

LÜPSJA, tase 3 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhihariduseta õppija
Õppevorm	Statsionaarne

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	LÜPSMINE	9	M-M Urve, praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab lüpsiks ette lüpsiinventari ja veised, lüpsab veised, hooldab lüpsiinventari ja lüpsiala ning järgib oma töös ohutus- ning hügieeninõudeid ja loomade heaolu.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. Valmistab lüpsiinventari lüpsiks ette	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> põhjendab hügieeninõuete vajalikkust lüpsimisel ja piimakäitlemisel; hindab lüpsiinventari töökorrasolekut ning vaakumi taset, kontrollib lüpsiks vajalike puhastusvahendite ja desinfektsioonivainete olemasolu. 		
2. Suunab veised turvaliselt lüpsile ja tagasi	<ul style="list-style-type: none"> suunab veised lüpsile järgides ohutuse nõudeid ja veiste käitumise eripära ning säästes enda ja loomade tervist, oskab vajadusel käituda kriisiolukordades; tagab pärast lüpsi veiste liikumise lauta ettenähtud gruppi. 		
3. Valmistab veised lüpsmiseks ette ja lüpsab loomad	<ul style="list-style-type: none"> valmistab veised lüpsmiseks ette, puhastab nidad, teeb eellüpsi ja hindab piima kvaliteeti visuaalselt; eraldab inimtoiduks sobimatu piima ning märgistab ja registreerib sobimatu piimaga veise; asetab õigeaegselt ja korrektselt nisakannud nisadele, jälgib lüpsiprotsessi; desinfitseerib nidad lüpsijärgselt. 		
4. Puhastab ja desinfitseerib lüpsiinventari ning lüpsiala	<ul style="list-style-type: none"> nimetab lüpsiinventari pesemiseks ja desinfitseerimiseks kasutatavaid aineid ja selgitab ohutuse nõudeid nende kasutamisel valmistab lüpsiinventari põhipesuks ette, puhastab ja desinfitseerib lüpsiinventari ja lüpsiala arvestades vahendite säästliku ja ohutu kasutamise põhimõtteid; järgib oma töös head põllumajandustava ning tegutseb viisil, mis tagab ohutu toidutootmise; vastutab oma töö kvaliteedi ja töötulemuste eest. 		

Teemad, alateemad	Udara füsioloogia Udara ehitus ja talitus, piima tekkimine ja väljutamine. Masinlüpsi tööpõhimõte ja tehnoloogiad Masinlüpsi tööpõhimõte. Lüpsitehnoloogiad ja lüpsinventar erinevatelt tootjatelt. Veiste lüpsmine ja lüpsiinventari hooldus Udara ettevalmistus ja lüpsmine, lüpsihügieen ja –reeglid. Lüpsiala ja -inventari puhastus ja desinfektsioon Praktilised tööd: 1-4 õpiväljundite kohta
iseseisev töö 72 tundi	Töötamine juhendamisel farmis
praktika	1-4 õpiväljundite kohta, 3 EKAP, 78 tundi
Õppemeetodid	interaktiivne loeng, intervjuu, praktiline töö, eneseanalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: 1. Lüpsmine lüpsiplatsil
sh hindekriteeriumid	Mitteeristav
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd ja sooritatud praktika
sh hindamismeetodid	Demonstratsioon, intervjuu
Õppematerjalid	E-õppematerjalid „Piimakarjakasvatus“ https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4104 , tööjuhendid, lüpsitarvikute ja –vahendite kasutusjuhendid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	VEISTE SÖÖTMINE	4	M-M Urve, praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hindab veiste toitumust ja söömust ning söödab veisedvastavalt juhistele ning asutuse töökorraldusele.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

Õpilane: 1. Hindab veiste toitumust ja söömust	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab veiste toitumuse hindamiskriteeriume lähtuvalt anatoomilistest ja füsioloogilistest iseärasustest; • hindab visuaalselt veiste toitumust ja söömust, arvestades keha konditsiooni, järelejäänud sööda kogust ning teavitab kõrvalekalletest vastavalt töökorrale.
2. Söödab ja joodab veised	<ul style="list-style-type: none"> • eristab enamlevinud söötade ja söödakultuuride liike, • hindab söötade ja vee kvaliteeti organoleptiliselt, eemaldab riknenud sööda ja vee; • söödab vastavalt etteantud söödaratsioonile, kohendab sööda vastavalt ettevõtte töökorraldusele; • segab vasikatele joogipiima ja joodab vasikad • kontrollib söötmis- ja jootmisseadmete töökorrasolekut ning puhtust ja vee kättesaadavust loomadele
Teemad, alateemad	Söötisõpetuse alused. Veiste seedeelundkond. Söödad ja söötmine Söötade organoleptiline hindamine Vee kvaliteedi hindamine Praktilised tööd: 1-2 õpiväljundite kohta
iseseisev töö 36 tundi	Hindab looma toitumust etteantud juhise järgi 6 tundi Töötab juhendamisel farmis 30 tundi
praktika	1-2 õpiväljundite kohta 1 EKAP, 26 tundi
Õppemeetodid	interaktiivne loeng, praktiline töö, arutelu, eneseanalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanded: 1. Farmis kasutatavate söötade tundmine ja organoleptiline hindamine 2. Veiste ja noorveiste toitumuse hindamine 3. Vasikatele piimajoogi segamine ja jootmine
sh hindekriteeriumid	Mitteeristav
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd ja sooritatud praktika
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, vestlus, demonstratsioon
Õppematerjalid	E-õppematerjalid „Piimakarjakasvatuse“ https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4104 , tööjuhendid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED	3	A. Kupp, E. Laurson, K. Piirfeldt
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õppija: 1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	Õppija: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel enda isiksust, oma tugevusi ja nõrkusi; • seostab juhendamisel kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega; • leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta; • leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta; • koostab juhendamisel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus; • osaleb juhendamisel näidistööintervjuul; • seab juhendamisel endale karjäärieesmärke, koostab, sh elektrooniliselt lühi- ja pikaajalise karjääriplaani. 		
2. Selgitab enda ja ettevõtte toimimist turumajanduse tingimustes	<ul style="list-style-type: none"> • teeb juhendi alusel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest ja ressursside piiratusest; • leiab meeskonnatöona juhendi alusel informatsiooni õpitava valdkonna ettevõtte toote või teenuse hinna kohta turul, kasutades sama toodet või teenust pakkuvate ettevõtete kodulehti; • nimetab iseseisvalt põhilisi endaga seotud Eestis kehtivaid makse; • täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni; • leiab juhendi abil informatsiooni sh elektrooniliselt finantsasutustes pakutavate põhiliste teenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta. 		
3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtluskeskkonda Eestis, lähtudes õpitavast valdkonnast; • võrdleb juhendamisel oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötajana ja ettevõtjana; • kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna organisatsiooni kliendirühmi, tooteid ja töökorraldust; • sõnastab meeskonnatöona juhendi alusel õpitava valdkonna ettevõtte äriidee. 		

<p>4. Saab aru õigustest ja kohustustest töökeskkonnas tegutsedes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb meeskonnatööna töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi; • loetleb juhendi alusel tööandja ja töötajate põhilised õigused ning kohustused ohutu töökeskkonna tagamisel ja kirjeldab juhendi alusel riskianalüüsi olemust; • tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna põhilised ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks; • tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna seadustes sätestatust töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega; • kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas; • leiab meeskonnatööna juhendi alusel töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni juhtumi näitel; • leiab elektrooniliselt juhendamisel töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta; • võrdleb juhendamisel töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja vaatest; • leiab juhendi alusel organisatsioonisisestest dokumentidest oma õigused, kohustused ja vastutuse; • arvestab juhendamisel bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist; • koostab ja vormistab juhendi alusel elektroonilise seletuskirja ja e-kirja; • kirjeldab juhendi alusel isiklike dokumentide säilitamise olulisust.
<p>5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt tavapärastes suhtlemissituatsioonides sobivalt; • kasutab tavapärastes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; • kirjeldab ja järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid; • lahendab meeskonnatööna juhendi alusel tulemuslikult tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides; • kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel tööalast suhtlemist mõjutavaid kultuuriliste erinevuste aspekte; • väljendab selgelt ja arusaadavalt kliendina oma soove teenindussituatsioonis.

Teemad, alateemad	<p>Karjääritee planeerimine. Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel: mina ja õpitav kutseala. Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine ning selle tähtsus karjääriplaneerimisel: karjääri areng ja elukestev õppimine, tööturg. Isikliku karjääriplaani koostamine: lühi- ja pikaajaline karjääriplaani</p> <p>Majandusõpetus Majanduslikud valikud piiratud ressursside tingimustes Turu roll majanduse toimimises. Enda eluga seotud maksud, tuludeklaratsiooni koostamine. Säästmise, laenamine ja investeerimine. Ettevõtluse alused. Ettevõtliku inimese portree. Väliskeskkond ja selle mõju ettevõtte tegevusele Töötamine ettevõttes Äriidee ja selle hindamine</p> <p>Töökeskkond Töökeskkonna üldnõuded, töökeskkonna ohutegurid. Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused Riiklik töötervishoiu ja tööohutuse strateegia, tööohutuse ja töötervishoiualane seadusandlus, tervisekontroll, töötervishoiu- ja töökeskkonnaalased teabematerjalid, riskianalüüs, tööõnnetus, käitumine tööõnnetuse korral. Tuleohutus. Tegutsemise tulekahju korral.</p> <p>Tööseadusandlus Töölepinguseadus. Töölepingu pooled, nende kohustused ja õigused. Töösuhteid reguleerivad lepingud, töö ja puhkeaeg, puhkuste liigid.</p> <p>Asjaajamine e-kirja koostamine ja saatmine, seletuskirja koostamine ja vormistamine; isiklikud dokumendid ja nende säilitamine</p> <p>Suhtlemisoskused Suhtlemisoskused, meeskonnatöö, klienditeenindus</p>
iseseisev töö 36 tundi	<p>Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus;</p> <p>Koostab isikliku tegevuskava oma karjääriplaanide teostamiseks pidades silmas nii pikema- kui lühemaajalisi eesmärke</p> <p>Koostab juhendi alusel elektrooniliselt tuludeklaratsiooni A-vormi</p> <p>Täidab ettevõtte vaatluslehe</p> <p>Tutvub vastava eriala kasutus- ja ohutusjuhenditega</p> <p>Õppija vormistab etteantud juhendi abil töölepingu</p> <p>Lahendab juhendi alusel tavapärase teenindussituatsiooni</p>
praktika	Puudub
Õppemeetodid	Arutelu, õppekäik, infootsing, rollimängud, lühiloeng, praktilised harjutused, meeskonnatöö, situatsioonülesannete lahendamine, mõistekaart

Hindamine	<p>Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel.</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpimapp. Õpilane esitab õpimapi, mis sisaldab kirjaliku juhendi alusel koostatud töid (elektronilises keskkonnas GoogleDrive või Moodle) 2. Näidisintervjuu osalemine 3. Meeskonnatööna äriidee leidmine ja selle esitlus
sh hindekriteeriumid	Mitteeristav
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Intervjuu, rollimäng, õpimapp
Õppematerjalid	<p>Saavutuste logiraamat : materjale karjääriõpetuse läbiviimiseks 8.-12. klassides / [Sihtasutus Eesti Kutsehariduse Reform ; koostajad Alla Eenmaa ... jt.]</p> <p>[Tallinn] : Sihtasutus Eesti Kutsehariduse Reform, 2003 ([Tallinn] : Printon) 44 lk. : ill. ; 30 cm</p> <p>Tervis ja karjäär : inimese tervis – eriala valiku ja töölase karjääri mõjutaja [Võrguteavik] / [koostanud: Annika Kүүdord, Eda Merisalu, Mare Lehtsalu] Ilmunud Tallinn : Elukestva Õppe Arendamise Sihtasutus Innove, 2008</p> <p>Vaatame koos tulevikku : grupitööde kogumik põhikooli ja gümnaasiumi kutsesuunitlejatele, aineõpetajatele, klassijuhatajatele ja karjääriinõustajatele / [koostajad Imbi Kuusik ... jt.] [Tallinn] : Sihtasutus Eesti Kutsehariduse Reform, 2003 ([Tabasalu] : Serica Disain) 74, [6] lk. : ill. ; 30 cm</p> <p>Karjääriõppe sidumine praktikaga soovituslikud abimaterjalid / [Võrguteavik] : SA Innove karjääriteenuste arenduskeskus, Haridus- ja Teadusministeerium ; koostaja: Terje Paes</p> <p>Internetileheküljed: www.eures.ee, www.rmp.ee, http://europa.eu/youth, www.ti.ee, www.rajaleidja.ee, www.mitteformaalne.ee</p> <p>e-kursus Moodle keskkonnas „Karjääriõpetus autotehnikutele:“ https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=5824</p> <p>Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium ; koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007</p> <p>Ideest eduka ettevõtte SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium ; koostajad: Rein Sirkel, Kaire Uiboleht, Juhan Teder, Monika Nikitina-Kalamäe 2008</p> <p>Internetileheküljed: www.minuraha.ee, www.eas.ee, www.emta.ee, http://www.tooelu.ee</p> <p>Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</p> <p>Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</p> <p>Töölepingu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p>

VALIKÕPINGUD

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	VEISTE HOOLDAMINE	2	M.M Urve, praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija hindab veiste seisundit igapäevaselt, puhastab ja grupeerib veisedvastavalt juhiste tagades nende üldise heaolu.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õppija: 2. Hooldab veiste üldise heaolu eest	Õppija: <ul style="list-style-type: none"> • puhastab söötmisala-, tarvikud ja jootjaid vastavalt kehtestatud nõuetele, jälgib sööda ja vee olemasolu; • jälgib ja vajadusel reguleerib sisekliimat sh valgustust vastavalt parameetritele; • eemaldab sõnniku asemelt ja käikudest arvestades veiste pidamisviisi ning kasutatavat tehnoloogiat; • vaatleb igapäevaselt veiseid, leiab haige ja/või surnud looma ning vajadusel eraldab selle, registreerib ja edastab teabe vastavalt kehtestatud korrale. 		
3. Grupeerib ja/või paigutab veised ümber	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab veiste ohutuid ajamis- ja talutamisviise, -meetodeid ja -vahendeid; • grupeerib ja/või paigutab veised ümber lähtudes turvalisuse nõuetest, arvestades nende kasvatamise eesmärki ja tootmisperioodi; 		
4. Puhastab veised ja hooldab jäsemeid	<ul style="list-style-type: none"> • puhastab veised arvestades nende anatoomilisi iseärasusi, heaolu ja pidamise eesmärki; • hindab visuaalselt jäsemete seisundit jälgides veiseid seismisel ja liikumisel; • abistab spetsialisti veiste sörgade värkimisel arvestades ohutusnõudeid ning ettevõtte töökorraldust; 		
5. Kontrollib farmiseadmete töökorrasolekut.	<ul style="list-style-type: none"> • jälgib seadmete (sõnniku ja läga eemaldusseadmete, söötmissaadmete ja kliimaseadmete) töökorrasolekut ja vajadusel teavitab kõrvalekalletest vastutavat isikut. 		
Teemad, alateemad	Veiste heaolu ja käitumine, karja hierarhia Ohutu veiste käsitlemine Allapanu liigid ning seos loomade heaoluga Sõra signaalid, sõrahooldus. Farmiseadmed Jäätmekäitlus ja keskkonnanõuded Praktilised tööd: 1-5 õpiväljundite kohta		
iseseisev töö24 tundi	Töötab juhendamisel kooli õppefarmis		
praktika	Puudub		

Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, praktiline töö, eneseanalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: Lehma fikseerimine ja puhastamine sh. udaralt karvade pügamine ning sõrgade seisundi hindamine
sh hindekriteeriumid	Mitteeristav
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde eelduseks on sooritatud praktilised ja iseseisvad tööd lävendi tasemel Hinne „arvestatud“ või „mittearvestatud“ kujuneb demonstratsioonülesande sooritamisel juhendi alusel
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, vestlus, demonstratsioon
Õppematerjalid	E-õppematerjalid https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=1617 , praktiliste tööde tööjuhendid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	VEISTE TERVISHOID	1	K.Piirfeldt, praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul veiste hooldamine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija jälgib veiste tervislikku seisundit, haiguse korral annab oma pädevuse piires esmaabi, teavitab loomaarsti ja abistab teda vajadusel		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õppija: 1. Hindab veisteüldist heaolu ja tervislikku seisundit	Õppija: <ul style="list-style-type: none"> hindab veiste üldist heaolu ning tervislikku seisundit jälgides vähemalt korra päevas loomade käitumist. 		
2. Tuvastab veise haigusliku seisundi, annab esmaabi ja hooldab haiget looma	<ul style="list-style-type: none"> tuvastab veiste haigusliku seisundi visuaalselt; kirjeldab enamlevinud haigustunnuseid; kontrollib tervise parameetreid, võrdleb neid normidega ja teavitab kõrvalekalletest vastutavat isikut või loomaarsti; valib veise fikseerimise viisi vastavalt vajadusele kasutades ettenähtud abivahendeid ja arvestades ohutusnõudeid. 		

Teemad, alateemad	Veiste tervishoiu põhialused Haiguse mõiste, põhjused, haigustunnused ja kulg. Veiste esmaabi ja ohutu käsitlemine Praktilised tööd: 1-2 õpiväljundite kohta
iseseisev töö 12 tundi	Töötab juhendamisel kooli õppefarmis
praktika	Puudub
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, praktiline töö
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: Lehma või vasika fikseerimine ja terviseparameetrite hindamine juhendi alusel
sh hindekriteeriumid	Mitteeristav
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, demonstratsioon
Õppematerjalid	E-õppematerjalid https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=8209 , praktiliste tööde tööjuhendid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	VEISTE KARJATAMINE	1	K.Reino, praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul veiste hooldamine ja söötmine		
Mooduli eesmärk	Õpetusegataotletakse, et õpilane rajab ja hooldab juhendamisel karjaaedu, hindab karjamaa olukordaja jälgib veiste käitumist karjas		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õppija: 1. Annab ülevaate karjamaa taimikust	Õppija: <ul style="list-style-type: none"> tunneb ära enamlevinud rohumaa kultuure, eristab söödavaid taimi mittedöövavatest; 		

2. Hindab karja ja karjamaa olukorda	<ul style="list-style-type: none"> • jälgib karja terviklikkust ja käitumist, ohu või kõrvalekallete märkamisel kõrvaldab need ja/või teavitab vastutavat isikut; • hindab sööda ja vee olemasolu karjamaal ning tagab nende pideva olemasolu • täidab oma tööülesandeid korrektselt ja vastutustundlikult.
Teemad, alateemad	Rohumaaviljelus Heintaimed, söödavad ja mitted söödavad rohundid karjamaal. Karjamaade hooldamine Veiste karjatamine Karjamaade tarastamine ja karjateede hooldus Veiste heaolu ja käitumine karjamaal Lisasöötade ja joogivee vajadus karjamaal Praktilised tööd: 1-2 õpiväljundite kohta
iseseisev töö 12 tundi	Töötab juhendamisel kooli õppemajandis
praktika	Puudub
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, praktiline töö
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: Eristab enamlevinud rohumaakultuure
sh hindekriteeriumid	Mitteeristav
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, demonratsioon
Õppematerjalid	E-õppematerjalid https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4104 , praktiliste tööde juhendid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	TÖÖOHUTUS, TURVALINE TÖÖKESKKOND JA ESMAABI	3	E. Laurson, H. Luhtmaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilane rakendab töötervishoiu- ja tööohutusalaseid teadmisi ning korraldab ettevõttes töötervishoiu- ja tööohutusalaseid töid.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid
Õppija: 1. Teab ja selgitab töökeskkonnaga ja tööolmega seonduvaid ohte ja riske;	Õppija: <ul style="list-style-type: none"> • Teab ja selgitab töökeskkonnaga ja tööolmega seonduvaid ohte ja riske; • Selgitab tööõnnetuse ja kutsehaigestumise põhjuseid, nende ennetamise võimalusi ning täidab vastavasisulist dokumentatsiooni.
2. Tunneb töötervishoiu ja tööohutuse korralduse nõudeid riigi ja ettevõtte tasandil;	<ul style="list-style-type: none"> • Orienteerub tööseadusandluses, töökeskkonna süsteemis ning riikliku järelevalve tavades; • Tunneb töötervishoiu ja tööohutuse korraldamise nõudeid ettevõttes; • Kirjeldab sisekontrolli läbiviimist, töötervishoiu ja tööohutuse tegevuskava ning töötajate sisekontrolli kava
3. Koostab riskianalüüsi, hinnates riske ning nende ohjamise abinõusid;	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab riskianalüüsi arvestades töökeskkonna ohutegureid (füüsikalised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised) ning nende mõju tervisele; • Kirjeldab riskide hindamise meetodeid ning nende ohjamiseks kasutatavaid abinõusid (tule- ja elektriõhutus ettevõttes, ergonoomika jm).
4. Kirjeldab esmaabi olemust ja annab esmaabi;	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab kannatanu seisundit ja otsustab järgneva tegevuse; • Elustab kannatanu vastavalt situatsioonile; • Peatab verejooksu ja kutsub vajadusel kiirabi; • Selgitab haavade tekke põhjused ning seob haavad; • Iseloomustab traumasid ja luumurde ning nendega seonduvaid ohte. Fikseerib luumurru ja kutsub kiirabi; • Hindab füüsikaliste ja keemiliste traumade ulatust ning raskusastet. Võimalusel annab esmaabi.
Teemad, alateemad	Töökeskkonna ohutus Töökeskkonna mõiste. Töökeskkonnas esinevad ohud. Töökeskkonna ohutegurid, nende mõju tervisele (füüsikalised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised ja psühholoogilised ohutegurid). Tööohu kalakasvanduses erinevates tööprotsessides ja masinate ning seadmete käsitsemisel. Ergonoomia. Tööolme Riskianalüüs. Riskianalüüsi mõiste. Riski hindamise meetodid. Riskide ohjamise abinõud. Töötervishoiu ja tööohutuse korralduse õiguslikud alused Töötervishoiu ja tööohutuse korraldus riigi tasandil (struktuur töökeskkonnasüsteemis, riiklik järelevalve) ja ettevõtte tasandil (tööandja ja töötaja kohustused ning õigused, töökeskkonnaspetsialist, töökeskkonnavolinik, töökeskkonnanõukogu). Koostöö. Sisekontroll. Töötervishoiu ja tööohutuse tegevuskava. Töötajate tervisekontroll. Õnnetusohu. Tööõnnetus ja kutsehaigestumine. Tööandja ja töötaja vastutus Esmaabi Tegutsemine õnnetuskohal, elustamine, verejooksu peatamine, šokis kannatanu abistamine, esmaabi haavade, luumurdude, liigesevigastuste korral, sidumine esmaabi äkkaigestumiste korral

iseseisev töö 36 tundi	Tutvub ohutus – ja kasutusjuhenditega 30 tundi Kontrollib esmaabikapi sisu säilivust ja olemasolu 6 tundi
praktika	Puudub
Õppemeetodid	Arutelu, rühmatöö, harjutused, õppevideo analüüs, juhtumianalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanded: 1. Teadmiste kontroll õpiväljundi nr 1 teemade kohta 2. Lahendab meeskonnatööna situatsioonülesande 3. Koostab riskianalüüsi juhendi abil 4. Elustamine 5. Sidumine
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh on täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	suuline vestlus, teoreetiliste teadmiste kontroll, kirjalik töö, praktiline töö
Õppematerjalid	Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060 Töölepingu seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030 http://www.toelu.ee