

## ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

### 1. Üldandmed

Õppeasutus:	Järvamaa Kutsehariduskeskus
Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):	Suhtlemise ja koostöö põhimõtted erivajadustega laste ja vanematega
Õppekavarühm: (täiendus- koolituse standardi järgi)	Isikuareng
Õppekeel:	Eesti keel

### 2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

**Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded.** Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

#### Sihtrühm:

Lastega töötavad spetsialistid, tugiisikud jt, kes puutuvad igapäevatoos kokku erivajadustega lastega ja noorukitega ja nende peredega ning vajavad täiendavaid teadmisi erivajaduse märkamiseks ja probleemiga tegelemiseks ja võimalikeks lahendusvariantideks. Ka aegunud oskustega elanikkond vanuses 50+.

Grupi suurus: 12

#### Õppe alustamise nõuded:

Töökogemus lasteasutuses.

**Õpiväljundid.** Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.

Koolituse läbinu:

- märkab abivajavat last ja selgitab välja lapse tegelikud vajadused;
- tunneb peamisi abistamise võimalusi
- teab efektiivse koostöö põhimõtteid, võimalusi ja viise
- rakendab kuulamise ja suhtlemise põhimõtteid erivajadusega lapsega;
- julgustab lapsevanemat pöörduma erispetsialisti poole;
- analüüsib oma käitumist probleemseks kuulutatud lapsega.

**Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga.** Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.

Hooldustöötaja tase 4

B.2.3 Töö lastega

B.2.5 Töö erivajadustega inimestega

Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

Sotsiaaltöötaja tase 6

B.2.5 Klienditöö

B.2.9 Sotsiaaltöö laste ja peredega

### 3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	<b>26</b>
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	<b>26</b>
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	<b>12</b>
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	<b>14</b>
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	<b>0</b>

### 4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

**Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.** *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

#### Õppe sisu:

##### Auditoorne töö (12 t)

- Sissejuhatus erivajadustesse;
- Erivajaduste terminoloogia ja liigitus. Kognitiivne ja sotsiaalne areng, käitumisprobleemid;
- Sõnakuulelikkus või enesekaitse;
- Foobiad ja nende teke. Põgenemisstrateegiad;
- Kogemuspõhised meetodid ja võtted erivajadusega lapse arengu toetamiseks (3ak)
- Käitumisraskused või provotseeriv käitumine. Konfliktid;
- Õppe edukuse langus ja sellest tingitud käitumishäired. Mina-kaisted. Karistamise mõju;
- Märkamise ja kaasamine. Tunnustamine ja julgustamine. Aktiivne kuulamine;
- Suunavad ja parendavad tegevused lapse aitamisel. Nõustamispõhimõtted;
- Koostöö alused, eetilised põhimõtted. Kokkulepped ja piirid koostöös. Usaldus.

##### Praktiline töö (14 t)

- Teemaatilise filmi vaatamine ja analüüs;
- Situatsioonülesanded igapäevatööst lähtuvalt.

#### Õppekeskkonna kirjeldus:

Koolitusruum, mis on varustatud filmi vaatamiseks ja analüüsiks vajalike tehniliste vahenditega ning võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist. Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsiooniharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist

**Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid.** *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Õpe loetakse sooritatuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ulatuses, esitanud kogemusanalüüsi ning juhtumianalüüsi. Mitteeristav hindamine. Koolituse läbimisel väljastatakse osalejatele tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud

<i>Hindamismeetod</i>	<i>Hindamiskriteeriumid</i>
Filmi analüüsi põhjal oma kogemuse analüüs	Positiivseks soorituseks osaleb filmi lõppedes sisu arutelul. Seostab oma kogemust kommenteeritud filmi näidetega pakkudes välja sekkumisvõimalusi.
Juhtumianalüüs	Kirjeldab ühte tööalast juhtumit lapsega, määratleb probleemi ning võimaliku lahenduse või lahendusteid.

## 5. Koolitaja andmed

**Koolitaja andmed.** *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Toitumisterapeut (2015).

Kavandanud ja koostanud õppematerjale nii lasteaia-kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas (erivajadusega ning sotsiaalsete probleemidega inimeste nõustamine), grupinõustamise kogemus alates 2006. aastast. Vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Täiskasvanute koolitaja tase 7. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja.

Kadri Koha, andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TPÜ 2001).

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast., koolituste ja kursuste läbiviimine täiskasvanutele pedagoogilise ja täiskasvanuhariduse valdkonnas. Alates 2016. aastast Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöde juhendajana. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja  
Täiskasvanute koolitaja tase 7.