

1. Täienduskoolitusasutuse nimi

Järvamaa Kutsehariduskeskus

2. Õppekava nimetus

Eesti keele algkoolitus (A1 tase) inglise keele baasil

3. Õppekavarühm (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)

Isikuareng

4. Õppekeel

Eesti keel ja inglise keel

5. Õppekava koostamise alus (kui on)

Järvamaa Kutsehariduskeskuse tasemeõppe erialad ja täienduskoolituse võõrkeelte õppekavad.

6. Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides) ja õppe ülesehitus

Maht 100 tundi, millest kõik on auditoorne töö.

7. Õppekeskkond

Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium ja reaalne keelekeskkond (kodukoha keskkond sh kultuuri- ja teenindusasutused, poed jm), meediakeskkond (ajalehed, ajakirjad, internet, raadio, televisioon jmt)

8. Sihtgrupp

Eesti keelt mitteoskavad (A1) õppijad.

9. Õppe alustamise tingimused (kui on)

Puuduvad

10. Eesmärk

Koolituse tulemusel õppija mõistab ja kasutab igapäevaseid eestikeelseid sõnu, väljendeid ja lihtsamaid fraase, tutvustab ennast ja teisi, pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab küsimustele.

11. Õpiväljundid

Koolituse läbinu:

- Mõistab lihtsamaid väljendeid ja lauseid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, kodukoht, töö)
- Tuleb toime igapäevases suhtlusolukorras, mis nõuavad otsust ja lihtsat info vahetust tuttavatel teemadel
- Suhtleb lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt
- Kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi
- Väljendab oma vajadusi ja soove
- Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest (reklaamid, sildid, menüüd, sõiduplaanid)
- Tabab teleuudiste põhisisu kui pilt kommendaare toetab
- Kirjutab lühikesi lauseid igapäevastel teemadel ja täidab isikuandmete ankeeti;
- Teab olulisemaid fakte Eesti riigi ja kultuuri kohta.

12. Õppe sisu

Grammatika:

- Hääldamine: Tähestik ja eesti keele hääldamine. Rõhk ja sõnade järjekord. Lauseehitus.
- Tegusõna, olevik ja minevik, jaatav ja eitav kõne
- Tegumood: isikuline ja umbisikuline,

- Tegusõna *ma-* ja *da-* infinitiiv
- Nimisõna käänded ja nende lõpud, ainsus ja mitmus
- Omadussõnad
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvsõnad
- Asesõnad
- Muutumatud sõnad: mäarsõnad, kaassõnad (*ees-* ja *tagasõnad*), sidesõnad ja hüüdsõnad
- Küsisõnad
- Sõnade järjekord lauses; asesõnad, küsisõnad, arvsõnad, kaassõnad; tegusõna

Sõnavara:

- Tähestik
- numbrid, põhi- ja järgarvud
- kellaajad
- kuupäevad
- hinnad, raha
- vanus
- nädalapäevad
- kuud
- aastaajad
- igapäevased nimi-, omadus- ja tegusõnad
- ametid
- isikuandmed
- kodu, maja
- keeled
- sildid ja liiklusemärgid
- toidukaubad
- arstiabi, enesetunne ja tervis. Õnnetused
- reisimine
- emotsioone väljendavad sõnad, viisakusväljendid.

Kõnearendus:

- Häälamine
- Tervitamine
- enese ja teiste tutvustamine
- töö, perekond, sugulased ja sõbrad
- igapäevategevused, hobid
- takso tellimine ja toidu tellimine söögikohas
- pileti ostmine
- tee küsimine ja juhatamine;
- pühad ja tähtpäevad
- toidupoes, sildid poes ja teenindusasutustes
- eelistuste väljendamine
- päevaplaan
- telefonivestlused ja telefoni automaatteated
- (asu)koha kirjeldamine
- käsud, palved ja kutsed

Kirjutamine:

- Blanketi/vormi täitmine isikuandmetega
- pildi kirjeldus,
- õnnitluskaardi kirjutamine
- kiri sõbrale.

Läbiv teema on viisakus, kõlblus, Eesti kultuur ja rahvas.

13. Õppemeetodid

Rollimängud, kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja tõlkeharjutused, töölehtede täitmine grammatiliste struktuuride kinnistamiseks. Sõnakaardid. Töölehed. Keelepildid.

Paaristöö. „Ringtreening“. Interaktiivne loeng, töö sõnavaraga: leia õige, ühenda joonega, paiguta sõnad lünkadesse. Mängud, mis stimuleerivad kõnekeele arengu harjutamist. Mängud, mis aitavad kinnistada grammatikat. Mängud, mis julgustavad ning aitavad saada üle keelebarjäärist.

Õpingute jooksul arendatakse kõiki keeleoskuse aspekte – rääkimis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust, asetades tunnitöös põhirõhu suulise väljendusoskuse arendamisele. Õpitav lõimitakse õppijate igapäeva- ja tööeluga. Koolitusel arvestatakse õppijate erinevate õpistiilidega — kasutatakse verbaalset ja mitteverbaalset (pildid, kaardid, pp-esitlused, video- ja online-materjalid) materjali esitlust ning võimalikult mitmekülgseid tegevusi õpitava kinnistamisel.

14. Iseseisev töö (kui on)

Vajadusel kodused iseseisvad tööd õpitu kinnistamiseks

15. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös vähemalt 70%, sooritanud õppetöös ettenähtud praktilised ülesanded ja situatsiooniülesanded. Mitmeeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Situatsioonülesanded	Positiivseks soorituseks on vaja: <ul style="list-style-type: none">• Pildi kirjeldamine ja küsimustele vastamine pildi teemal• Küsimuste esitamine ideekaardi põhjal

16. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta, kuid mitte juhul, kui õppija osales vähem kui pooltes tundides.

17. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Filoloogiline kõrgharidus või keeleõpetaja kvalifikatsioon (omandatud kõrghariduse omandamist võimaldavas õppeasutuses) ja täiskasvanute koolitamise kogemus vähemalt 3 aastat.

Gärt Oselin, Virumaa Kõrgkool eesti keel võõrkeelena (1999.a), täiskasvanute koolitamise kogemus alates 2003.a

Eve Klävin, Tallinna Pedagoogiline Instituut eesti keel ja kirjandus (1990.a), Tallinna Ülikool inglise keel ja kultuur (2005.a), täiskasvanute koolitamise kogemus alates 2009.a