat eriala, enesehinnangut, eneseanalüüsivõimet ja elukvaliteeti. |   |  |   |  |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad  |   |  |   |  |
| Õpiväljundid  | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid   | Hindamismeetodid ja ülesanded   | Mooduli teemad   |
| 1) omab ülevaadet ja esmaseid teadmisi värvide kasutamise, lilleseadete ja pakendamiste loomeprotsessist  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab loomeprotsessi võimalusi lähtuvalt olukorrast</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng,</li> <li>videod,</li> <li>Värvikaardid</li> <li>ilupakendid</li> </ul> | <b>Mitteeristav hindamine.</b><br>Iseseisev töö -<br>Kirjeldab värvide kasutamist enda riietuses, võttes aluseks oma figuuri tüüpi, värvitüüpi ja värvide liigitust | <b>1. Värvide 0,5 EKAP</b><br>1.1. Värvide liigitus (soojad ja külmad värvid, värviring)<br>1.2. Värvitüübid (sügis, kevad, talv, suvi)<br>1.3. Värvide kasutamine<br>1.3.1. Riietuses (figuuri ja värvitüübi analüüs)<br>1.3.2. Ruumikujunduses (värv, valgus, tekstiil, mööbel, lilleseade)<br><b>2. Lilleseade 0,5 EKAP</b><br>2.1. Lilleseade teke ja areng läbi sajandite |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  |   | <p>2.2. Ikebana ja Euroopa lilleseade erinevused</p> <p>2.3. Eesti lilleseadmise tähtsündmused</p> <p><b>3. Pakendid</b></p> <p>3.1. Tarbepakend</p> <p>3.2. Ilupakend</p>   |
| 2) tunneb erinevaid töövahendeid lilleseadete tegemiseks                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab töövahendid lilleseadeks, pakkimiseks</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng, videod</li> <li></li> </ul>                          | <p><b>Mitteeristav hindamine.</b></p> <p>Praktiline ülesanne – Leiab vastavad töövahendid lilleseadeks, lillekimpudeks ja pakkimiseks</p> | <p><b>4. Töövahendid 0,5 EKAP</b></p> <p>4.1 Töövahendite ohutusnõuded ja ergonoomiline kasutamine</p> <p>4.2 Töövahendid ja materjalid Töövahendid ja materjalid kimpude ja lilleseade valmistamiseks</p> <p>4.3 Töövahendid ja pakkematerjalid ilupakendi valmistamiseks</p>                                       |
| 3) mõistab erinevate lõikelillede säilitusviise lähtuvalt säilitustingimustest | <ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab erinevatele lõikelilledele sobivaid säilitusviise</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng, videod,</li> <li>praktiline töö</li> <li></li> </ul> | <p><b>Mitteeristav hindamine.</b></p> <p>Kompleksülesanne (lõikelillede säilitamine)</p>  | <p><b>5. Lõikelilled 0,5 EKAP</b></p> <p>5.1 Eesti lõikelilled ja nende eripärad</p> <p>5.2 Välismaised lõikelilled ja nende eripärad</p> <p><b>6. Säilitamine</b></p> <p>6.1. Säilitusviisid (kemikaalid, füüsiline keskkond, kodus säilitamine, säilitustarvikud)</p> <p>6.2. Lõikelilled ja nende säilitamine</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 4) väärtustab säästva arengu kultuuri põhimõtteid (taaskasutus, ökokasutus).         | <ul style="list-style-type: none"> <li>loetleb taaskasutusvõimalusi, materjale</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng,</li> <li>video,</li> <li>praktiline töö</li> </ul>                            | <b>Mitteeristav hindamine.</b><br>Praktiline ülesanne – leiab materjalide seast taaskasutatavaid ja ökomaterjalid | <b>7. Taaskasutatavad materjalid 0,5 EKAP</b><br>7.1 Erinevad taaskasutatavad materjalid ja taaskasutusvõimalused<br>7.2 Looduslikud materjalid pakkimiseks, lilleseadeteks |
| 5) teab ilupakendi tähtsust, järgides ja jäljendades pakkimisel erinevaid töövõtteid | <ul style="list-style-type: none"> <li>erinevate pakkimistehnikate ja materjalide kasutamine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Loeng,</li> <li>videod,</li> <li>näitlikustamine,</li> <li>praktiline töö</li> </ul> | <b>Eristav hindamine</b><br>Enesehindamine – praktiline töö - proovitöö   | <b>8. Ilupakendid</b><br>8.1 Erinevad pakkimistehnikad<br>8.2 Efektiivne aja ja materjali kasutamine  |
|  |   | Hinne 3   | Hinne 4   | Hinne 5   |
|  |   | Omab algteadmisi erinevatest pakkimis-viisidest, sidustest ja valmistab erinevaid kinkepakke õpetajaga konsulteerides       | Omab algteadmisi erinevatest pakkimis-viisidest, sidustest ja valmistab erinevaid kinkepakke iseseisvalt          | Omab algteadmisi erinevatest pakkimis-viisidest, sidustest ja valmistab erinevaid kinkepakke iseseisvalt lähenedes loominguliselt   |
| 6) Valmistab erikujulise ja eriotstarbelise kinkepaki lähtuvalt kliendi soovist      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Erikujuliste, eriotstarbeliste esemete pakkimine</li> </ul>      | Praktiline töö  | <b>Eristav hindamine,</b><br>enesehindamine, vastastikhindamine- praktiline töö - lõputöö                         |   |
|  |   | Hinne 3   | Hinne 4   | Hinne 5   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Valmistab kinkepaki järgides kliendi soovi. Kinkepakil teibid nähtavad, sidused ja nõör lõdvad, nurkade fikseeringud ebäühtlased, valitud valed värvid | Valmistab kinkepaki järgides kliendi soovi. Teibid on peidetud, sidused ja nõör fikseeritud, valitud värvid sobilikud, nurgad ebäühtlaselt fikseeritud | Valmistab kinkepaki järgides kliendi soovi. Paki vormistus korrektne, lähenetud on loominguliselt, kasutatud erinevaid tehnikaid |
| 7) Demonstreerib lilleseade valmistamist lähtuvalt lilleseade teemast          | • tunneb erinevaid lilleseade disainide ajastute kaupa ning valmistab erinevaid lillekimpe   | • loeng, videod, näitlikustamine   | <b>Eristav hindamine</b> - praktiline ülesanne- lillekimbu/ seade valmistamine   | <b>9. Lilleseade disainide ajastud 0,5 EKAP</b> (dekoratiivset-, vormlineaarset- ja vegetatiivset disaini)                       |
|  |  | Hinne 3  | Hinne 4  | Hinne 5  |
|  |  | Lillekimbu/ seade valmistamisel on järgitud lilleseade nõudeid, kuid esineb vigu   | Lillekimbu/ seade valmistamisel on järgitud lilleseade nõudeid, kuid esineb pisivigu   | Lilleseade korrektne, lähenetud on loominguliselt, kasutatud erinevaid tehnikaid   |
| <b>Iseseisev töö moodulis:</b><br>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)        | 1) Koostada juhendi järgi kahe lillepoe analüüsi.<br>2) Harjutab erinevaid pakkimisviise<br>3) Tööleht analüüsiga värvide kasutamise kohta oma riietuses (lähtuvalt figuurist ja värvitüübist)                       |  |  |  |
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b><br>• Hindamisülesanded<br>• Hindamiskorraldus | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.<br>Hindamise eelduseks analüüsi ja töölehe esitamise positiivne tulemus ( korrektsus), proovitöödel osalemine iseseisva tööd ning lilleseade/ kimbu ja ilupakendi tööd esitatud |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hindamisjuhend</i><br/><i>Hindekriteeriumid</i></li> </ul> |   |
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kirjeldab loomeprotsessi võimalusi lähtuvalt olukorrast</li> <li>2) nimetab töövahendid lilleseadeks, pakkimiseks</li> <li>3) nimetab erinevatele lõikelilledele sobivaid säilitusviise</li> <li>4) loetleb taaskasutusvõimalusi, materjale</li> <li>5) kasutab erinevaid pakkimistehnikaid ja materjale</li> <li>6) pakib erikujulisi ja eriotstarbelisi esemeid</li> <li>7) tunneb erinevaid lilleseade disaine ajastute kaupa ning valmistab erinevaid lillekimpe</li> </ol>   |
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b>                                   | <p>Aunapu, M. Erikujuliste kinkide pakkimine. Õpiobjekt. <a href="http://www.valgamaa.kok.ee/oppe/marianne3/">http://www.valgamaa.kok.ee/oppe/marianne3/</a></p> <p>Aunapu, M. Kaunistuselemendid kinkepakenditel Õpiobjekt. <a href="http://www.valgamaa.kok.ee/oppe/marianne2/index.html">http://www.valgamaa.kok.ee/oppe/marianne2/index.html</a></p> <p>Aunapu, M. Klassikaline pakkimine lõõstehnikas kaunistustega. Õpiobjekt. <a href="http://www.valgamaa.kok.ee/oppe/Marianne/">http://www.valgamaa.kok.ee/oppe/Marianne/</a></p> <p>Carola, L. Wrapped with Style: Simple, Creative Ideas for Imaginative Gift Wrapping <a href="http://ak.rapina.ee/e-ope/flor/stiilid/terminoloogia.html">http://ak.rapina.ee/e-ope/flor/stiilid/terminoloogia.html</a></p> <p><a href="http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/T.%20Tuulik%20%F5piobjektid/LILLEKIMBU%20VALMISTAMINE/">http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/T.%20Tuulik%20%F5piobjektid/LILLEKIMBU%20VALMISTAMINE/</a></p> <p><a href="http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade1/?Ikebana">http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade1/?Ikebana</a> <a href="http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade2/">http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade2/</a></p> <p><a href="http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade2/?V%C4RV_LILLESEADES">http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade2/?V%C4RV_LILLESEADES</a> Kelly, S. Paper Jewellery</p> <p>Lilleseaded ja kimbud Beate Walther Kirjastus Oomen 2012</p> <p>Niermann, B. Kingituste pakkimine. Tallinn: Koolibri</p> <p>Paper Paper Crafts Magazine. Ultimate Handbook for Paper Crafters: Over 1,000 Projects, Tips, Tools, &amp; Techniques</p> <p>Tammai, M. Kingituste pakkimine. Koduleht. <a href="http://www.kingitustepakkimine.pri.ee/index.htm">http://www.kingitustepakkimine.pri.ee/index.htm</a></p> |

| Mooduli nr 7  | MOODULI NIMETUS   | Maht õppenädalates /EKAP  | Õpetajad   |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <b>KAUBAÕPETUS</b>  | <b>3 EKAP(78 t)</b>   | Maili Rannas   |   |
| <b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet kaubagruppide koostistest, kvaliteedist ja märgistusest  |   |   |  |   |
| <b>MAHT tundides kokku:</b>   | <b>Auditoorseid tunde (teooria)</b>   | <b>Iseseisev töö</b>  | <b>Praktika</b>  |   |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b>   |   |   |  |   |
| Õpiväljundid  | Hindamiskriteeriumid  | Õppemeetodid  | Hindamismeetodid ja ülesanded  | Mooduli teemad  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tunneb toidu –ja tööstuskaupade märgistust, lähtudes klienditeenindaja töö eripärast</li> <li>2. Tunneb toidu-ja tööstuskaupade koostist, lähtudes klienditeenindaja töö eripärast</li> <li>3. Tunneb toidu-ja tööstuskaupade kvaliteeti ja säilitamisnõudeid lähtudes klienditeenindaja töö eripärast</li> <li>4. Kirjeldab toidu-ja tööstuskaupade käitlemise nõudeid, lähtudes seadusaktidest</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab vajadusel kliendile olemasoleva info põhjal erinevate kaupade koostis ja omadusi</li> <li>• Selgitab kliendile olemasoleva info põhjal kaupade kvaliteeti mõjutavaid tegureid kasutamisevõimalusi</li> <li>• Kirjeldab vajadusel kliendile kaupade märgistuse infot</li> <li>• Kirjeldab toidukaupade säilitamistingimusi</li> <li>• Selgitab õigusaktidest tulenevaid nõudeid toidu ja tööstuskaupade käitlemisel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeng</li> <li>• rühmatöö</li> <li>• rollimäng</li> <li>• praktiline töö</li> <li>• iseseisev töö</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rollimäng (kliendile kauba kohta info edastamine ja kaupade koostise ja tarbimisomaduste tutvustamine)</li> <li>• praktiline ülesanne (selgitab etteantud ülesande põhjal kaupade kvaliteeti mõjutavaid tegureid)</li> <li>• iseseisev töö (ühe kaubagrupi iseseisev läbitöötamine ja töölehe täitmine)</li> <li>• Praktiline ülesanne - pakendil asuva märgistuse tähenduse selgitamine</li> </ul> | <p><b>TOOTE KVALITEET JA STANDARD</b><br/> <b>Kaupade kvaliteedi hindamine</b></p> <p><b>KAUBAGRUPID JA MÄRGISTUS</b><br/> Kaubagruppide nimetused (NB! Ainult loetelu): eritoit, uuendtoit. Tera- ja kaunviljad ning nendest tooted. Piim ja piimatooted. Liha ja lihatooted. Kala ja kalatooted, mereannid. Munad- ja munatooted. Puu- ja köögiviljad. Joogid. Kohv ja kohvijoogid. Tee ja teejoogid. Maiustused. Suhkur. Suhkruasendajad. Mesi. Maitseained, kastmed. Sool. Toidurasvad. Lisaained. Lemmikloomatoidud ja – tarbed. Tubakatooted. Tarbekeemia. Tekstiil- ja garderoobikaubad.</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmatöö - toiduohutuse kohta</li> <li>• Iseseisev töö - õigusaktidest tulenevad nõuded toidu, tööstus- ja ohtlike kaupade käitlemisel</li> <li>• Töölehe täitmine Toiduseaduse põhjal.</li> <li>• Tööleht „Hügieeninõuded kaubakäitlejale“..</li> </ul> | <p>Kooli-, büroo- ja paberikaubad. Kosmeetika- ja parfümeeria kaubad. Mänguasjad. Kodu- ja majapidamiskaubad. 2) Elektri-kaubad (lambid, kodumasinad).</p> <p><b>KAUPU KÄSITLEVAD ÕIGUSAKTID TOIDUKAUBAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toiduainete keemiline koostis</li> <li>• Toidukaupade säilitamisnõuded</li> </ul> <p><b>TÖÖSTUSKAUBAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tööstuskaupade ohutus</li> </ul> <p><b>TOIDUHÜGIEEN</b></p> <p>5.1 Toiduseadus (kaubandus ettevõtte tunnustamine, uuendtoit ja geneetiliselt muundatud toit, eritoit, toidulisand, vastutus ja järelevalve).</p> <p>5.2 Hügieen (sh toiduhügieen, enesekontroll, tervisetõend, isiklik hügieen, riietus, jalatsid, juuksed, ehted)</p> |
| <p><b>Iseseisev töö moodulis:</b><br/>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p> | <p>Leiab erinevatest allikatest informatsiooni kaupade ja pakendi märgistuste kohta<br/>Kasutab õppeainele vastavaid e-õppe materjale<br/>Tutvub kaubaga seotud õigusaktidega</p> |  |   |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Mooduli hinde kujunemine:</b>                                     | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on iseseisvate tööde ning praktika positiivne sooritamine.   |
| <b>Hindekriteeriumid</b>   | <p>rollimäng (kliendile kauba kohta info edastamine ja kaupade koostise ja tarbimisomaduste tutvustamine)<br/> praktiline ülesanne (selgitab etteantud ülesande põhjal kaupade kvaliteeti mõjutavaid tegureid) iseseisev töö (ühe kaubagrupi iseseisev läbitöötamine ja töölehe täitmine)</p> <p>Praktiline ülesanne - pakendil asuva märgistuse tähenduse selgitamine<br/> Rühmatöö - toiduohutuse kohta<br/> Iseseisev töö - õigusaktidest tulenevad nõuded toidu, tööstus- ja ohtlike kaupade käitlemisel</p>  |
| <b>Kasutatav õppekirjandus (avalikult kättesaadav)/ õppematerjal</b> | <p>Hea hügieenitava juhend. <a href="http://www.kaupmeesteliit.ee/images/files/Kaupluse_hea_hygienitava_juhend_viimane_variant.pdf">http://www.kaupmeesteliit.ee/images/files/Kaupluse_hea_hygienitava_juhend_viimane_variant.pdf</a><br/> Kaubandusalane toidukaupade õpik H. Kikas, A. Antson, E. Joosu, E. Kiivit, E. Koger, K. Pärn, V. Vetka<br/> <a href="http://www.ekk.edu.ee">http://www.ekk.edu.ee</a><br/> Kaupade käitlemisega seotud tegevused kaupluses. Õpiobjekt, autor Edda Sõõru.<br/> <a href="http://www.eope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/">http://www.eope.khk.ee/oo/kaubakaitlus/kaupade_kaitlemisega_seotud_tegevused_kaupluses/</a> Kikas, H., Koger, E., Mets, S.<br/> Tööstuskaubaõpetus Argo 2007, 280 lk</p> <p>Kaupu rreguleerivad õigusaktid <a href="http://www.riigiteataja.ee">http://www.riigiteataja.ee</a><br/> Eesti Kaupmeeste Liit <a href="http://www.kaupmeesteliit.ee/et">http://www.kaupmeesteliit.ee/et</a><br/> Eesti Tarbijakaitse Liit <a href="http://www.tarbijakaitse.ee/">http://www.tarbijakaitse.ee/</a><br/> Veterinaar ja Toiduamet <a href="http://www.vet.agri.ee/?op=body&amp;id=680">http://www.vet.agri.ee/?op=body&amp;id=680</a></p> |

| Mooduli nr 8.  | Mooduli nimetus   | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad   |
|--|---|---------------------|--|
|  | <b>SUHTLEMINE JA ASJAAJAMINE</b>  | <b>1</b>            | R. Türk<br>M. Rannas<br>E. Rõuk<br>R. Lippur ..... |
| <b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>   | Puuduvad  |                     |  |
| <b>Mooduli eesmärk</b>   | Õpetusega taotletakse, et õppija omandab ettekujutuse suhtlemise ja asjaajamise olemusest ja viisidest; õpib valima sobivat kirjalikku ja suulist suhtlemisviisi ja suudab kontrollida oma käitumist.   |                     |  |
| <b>Õpiväljundid</b>  | <b>Hindamiskriteeriumid</b>   |                     |  |
| <b>Õpilane:</b><br>1) mõistab suhtlemisprotsesside seaduspärasusi ning oskab süsteemselt mõelda, konflikte lahendada ja oma tegevust reflekteerida | <b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid;</li> <li>● Mõistab suulise ja kirjaliku suhtlemise erisust;</li> <li>● Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava;</li> <li>● Kasutab erinevaid suhtlemistehnikaid;</li> <li>● Lahendab ja analüüsib tavapäraseid suhtlussituatsioone;</li> <li>● Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi;</li> <li>● Loetleb ja kirjeldab meeskonnatöona kliendikeskse teeninduse põhimõtteid;</li> <li>● Mõistab kultuuridevahelisi erinevusi ja arvestab nendega suhtlemissituatsioonides</li> </ul> |                     |  |
| 2) kasutab suhtlemisel korrektset asjaajamiskeelt  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt;</li> <li>● Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel avalduse, seletuskirja, volikirja, protokoll;</li> <li>● Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega;</li> <li>● Valib kohase suulise või kirjaliku keelekasutuse lähtuvalt olukorra ametlikkuse määrast</li> </ul>   |                     |  |
| Jaotus tundides:<br>teoreetiline töö: 20<br>iseseisev töö: 6<br>kokku: 26  |   |                     |  |



| <b>Õpiväljundid</b>   | <b>Teemad, alateemad</b>   |
|-----------------------|--|
| ÕV 1 (10 + 3 tundi)   | <b>SUHTLEMINE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded;</li> <li>2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine;</li> <li>3. Suuline ja kirjalik suhtlemine;</li> <li>4. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Telefonisuhtlus. Internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud;</li> <li>5. Erinevad suhtlemissituatsioonid ja käitumine suhtlemissituatsioonides;</li> <li>6. Konfliktid ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega. Enesejuhtimine;</li> <li>7. Meeskonnatöö põhimõtted;</li> <li>8. Klienditeenindus. Kliendikeskse teeninduse põhimõtted. Teenindussituatsioonid ja nende lahendamine</li> <li>9. Kultuuridevahelised erinevused</li> </ol> |
| ÕV 2 ( 10 + 3 tundi)  | <b>ASJAAJAMINE</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asjaajamise, dokumendi ja dokumendihalduse mõiste;</li> <li>2. Asjaajamise õiguslik keskkond;</li> <li>3. Dokumentide loomine, dokumentide säilitamine;</li> <li>4. Meilietikett, virtuaalne suhtlemiskultuur</li> <li>5. E-kiri ja e-kirjutis, e-kirjade hea tava, vajalikud elemendid, nende vormistamine;</li> <li>6. Dokumentide vormistamine vastavalt juhendile.</li> </ol>   |
| praktika              | puudub   |
| iseseisev töö 6 tundi |  |
| ÕV 1 (3 tundi)        | SUHTLUSSITUATSIOON lahendab iseseisvalt juhendi alusel tavapäraseid suhtlussituatsioone  |
| ÕV 2 (3 tundi)        | E-KIRI, AMETIKIRI digitaalselt allkirjastatud avalduse, algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormistamine vastavalt juhendile ning edastamine e-kirjaga   |
| <b>Õppemeetodid</b>   |  |
| <b>Hindamine</b>      | Mitteeristav   |
| sh hindekriteeriumid  | Hindekriteeriumid esitatakse konkreetse hindamisülesande juures mooduli rakendumisel   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| sh hindamisülesanded           |  |
| ÕV 1                           | <b>JUHTUMIANALÜÜS</b> etteantud suhtlussituatsioonide analüüs, reaalse käitumissituatsioonide märkamine ja nende analüüs, rollimängud suhtlussituatsioonide lahendamisel   |
| ÕV 2                           | <b>AMETIKIRI</b> juhendi alusel ametikirjade koostamine (avaldus, seletuskiri, volikiri, protokoll)<br><b>MEILJETIKETT, E-KIRI</b> : enamlevinud vigade analüüs ja kirjavahetuse vormistamine ülesande alusel. Digiallkirja lisamine   |
| sh hindamise meetodid          |  |
| ÕV 1                           | Miniloeng, rühmatöö, vestlus, eneseanalüüs, rollimäng, juhtumianalüüs  |
| ÕV 2                           | Minloeng, praktiliste ülesannete lahendamine, iseseisev töö, rühmatöö, analüüs   |
| sh kokkuvõtva hinde kujunemine | Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.   |
| <b>Õppematerjalid</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salumaa, Tarmo Aktiivõppe meetodid. I - II / Tarmo Salumaa, Mati Talvik, Alvar Saarniit<br/>Tallinn: Merlecons &amp; Co, 2006 ([Tallinn : Pakett])</li> <li>2. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles / koostaja Sirje Schumann ; Tallinna Tööstushariduskeskus<br/>Tallinn : Tallinna Tööstushariduskeskus, 2019 ([Tartu] : [Paar])</li> <li>3. Suhtlemisostkustest õpetamisel ja juhtimisel / Heiki Krips<br/>Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastus, c2005 ([Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastuse trükikoda]) [2.], täiend. tr.</li> <li>4. Kidron, Anti Suhtlemine : inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia / Anti Kidron [Tallinn] : Mondo, 2004<br/>([Tallinn] : Ühiselu)</li> <li>5. Jaskolka, A „Kuidas lugeda ja kasutada kehakeelt“ 2005 Kirjastus Ersen</li> <li>6. Asjaajamiskorra ühtsed alused: <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/72783">https://www.riigiteataja.ee/akt/72783</a></li> <li>7. Asjaajamine: <a href="https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/">https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/</a></li> <li>8. Terminoloogia sõnastik: <a href="http://www.dokumendihaldus.ee/dokumendihaldus/terminoloogia-sonastik">http://www.dokumendihaldus.ee/dokumendihaldus/terminoloogia-sonastik</a></li> <li>9. Meilietikett: <a href="http://kollis.pri.ee/turvalisus/meilietikett.html">http://kollis.pri.ee/turvalisus/meilietikett.html</a></li> </ol> |