

PÖLLUMAJANDUSTOOTJA, TAIMEKASVATUSTOOTJA ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Vähemalt keskharidusega õppija		
Õppevorm	Statsionaarne		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	JUHTIMINE JA MAJANDAMINE	5	E.Kadastik, E.Puulmann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane koostab veisekasvatusega seotud äriplaani, teostab majanduslikud arvestused, juhendab kaastöötajaid, korraldab tööd ja sõlmib tööalaseid kokkuleppeid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid.		
Õpilane: 1. kavandab tootmisprotsessi ja tootmisprotsessiks vajalikud ressursid, kasutades erialast tarkvara, elektroonilisi andmebaase ja kaarte	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kavandab äriprotsesside elluviimiseks vajalikud ressursid, arvestades ettevõtte tööprotsesse ja kokkuleppeid; • analüüsib äritegevusega seotud võimalusi ja riske ning analüüsib neid kasutades IKT vahendeid 		
2. korraldab ettevõtte tootmisega seonduvate tööülesannete täitmise, värbab töötajaid ning korraldab personali töö vastavalt ettevõtte vajadustele	<ul style="list-style-type: none"> • annab ülevaate ettevõtte töökorraldusest ning planeerib tootmisega seonduvate tööülesannete täitmise; • kavandab ettevõtte struktuuri ja tööprotsessid ning peab tööaja ja töötasu arvestust; • kavandab meeskonna loomise protsessi andes töötajatele asjakohaseid korraldusi; • valib ja värbab töötajad, vormistab töölepingud, peab tööaja ja töötasu arvestust arvestades tootmise vajadusi ning ettevõtte arengut kasutades vastavat tarkvara; • tagab töötajate tööalase pädevuse ning vajadusel suunab töötajad täienduskoolitusele; • täiendab ennast tööalasel õppides ja omandades uusi töövõtteid, -meetodeid ja -tehnikaid. 		

<p>3. koostab tootmisaruanded ning dokumentatsiooni ettevõtte siseselt ja edastab ametiasutustele vastavalt õigusaktide nõuetele, kasutades vastavaid infosüsteeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loob ja vormistab äritegevuseks vajalikud dokumendid vastavalt ettevõtte töökorraldusele ja õigusaktide nõuetele; • arvestades tootmise eesmärki sõlmib klientide ja koostööpartneritega lepinguid ning kokkuleppeid tootmistegevuse sujuvaks toimimiseks kasutades vastavaid infosüsteeme.
<p>4. kavandab ja korraldab müügi protsessi ja turundustegevused vastavalt ettevõtte eesmärkidele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab vastavalt ettevõtte profiilile l toote müümiseks vajalikud turundus- ja müügitoimingud; • koostab turundusplaani vastavalt ettevõtte eesmärkidele; • kujundab toodete ja teenuste hinna, vastavalt toodete ja teenuste eripärale ja ettevõtte äriprotsessidele, arvestades kliendigruppide vajadusi.
<p>5. koostab ettevõtte äriplaani, lähtudes ettevõtluskeskkonnast ja äriideest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab äriprotsessi alustamise tegevuskava määrates viisi kliendirühmadeni jõudmiseks; • koostab äriideest lähtuvalt äriplaani ja valib sobiva ettevõtlusvormi, tuginedes majanduskeskkonna analüüsile ning arvestades sihtturgu, kulu- ja tuluproгноosi ning riske; • kavandab ettevõtte struktuuri ja tööprotsessid, arvestades äriplaani ning ettevõtte põhi- ja tugiprotsesside eripära.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Toodete väljatootamine ja müümise kavandamine Toote idee Sihtturg ja selle vajadused Turu määratlemine ja nõudluse prognoos Tootmiskulud Äriidee Ettevõtte oskused, kogemused, võimalused idee elluviiamiseks Äriplaani koostamine ja sobiva ettevõtlusvormi valimine Äriplaani koostamine Ettevõtte struktuuri ja tööprotsesside kavandamine Organisatsiooni kujundamine Finantsjuhtimise korraldamine Finantsjuhtimise põhimõtted</p>
<p>iseseisev töö 90 tundi</p>	<p>äriplaani koostamine ja vormistamine ning selle esitlemine</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>interaktiivne loeng, intervjuu, praktiline töö, SWOT-analüüs, väitlus, diskussioon, arutelu</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse</p>

	hindamiskriteeriumide ja demonratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: 1. esitleb koostatud äriplaani
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, intervjuu, esitlus
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Arrak jt. Eesti Majandus, Avatar Grupp, Tartu, 2008.a. 2. Igaühele Majandusest, Koolibri, 2013.a. 3. M. Pramann Salo Ettevõtluse alused, ILO, 2005.a. 4. Ideest eduka ettevõtte. Õppematerjal. Tallinn: SA Innove, 2008. 5. R. Cinnamon jt., Kuidas mõista ettevõtte finantse, Äripäev, 2011.a. 6. Teearu, A, Krumm, E. Ettevõtte finantsjuhtimine, Pegasus, Tallinn 2008 7. http://www.looveesti.ee/alusta-ettevotlusega/ettevotte-asutamine/ 8. http://www.eas.ee/et/alustavale-ettevotjale/ettevotlusega-alustamine/ettevotlusvormid-ja-alustamise-viisid 9. http://www.tootukassa.ee/content/toetused-ja-huvitised/ettevotluse-alustamise-toetus 10. http://www.struktuurifondid.ee/millele-saab-toetust/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS	5	E.Kadastik, E.Rõuk, A.Kupp
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane juhib omatööalast karjääri tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid.		
Õpilane: 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- 		

<p>töölaseid võimalusi ning piiranguid</p>	<p>ja koostööoskusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib ennast ja oma õpiteed ning sõnastab oma õpieesmärgid; • koostab eesmärgipärase isiklike õpitegevuste plaani, arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.
<p>2. analüüsib ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi, lähtudes jätkusuutlikkuse põhimõtetest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; • analüüsib meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; • analüüsib organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; • valib oma karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning selgitab selles enda võimalikku rolli; • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning selgitab probleeme ja jätkusuutlikke võimalusi; • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna kompleksse probleemi ühiskonnas.
<p>3. hindab oma panust enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; • analüüsib meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust; • valib ja põhjendab meeskonnatööna sobivaima lahenduse probleemile; • koostab meeskonnatööna tegevuskava ja eelarve valitud lahenduse elluviimiseks; • hindab enda kui meeskonnaliikme panust väärtusloomes.
<p>4. koostab ennastjuhtiva õppijana isikliku lühi- ja pikaajalise karjääriplaani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma kutsealast arengut, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes; • valib ja kasutab asjakohaseid infoallikaid koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid; • analüüsib tegureid, mis mõjutavad karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel. Lähtub analüüsil oma eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; • analüüsib oma oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>ÕPITEE Õppija enesejuhtimine sh eneseanalüüsi ja –hindamise oskus, õppimise, ajajuhtimise, emotsioonide</p>

juhtimise, kognitiivse koormuse juhtimine, eesmärgistamise oskus jms, õppija huvid, väärtused ja hinnangud, õppetöö planeerimine ja eesmärkide seadmine, õppestrateegiate ja tegevuse valik.

ÕPIKESKKOND

VÕTA-süsteem, õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad, toetavad süsteemid, mentorite süsteem, kooli infosüsteem

MAJANDUS, SELLE OLEMUS JA TOIMIMISE MEHCHANISMID

Majanduse terminid, mõisted ja toimimise mehhanismid, Eesti majandus ja vaba ettevõtlus, turg ning selle osapooled, arukas rahakasutus ja oma elu planeerimine, töö ja tööturg, töøjõud majanduses, ettevõtluse tähtsus ühiskonnas ja selle vormid, konkurents ja koostöö

TÖÖANDJA JA TÖÖVÕTJA ROLLID, ÕIGUSED JA KOHUSTUSED. TÖÖSEADUSANDLUS

Tööandja roll, tema õigused ja kohustused, töövõtja roll, tema õigused ja kohustused, riiklik töötervishoiu ja tööohutuse strateegia, töökeskkonna ohutuse ja töötervishoiu seadusandlus, tervisekontroll, töötervishoiu- ja töökeskkonnavalased teabematerjalid, lepingulised suhted töö tegemisel, töölepingu pooled, nende kohustused ja õigused, töökorraldus, töö ja puhkeaeg, puhkuste liigid, töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised

ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS

Ettevõtlus ja selle koht ning olulisus turumajanduses, ärikeskkonna osapooled ja regulatsioonid, vastutustundlik ettevõtlus, turg ja turundus, ettevõtluse algus, areng ja ka lõpetamise võimalused, rahvusvaheline majandus ja majandus muutuvast maailmas, muutused/arengud ettevõtluses

TULEVIKUOSKUSED

Muutuva õpi- ja töökeskkonnaga kohanemine, erinevates kultuurikeskkondades töötamine, oskus kiiresti reageerida ootamatule situatsioonile ja leida lahendusi.

PLANEERIMISE JA ENESEJUHTIMISE VIISID

Klassikaline ja kaasaegne lähenemine karjäärile (vertikaalne-, horisontaalne- ja kannapöördekarjäär, kaleidoskoop- ja spiraalkarjäär, piirideta karjäär, tööelu 4,0).

PLANEERIMINE JA OTSUSTAMINE

Erinevate teguritega arvestamine oma karjääri planeerimisel, enesekohaste alternatiivsete võimaluste

	leidmine, teadlike otsuste langetamine.
iseseisev töö 46 tundi	SWOT analüüs: minu tugevused, nõrkused, ohud, võimalused ning nende seostamine õpitee planeerimise- ja töötamise tulevikutrendidega. <i>Demingi tsükli</i> alusel: planeerimisest ja eesmärgi seadmine; tegevused eesmärgi saavutamiseks; samm-sammuline tegevuskava; takistused ja nende ületamine; toetajad; analüüs; ajaplaan, järelkontroll. Äriplaani koostamine
Õppemeetodid	Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaristöö, rühmatöö, eneseanalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: <ol style="list-style-type: none"> 1. Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle eneseanalüüsi, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel 2. Kompleksülesanne ettevõtte tegevuse analüüs
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, intervjuu, esitlus
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haritus ja professionaalsus https://arvamus.postimees.ee/1992139/haritus-ja-professionaalsus (12.01. 2003) 2. SA Kutsekoda kodulehel https:// oska.kutsekoda. ee/wp-content/ uploads/2016/04/ Tulevikutrendid-1.pdf 3. OSKA raport “Töö ja oskused 2025” https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-oskused-2025-0 4. SA Kutsekoda video “Tulevikuoskused”: https://www.youtube.com/watch?v=XLTIes-WrvU&t=148s ja https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8WsI 5. Video „Õppimise kolm vaala“ https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE 6. Archimedes kodulehega tutvumine. http://archimedes.ee/

7. Õpiränne Taanis <https://www.youtube.com/watch?v=L3vcCaKaZcs>
8. Kvalifikatsiooniraamistik <https://www.kutsekoda.ee/kvalifikatsiooniraamistik/>
9. Eesti kvalifikatsiooniraamistikku tutvustav videoklipp SA Kutsekoja kodulehel <https://www.kutsekoda.ee/eesti-kvalifikatsiooniraamistik-ekr-alam/>
10. Üldised kompetentsid ja kvalifikatsiooniga seonduvad terminid <https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/Uldised%20kompetentsid.pdf>
11. Kutsestandardid: https://www.kutseregister.ee/standardid/standardid_top2/
12. Euroopa keelemapp <https://europass.ee/keelepapp>
13. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe <https://www.opiq.ee/Kit/Details/223>
14. Ettevõtlusõppe programm Edu&Tegu <https://ettevotlusope.edu.ee/>
15. EAS koduleht <https://www.eas.ee/>
16. Töötukassa koduleht <https://www.tootukassa.ee/content/teenused/evat-taotlemine-ja-kasutamine>
17. Opiq keskkond: <https://www.opiq.ee/Packages/Details?packageKey=TeacherHighSchoolPackage>
18. Innove SA Ettevõtlus 4.tase kutseõppes: https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaaHLL0th4RvjUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM
19. Rahajutud: https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaaHLL0th4RvjUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM
20. Rikkaks saamise õpiku autori koduleht: <https://roosaare.com/>
21. Üks hea ja ajas vastu pidanud väärtushinnangute artikkel Peep Laja poolt: <https://peepLaja.blogspot.com/2005/11/this-i-believe.html>
22. Maksuameti koduleht: <https://www.emta.ee/et>
23. <https://www.rmp.ee/> on majandusarvestuse ja ettevõtte majandamisega seotud infoleht
24. Finantsaabits : <https://www.minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits>
25. Finantsinspektsiooni poolt loodud leht: <https://www.minuraha.ee/>

	<p>26. Tööelu lehekülg: https://www.tooelu.ee/</p> <p>27. Tööinspektsiooni koduleht: https://www.ti.ee/est/avaleht/</p> <p>28. Äriidee potentsiaali hindamine, turukõlblikkuse ja realiseeritavuse hindamine “Ajujaht seminari video”: https://www.youtube.com/watch?v=PY68Oy23T4M&t=7s</p> <p>29. Ekspordi käsiraamat: https://www.eas.ee/ekspordi-kasiraamat/</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	PÕLLU- JA ROHUMAAKULTUURIDE KASVATAMINE NING HOOLDAMINE	4	M.Ess, K.Marrandi, M.Kõbu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane korraldab põllu- ja rohumaa kultuuride kasvatamise ja hooldamise		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> korraldab mullaproovide võtmise, analüüsib ja kasutab tulemusi väetamisplaani/viljavaheldusplaani jm koostamiseks, lähtudes kasvatatavast põllukultuurist ja õigusaktidest tulenevatest piirangutest koostab viljavaheldusplaani, arvestades kultuuride rotatsiooni põhimõtteid, ettevõtte eesmärgi ja võimalusi, sh turusituatsiooni korraldab maa külviks ettevalmistamise, arvestades mullastikuolusid ja 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> selgitab külvikordade koostamise põhimõtteid arvestades kultuuride vaheldust, nende rotatsiooni, ettevõtte vajadusi (kariloomade olemasolu, sööda vajadus, karjamaade vajadus) ja võimalusi; koostab külviplaani kasutades etteantud vormi ning vormistades töö arvutil; täidab põlluraamatut jm dokumentatsiooni kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid. 		
			<ul style="list-style-type: none"> võtab mullaproovid (korraldab võtmise) vastavalt juhendile ning seostab analüüsivastuseid kasvatatavate kultuuride kasvunõuetega; mõistab olulisemaid mullas toimuvaid protsesse, muldade omadusi ning selgitab nende seoseid kultuurtaimede kasvuga.
			<ul style="list-style-type: none"> korraldab maa külviks ettevalmistamise lähtudes külviplaanist ja mulla omadustest ning ettevõttes kasutatavast mullaharimisviisist (otsekülv, minimeeritud ja tavaharimine) ja –tehnoloogiast.

<p>mullaharimise viise (otsekülv, minimeeritud ja tavaharimine)</p>	
<p>4. korraldab seemnete kvaliteedi hindamise ja arvutab külvisenormi, arvestades seemnete kvaliteeti ja külvatavat kultuuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eristab põllu- ja rohumaa kultuuride enamlevinud liikide seemneid; • hindab organoleptiliselt seemnete kvaliteeti, määrab seemnete 1000 tera kaalu, idanevuse ja puhtuse protsendi; • valib vajalikud külveelsed seemnetöötlusvahendid, valmistab seemned külviks ette lähtudes kasutatavast tehnoloogiast/kultuurist.
<p>5. korraldab külvitehnika seadistamise ja viljavaheldusplaanis olevate kultuuride külvamise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab traktori ja külviku seadistamise, arvestades kasvatatava põllukultuuri eripära; • korraldab kultuuride külvamise kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid.
<p>6. koostab väetamisplaani, lähtudes kasvatatavast kultuurist ning õigusaktidest tulenevatest piirangutest; korraldab kultuuride väetamise ja kasvuaegsete hooldustööde tegemise;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab väetamisplaani lähtudes kasvatatavast põllukultuurist, mullaproovi andmetest ja õigusaktidest tulenevatest piirangutest; • korraldab väetamise vastavalt väetamisplaanile kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid; • korraldab taimede kasvuaegsed hooldustööd (äestamine, muldamine jm), arvestades kasvatatavat põllu- või rohumaa kultuuri ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid.
<p>7. koostab taimekaitseplaani, hindab taimekaitsetööde vajalikkust ning korraldab taimekaitsetööd (sh seemnete puhtimise) vastavalt töö- ja keskkonnaohutusnõuetele ning kasvatatavale kultuurile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hindab taimekaitsetööde vajalikkust ning sellest lähtuvalt koostab kirjaliku taimekaitseplaani kasutades info leidmiseks erinevaid teabeallikaid; • korraldab taimekaitsetööde teostamise vastavalt taimekaitseplaanile järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid ning vajadusel annab esmaabi; • töötab iseseisvalt või meeskonnas, kasutab oma aega süsteemselt ja korrapäraselt, peab tähtaegadest kinni.

<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Maaviljelus Taimede vastastikune mõju; vilj vaheldus; külvikordade olemus; külviplaan Maakasutuse planeerimine Mulla omadused, seos taimede kasvuga Mullaanalüüside vastuste selgitamine, analüüs; seostamine kultuuride kasvunõuetega Toiteelementide mõju mullale ja taimele, muutumine mullas; toitainete varu ja omastamine mullast Väetiste kasutamise ajad ja viisid Põllu- ja rohumaskultuuride toiteelementide vajadus, väetamine Väetamisplaani koostamine arvutil; põhjendamine, analüüs Erinevad mullaharimisvõtted, mullaharimise kvaliteet; mullaharimistehnoloogiad Enamlevinud umbrohtud</p> <p>Taimikasvatus Põlluraamatu jt dokumentide täitmine (kaardid jm) Põllu- ja rohumaskultuuride nõuded mullaharimisvõtetele ja –tehnoloogiatele Mullaharimistööde planeerimine Põllukultuuride külvinormi arvutamine Seemnevilja kvaliteedinõuded Rohumaade planeerimine</p>
	<p>Seemnekasvatus Geneetika ja sordiaretuse alused - põhimõisted, ülesanded; pärilikkus ja muutlikkus, mõju järglaskonnale; sordiaretusmeetodid, astmed; riiklik sordikatsetus; katsekeskused; sortide sordilehele kandmine. Seemnekasvatuse alused Seemnekasvatuse korraldamine; põldtunnustamine, sordi- ja seemnekontroll</p> <p>Taimekaitse Seemnete külviks/mahapanekuks ettevalmistamine (seemnete töötlemiseks vajalike vahendite valik, vajaduse selgitamine; seadmete ettevalmistamine) Haiguste, kahjurite ja umbrohtude tõrje erinevatel kultuuridel; erinevad tõrjevõtted, võrdlus, analüüs Taimekaitseplaani koostamine, analüüs</p> <p>Põllumajandustehnika Põllumajandustehnika jm seadmete tööks ettevalmistamine, reguleerimised Põllumajandustööde tegemine/juhendamine Põllumajandustehnika jm seadmete korrasoleku kontroll/jälgimine</p>

sh praktiline õpe	2 EKAP
iseseisev töö 42 tundi	Külviplaani koostamine vastavalt lähteandmetele Mullaharimistehnoloogiate võrdlus, positiivsete ja negatiivsete külgede analüüs E-õppematerjali läbitöötamine E-õppes taimekaitseplaani koostamine Info otsimine erinevatest teabeallikatest (mullaharimine, taimekaitse, tehnika) info läbitöötamine, mõtestamine, analüüs
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, intervjuu, praktiline töö, eneseanalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanded: 1.Külviplaani koostamine 2. Väetusplaani koostamine 3. Taimekaitseplaani koostamine (e-õpe)
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, vestlus, esitlus

Õppe materjalid	<p>E-õppematerjalid: K. Vessart „Mullaõpetus“ https://moodle.e-ope.ee/course/search.php?search=mulla%C3%B5petus, 2013</p> <p>K. Vessart „Väetamisõpetus“ https://moodle.e-ope.ee/course/search.php?search=v%C3%A4etamis%C3%B5petus, 2013</p> <p>K. Vessart „Maaviljelus“ https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=7311, 2013</p> <p>K. Vessart „Taimikasvatus“ https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=4676, 2011</p> <p>K. Vessart „Taimekaitse“ https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=6203, 2012</p> <p>Astover, A. (koostaja). Mullateadus. Tartu, 2012, 486 lk.</p> <p>Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk</p> <p>Eesti Sordileht: http://www.pma.agri.ee</p> <p>Kaarli, K. Hernes ja uba. Jäned, 1998, 45 lk.</p> <p>Kaarli, K. Õlikultuuride kasvataja käsiraamat, Saku, 2004, 131 lk.</p> <p>Kask, R. Eesti mullad. Tallinn, 1996, 555 lk.</p> <p>Karmin, M., Lepajõe, J. Umbrohud ja nende tõrje. Tallinn, 1991, 222 lk.</p> <p>Kõlli, R., Lemetti, I. Eesti muldade lühiiseloostus. Tartu, 1999, 121 lk.</p> <p>Kärblane, H. Taimede toitumise ja väetamise käsiraamat. Tallinn, 1996, 283 lk</p> <p>Lõiveke, H. Taimekaitse käsiraamat. Tallinn, 1995, 389 lk.</p> <p>Milvaste, E. Loodushoidlikud rohumad. Jäned, 1999, 125 lk.</p> <p>Peni, P. Eesti muldadest põllumehele, Saku, 2006, 32 lk.</p> <p>Taimahaigused ja –kahjurid, umbrohud. Järvamaa Kutsehariduskeskus, 2019 201 lk.</p> <p>Tartlan, L. Kartuli kvaliteet ja seda mõjutavad tegurid. Tallinn, 2005, 68 lk.</p>
-----------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	PÕLLUKULTUURIDE KORISTAMINE JA SÄILITAMINE	2	K.Marrandi, M.Kõbu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane korraldab saagi koristamise ja säilitamise		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hindab küpsusfaase, arvestades põllukultuuri kasutamise eesmärki; korraldab koristustehnika seadistamise vastavalt põllukultuurile; korraldab saagi koristamise ja äraveo põllult; kogub põllukultuuride koristamise käigus saadavad andmed ning määrab esialgse saagikuse 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab ja iseloomustab enamlevinud põllukultuuride liike ning selgitab nende arengufaase ja kasutusvõimalusi; • hindab saagi küpsusastet ja kasvufaasi, arvestades põllukultuuride kasutuseesmärki; • planeerib tegevused koristusperioodil.
<ol style="list-style-type: none"> 2. korraldab saagi kuivatamise, sorteerimise, hoidla ettevalmistamise ja saagi ladustamise, arvestades hoiustamiseks ja säilitamiseks vajalikke nõudeid; korraldab saagist proovi võtmise ja tellib vajalikud analüüsid; hindab saagi kvaliteeti ja võtab saagi arvele vastavalt ettevõtte sisekorrale. 	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab erinevaid koristustehnoloogiaid lähtuvalt koristatavast kultuurist ja koristusajast; • korraldab saagi koristamise ja äraveo vastavalt kultuurile järgides liiklus-, töö- ja keskkonnohutuse nõudeid; • kogub andmeid põllukultuuride saagikuse kohta, määrab saagikadusid ning saagikust. • selgitab saagi erinevaid säilitamisvõimalusi, lähtudes põllukultuurist ning saagi kasutamise otstarbest; • eristab teraviljakuivatite tüüpe, selgitades nende tööpõhimõtet; • selgitab kuivatustemperatuuride erinevust, lähtudes koristusaegsest niiskusest ja saagi kasutusotstarbest; • annab ülevaate saagi eelpuhastamise ja sorteerimise põhimõtetest ning põhjendab nende vajalikkust; • korraldab saagi kuivatamise ja sorteerimise vastavalt ohutusnõuetele; • korraldab saagi ladustamise hoidlasse arvestades hoiustamiseks ja säilitamiseks vajalikke nõudeid; • korraldab heakorra ja puhtuse hoidmise kuivatis • korraldab saagist vajalike proovide võtmise ning hindab saagi kvaliteeti katseprotokollide (kvaliteedi analüüsi leht) alusel; • võtab saagi arvele vastavalt ettevõtte sisekorrale.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Teoreetiline õpe 1 EKAP, praktiline õpe 1EKAP Taimkasvatuse Põllukultuuride saagi kasutusvõimalused; põllukultuuride koristamine, koristuskaod; hindamine</p>

	<p>Saagikuse analüüs; dokumentatsioon; põllukultuuride saagi kasutusvõimalused; kvaliteedinõuded</p> <p>Põllukultuuride eeltöötlemine (sorteerimine jm); erinevad säilitamisvõimalused (kuivatamine jm)</p> <p>Põllukultuuride saagi ladustamine, toodangu müügiks ettevalmistamine; saagi arvele võtmine, vajalikud dokumendid</p> <p>Põllukultuuride saagist proovide võtmine, tellimine; põllukultuuride saagi kvaliteedinäitajad, seostamine kasutusotstarbega;</p> <p>Taimekaitse</p> <p>Ladudes ja hoidlates levivad taimekahjustajad; ruumide ja seadmete puhastamine ja hooldus</p> <p>Ohutusnõuded taimekaitsetöödel</p> <p>Põllumajandustehnika</p> <p>Põllukultuuride koristustehnoloogiad, võrdlus;</p> <p>Koristustehnika valik, töökorda seadmine, reguleerimine, hoiustamine</p> <p>Liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuded koristustöödel</p> <p>Paiksete tehnoloogiate (kuivatid, sorteerimiseadmed jm) ehitus ja tööpõhimõtted</p> <p>Ladudele ja hoidlatele esitatavad nõuded, kasutatavate masinate valik, ehituse ja töötamise põhimõtted; masinate töökorda seadistamine</p>
sh praktiline õpe	1 EKAP
iseseisev töö 26 tundi	<p>Leiab infot erinevate teraviljakuivatite tüüpide kohta</p> <p>Leiab infot ja võrdleb koristustehnoloogiaid ning seostab neid kultuuride kasutusviiside ja koristusaegadega</p> <p>E-õppematerjali läbitöötamine</p> <p>Info otsimine erinevatest teabeallikatest (kuivatid, tehnoloogiad) info läbitöötamine, mõtestamine, analüüs</p>
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, intervjuu, praktiline töö, arutelu
Hindamine	<p>Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel.</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arvutab järgmiseks külviaastaks vajaminevate kultuuride seemnevilja külvivajaduse 2. Analüüsib seemneproovi tulemusi
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.</p> <p>Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd.</p>

sh hindamismeetodid	Praktiline töö, demonstratsioon, arutelu
Õppematerjalid	E-õppematerjalid: K. Vessart „Taimikasvatus“ https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=4676 , 2011, K. Vessart „Taimekaitse“ https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=6203 , 2012 Jõudu, J. (koostaja). Kartulikasvatus. EPMÜ, 2002, 559 lk. Kaarli, K. Hernes ja uba. Jäneda, 1998, 45 lk. Kaarli, K. (koostaja). Ölikultuuride kasvataja käsiraamat, Saku, 2004, 131 lk. Karmin, M., Lepajõe, J. Umbrohud ja nende tõrje. Tallinn, 1991, 222 lk. Lõiveke, H. (koostaja). Taimekaitse käsiraamat. Tallinn, 1995, 389 lk. Older, H. (koostaja). Teraviljakasvatava käsiraamat. Saku, 1999, 342 lk. Taimenhaigused ja –kahjurid, umbrohud. Järvamaa Kutsehariduskeskus, 2019 204 lk. Tartlan, L. Kartuli kvaliteet ja seda mõjutavad tegurid. Tallinn, 2005, 68 lk.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	ROHUMAAKULTUURIDE KORISTAMINE JA SÄILITAMINE	2	K.Marrandi, M.Kõbu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane korraldab koresööda varumise, ladustamise ja hoiustamise		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. hindab koresöödaks kasvatatavate kultuuride kasvufaasi, arvestades nende kasutamise eesmärki; korraldab söödavarumistehnika töökorda seadmise	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> võrdleb erinevaid söödavarumistehnoloogiaid, arvestades nende majanduslikku tasuvust; korraldab kvaliteetse koresööda varumiseks vajaliku tehnika seadistamise ja hooldamise. 		
2. korraldab koresööda varumise, hinnates niite niiskusesisaldust, arvestades ilmastikutingimusi, tehnoloogiat ja eesmärki (hein, silo); dokumenteerib varumise käigus saadavad andmed ning	<ul style="list-style-type: none"> määratleb põllu- ja rohumaa kultuuride arengufaase seostades arengufaasi tehtava töö ja kasutatava söödavarumistehnoloogiaga; korraldab söödavarumistööd (sh määratleb sobiva niite aja ja kõrguse) lähtudes tehtavast söödast, maa omadustest, ilmastikust ning taimikust; dokumenteerib vajalikud andmed ja määrab esialgse saagikuse; 		

määrab esialgse saagikuse	<ul style="list-style-type: none"> • põhjendab koresööda varumistöode (niitmine, närvutamine, kuivatamine, kaarutamine, vaalutamine, pressimine, tallamine, kogumine, kiletamine, konserveerimine, katmine) mõju sööda kvaliteedile.
<p>3. korraldab hoidla ettevalmistamise sööda säilitamiseks, arvestades hoiustamiseks vajalikke nõudeid; korraldab söödaproovi võtmise ja tellib vajalikud analüüsid; hindab sööda kvaliteeti ja võtab sööda arvele vastavalt ettevõtte sisekorrale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab koresööda kvaliteedinäitajaid ning nõudeid koresööda säilitustingimustele ja hoiustamisviisidele; • hindab organoleptiliselt niidetud taimiku kuivusastet ja korraldab koresööda varumise; • korraldab vastavalt vajadusele koresööda säilitustarvikute (võrk, kile, konserveerimise preparaat jms) varumise; • korraldab koresööda ladustamise ja hoiustamise vastavalt koresööda liigile ja säilitusnõuetele tagades koresööda kvaliteedi säilimise ning võtab koresööda arvele; • leiab erinevatest teabeallikatest infot keskkonnanõuete kohta ja rakendab teadmisi töös; • juhendab kaastöötajaid koresööda varumisel; • korraldab koresöödast proovide võtmise ja tellib vajalikud analüüsid; • hindab koresööda kvaliteeti analüüsitulemuste järgi; • järgib oma töös head põllumajandustava ja tegutseb viisil, mis tagab ohutu sööda tootmise.
Teemad, alateemad	<p>Taimikasvatus Söödavarumistehnoloogiad (silotehnoloogiad, heina jm varumine); söödavarumise tööde planeerimine; heina varumine; silotehnoloogiad; karjamaade kasutamine; tehnoloogiate analüüs, seostamine maa, taimiku ja loomaliigi vajadustega Taimiku analüüs, seostamine esialgse saagikusega Koresöötade kvaliteet, kvaliteedi seos tehtavate töödega ning taimede arengufaasiga Heina ja silo säilitamine; nõuded hoiustamisel Töö- ja keskkonnaohutusnõuded söödavarumis- ning ladustamistöodel Koresöödast proovide võtmine, analüüsides tellimine; koresöötade kvaliteedinäitajad; koresöötade kvaliteedi analüüs analüüsitulemuste alusel; saagi arvele võtmine, vajalikud dokumendid</p> <p>Põllumajandustehnika Koresööda varumiseks vajaliku tehnikaga (niitmine, kaarutamine, vaalutamine; heinatehnika, silotehnika) töötamise korraldamine. Koresööda varumiseks kasutatava tehnikaga (kaarutid, vaalutid, pressid, silotehnika) töö korraldamine valiku põhjendused liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuded koresööda varumise töodel</p>
sh praktiline õpe	1 EKAP
isesesev töö 24 tundi	<ul style="list-style-type: none"> • Majanduslikud arvutused • Info otsimine erinevatest teabeallikatest (koresööda kvaliteedinõuded, säilitustingimused;

	keskkonnanõuded) <ul style="list-style-type: none"> E-õppematerjali läbitöötamine
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> interaktiivne loeng, intervjuu, praktiline töö, eneseanalüüs
Hindamine	<ul style="list-style-type: none"> Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanded: 1. Kindlustuslisandi valimine vastavalt taimiku kasutusajale ja botaanilisele koostisele 2. Koresööda kvaliteedi hindamine kvaliteedi alusel ja sööda kasutamise võimalused vastavalt analüüsi tulemustele
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, intervjuu, analüüs
Õppematerjalid	E-õppematerjal: K. Vessart „Rohumaaviljelus“ https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=4099 , 2011 Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumaaade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk Milvaste, E. (koostaja). Loodushoidlikud rohumaad. Järeda, 1999, 125 lk. Older, H. (koostaja). Piimakarjapidaja ja konsulendi käsiraamat. Saku, 1997, 231 lk Older, H. (koostaja). Teraviljakasvataja käsiraamat. Saku, 1999, 342 lk.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	PÕLLUMAJANDUSMASINATE JA -SEADMETE HOOLDAMINE	2	M.Kõbu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane korraldab masinate ja seadmete korrasoleku hooajatöödeks ning hoiustamiseks		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. tagab masinate ja seadmete töökorrasoleku, korraldades nende igapäevast tehnikontrolli ja hooldamist (puhastamist,	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> määratleb põllumajandusmasinate ja -seadmete liike ning nende kasutusotstarbekust ettevõttes; korraldab masinate ja seadmete igapäevase töökorrasoleku jälgides tööohutusnõudeid. 		

määrimist jm)	
2. korraldab masinate ja seadmete ettevalmistamist (puhastamist ja hooldamist) hoiustamiseks või hooajatöödeks, arvestades ettevõtte töökorraldust	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab masinate ja seadmete ettevalmistamise hoiustamiseks.
3. korraldab töömasinate ja -seadmete kuluvosade seisundi määramist ja hindamist, lähtudes tootja remondijuhistest	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab tööseadmete kuluvosade seisundi määramise, lähtudes tootja remondijuhistest; • korraldab tööseadmete ning nende kinnitusmehhanismide osade asendamise ja remondi lähtudes tootja remondijuhistest.
4. korraldab masinate ja seadmete remonti ja vajadusel tööseadmete ning nende kinnitusmehhanismide osade asendamist vastavalt tootja remondijuhisele ja ettevõtte töökorraldusele	<ul style="list-style-type: none"> • vastutab masinate säästliku kasutamise eest, analüüsib oma töö tulemusi; • käitub adekvaatselt kriisilukordades osutades vajadusel esmaabi.
Teemad, alateemad	<p>Materjalid Metallide ja sulamite põhiomadused ja kasutamine</p> <p>Traktorid Traktor kui töökoht, tema töösuutlikkus; eksploatatsiooninõuded; töökorrasolek Traktori tehnilise seisundi kontroll ja igapäevane (ITH) tehnohooldus, tehnohooldused nr.1 ja 2 Traktori ettevalmistamine talviseks-suviseks kasutamiseks, põllumasina haakimiseks, pikaajaliseks hoiustamiseks Olulisemad kuluvosad, nende seisund, hindamine; olulisemate põhisõlmede vahetusi traktoril, jooksva remondi teostamist; traktorite säästlik kasutamine Hoiustamis- ja kasutusjuhendid, nende mõistmine, selgitamine</p> <p>Põllumajandusmasinad Põllumajandusmasinate töösuutlikkus, eksploatatsiooninõuded; töökorrasolek Kaasaegses põllumajanduses enamlevinud paiksetes tehnoloogiates kasutatavad masinad ja seadmed; eksploatatsiooninõuded; töökorrasolek Põllumajandusmasinate haakimine traktoriga ja tööks ettevalmistamine (tööeelne hooldus, reguleerimine ja</p>

	kontroll); teravilja- ja silokombainide tööks ettevalmistamine (tööeelne hooldus, reguleerimine ja kontroll) Masinate (kuivatid, puhtimisseadmed jms) tööks ettevalmistamine, puhastamine ja hoiustamine Olulisemad kuluosad, nende seisund, hindamine; olulisemate põhisõlmede vahetusi põllumajandusmasinatel (nn jooksev remont); masinate ja seadmete säästlik kasutamine Kasutusjuhendid, nende mõistmine ja selgitamine
sh praktiline õpe	1 EKAP
iseseisev töö 32 tundi	Kasutusjuhendite, tööohutusnõuete jms tutvumine
Õppemeetodid	interaktiivne loeng, intervjuu, praktiline töö, eneseanalüüs
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumide ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Hindamisülesanne: 1.Hindab hoiustatud masina nõuetele vastavust
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, demonstratsioon, intervjuu
Õppematerjalid	Masinate ja seadmete juhendid; firmade koduleheküljed Traktoriõpe (V.Sääsk), 2005 ja 2007 Taimekaitseseadmed ja –masinad. Ohutusnõuded (V.Sääsk), 2005 ja 2007 Traktoristi ABC (T.Kirsi), 1984 Kombaineri ABC (A.Soon), 1986

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	PRAKTIKA	10	K.Marrandi, M.Kõbu ettevõtte praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ettevõttes kogemusi, omandab oskusi ja vilumusi töö korraldamiseks põllumajandussektoris.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1. planeerib praktikajuhendi alusel	Õpilane: • selgitab praktika olemust, praktikaks vajaminevate dokumentide esitamise nõudeid ning praktika		

isiklike praktika eesmärgid	protseduuri; <ul style="list-style-type: none"> • hindab praktikale seatud eesmärgid ning koostab juhendi alusel isiklikud eesmärgid.
2. töötab põllumajandusettevõttes taimekasvatuse valdkonnas järgides ettevõtte töökorraldust ja tööohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • korraldab mullaproovide võtmise, analüüsib ja kasutab tulemusi väetamisplaani/vilj vaheldusplaani jm koostamiseks, lähtudes kasvatatavast põllukultuurist, eelviljadest ja õigusaktidest tulenevatest piirangutest; • korraldab maa külviks ettevalmistamise, külvitehnika seadistamise ning külvamise, arvestades mullastikuolusid ja mullaharimise viise (otsekülv, minimeeritud ja tavaharimine); • korraldab seemnete kvaliteedi hindamise ja arvutab külvisenormi, arvestades seemnete kvaliteeti ja külvatavat kultuuri; • korraldab kultuuride väetamise ja kasvuaegsete hooldustööde tegemise; • koostab taimekaitseplaani, hindab taimekaitsetööde vajalikkust ning korraldab taimekaitsetööd (sh seemnete puhumise) vastavalt töö- ja keskkonnohutusnõuetele ning kasvatatavale kultuurile; • hindab küpsusfaase, arvestades põllukultuuri kasutamise eesmärki; korraldab koristustehnika seadistamise vastavalt põllukultuurile; korraldab saagi koristamise ja äraveo põllult; kogub põllukultuuride koristamise käigus saadavad andmed ning määrab esialgse saagikuse; • korraldab saagi kuivatamise, sorteerimise, hoidla ettevalmistamise ja saagi ladustamise, arvestades hoiustamiseks ja säilitamiseks vajalikke nõudeid; korraldab saagist proovi võtmise ja tellib vajalikud analüüsid; hindab saagi kvaliteeti ja võtab saagi arvele vastavalt ettevõtte sisekorrale; • hindab koresöödaks kasvatatavate kultuuride kasvufaasi ja korraldab koresööda varumise, hinnates niite niiskusesisaldust, arvestades ilmastikutingimusi, tehnoloogiat ja eesmärki (hein, silo); dokumenteerib varumise käigus saadavad andmed ning määrab esialgse saagikuse; • korraldab hoidla ettevalmistamise sööda säilitamiseks, arvestades hoiustamiseks vajalikke nõudeid; korraldab söödaproovi võtmise ja tellib vajalikud analüüsid; hindab sööda kvaliteeti ja võtab sööda arvele vastavalt ettevõtte sisekorrale; • korraldab masinate ja seadmete töökorras oleku, arvestades ettevõtte töökorraldust.
3. koostab juhendi järgi praktika aruande, hinnates oma tegevusi ja praktika eesmärkide saavutamist	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel arvutis keeleliselt ja vormiliselt korrektse praktika aruande ja esitleb seda
Teemad, alateemad	Praktikadokumentatsioon Dokumentatsiooni täitmine
Iseseisev töö	Praktikadokumentatsioon.

	Praktikapäevik-aruande koostamine ja esitamine
Õppemeetodid	interaktiivne loeng, praktiline töö, iseseisev töö, praktiline dokumentatsiooni täitmine, seminar
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Hindamisülesanne: 1. Ettevõtte hinnang 2. Praktikapäevik aruande koostamine 3. Praktikaseminar
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, seminar
Õppematerjalid	Praktikadokumentatsioon www.jkhk.ee