

ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Järvamaa Kutsehariduskeskus
Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):	Täienduskoolitus - koolieeliku mõtte- ja käitumismudelid ning nendega toimetulek
Õppekavarühm: (täiendus- koolituse standardi järgi)	Lastehoid ja teenused noortele
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

Sihtrühm:

Lasteaedade töötajad, puudega lapse hooldajad, lapsehoidjad, lastega töötavad spetsialistid, tugiisikud, kellel puudub pedagoogiline ettevalmistus ja kes puutuvad igapäevatoos kokku lastega ja nende peredega ning vajavad täiendavaid teadmisi, kuidas mõista eelkooliealise lapse mõtte- ja käitumismustreid erinevates igapäevastes olukordades.

Grupi suurus: 10

Õppe alustamise nõuded:

Kasuks tuleb töökogemus lasteaias või lastehoius õpetajana, assistendina või abiõpetajana.

Õpiväljundid. Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.

Koolituse läbinu:

- teab erinevaid aspekte koolieeliku käitumise seaduspärasusest;
- oskab mõelda lapse tasandil;
- märkab lapse vajadusi ja reageerib vastavalt;
- teab, kuidas käituda lapse abistamisel või tegevuse suunamisel;
- reflekteerib oma tegevusi töötades lastega.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.

Lapsehoidja, tase 4

B.2.2 Lapse arengu toetamine

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

Lapsehoidja tase 5

B.2.2 Lapse arengu toetamine

B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga

B.2.10 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	80
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	80
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	50
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	30
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	0

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu:

Auditoorne töö (50 t)

I Käeline võimekus. Joonistamisoskus ja selle etapid. Eakohane joonistamisoskus vastavalt lapse kogemuste ja mõtlemise tasandile. Lapse suunamine ja abistamine töövahendite kasutamisel. Lapse kunstitöö eksponeerimine ja tunnustamine.

II Lapse soov ja vanema reageering. Kannatlikkus ja kannatlik olemine. Suhtlemistasandid (E. Berne). Kuulamisoskus, verbaalne kasvatus. Lapse iseseisvus. tagantjärele targutused.

III Piiride seadmine, kokkulepete sõlmimine, laste vajaduste märkamine ning vajadusel reageerimine. Vanema ja õpetaja enesekehtestamine. Korraarmastus.

IV Lugema õppimine ja õpetamine. Häälimine. Sõnavara areng ja selle rikastamine.

Sõnapimedus (afaasia), düsleksia. Keele ja kõne seos matemaatika õpetamisel; võtted, kuidas abistada ning suunata last lugemistegevuste läbiviimisel

V Lapse loomulik uudishimu. Sõnakuulelikkus (mis keelatud, see on huvitav). Lapse vajaduste ennetamine, reageerimine võimalikele ohtudele

VI Eelkooliealine laps ja saladuse pidamine. Lapse ausõna. Keelatud tegevuse salatunne.

Lapse vajaduste märkamine ja reageerimine vastavalt.

VII Tajumine ja arvestamine. Lapse aeg ja täiskasvanu aeg. Aja mõisted. Aeg kui metafoor.

Subjektiivsed ja objektiivsed ajamõtted. Kell ja kalender. Kuidas tegevusi reflekteerida töötades koolieelikutega.

VIII Agressiivsus ja vägivaldne käitumine. Viha olemus ja selle väljendamine, oma tunnete reflekteerimine. Agressiivsele käitumisele reageerimine. Karistus ja järelemõtlemise aeg.

Õpetaja/vanema käitumine probleemses olukorras.

IX Lapse söömisarjumused ja isud. Söömiskultuur. Tervislik toit. Käitumine lapse abistamisel ja söömistegevuse ja -valikute suunamisel.

X Lapse arusaam surmast. Lapse leina- ja kriisireaktsioonid. Leinaprotsess ja selle etapid.

Leinav laps ja leina leevendamine, abi reaalsusega kohanemiseks. Lapse arengustaadiumid ja lein. Õpetaja käitumine, kui laps on kaotanud lähedase inimese

Praktiline töö (30 t)

Situatsioonülesanded iga mooduli lõpus igapäevatööst lähtuvalt. Iga osaleja jagab oma kogemuse lähtuvalt mooduli teemast.

Õppekeskkonna kirjeldus:

Koolitusruum, mis võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga mooduliga on seotud praktilise õppe situatsioonharjutused

Õppematerjal

Arro, S., Jakobson, E. (2003). Silmitsi lapse surmaga. Kirjastus: Tänapäev

Dyregrov, A. (1989). Lapse lein. Jyväskylä

Gilbert, I. (2012). Väike raamat suurest leinast. Kirjastus: Studium

Hainsalu, L. (1971). Kui ma ükskord. Tallinn: Eesti Raamat

Jung, N, Lilles. L.(Toim). (2010).Väärtused koolieelses eas. Väärtuskasvatus lasteaias. Tartu.

Jürimäe, M. (2003). Lugema õpetamise metoodika. Kirjastus: Künnamees

Hallap, M., Padrik; M (2008). Lapse kõne arendamine.

Karlep,K, Kontor, A,; E. Vihm. 2010. Aabitsa ja töövihikute kasutamise üldised põhimõtted.

Kasser, R. (2012). Arvuraamat. Sunwells OÜ

Kollamaa Rander, K. (2014). Kuidas aidata käitumisraskustega last? Balti Kriminaalpreventsiooni Instituut.

Laak, T. (1991). Laste joonistused. Harjumaa Hariduse Arenduskeskus

Piaget, J. (2007). Aja mõiste kujunemine lapsel. TLÜ Kirjastus. Tallinn.

Raielo, R.(s.a). Lapse lein. [<http://tnk.tartu.ee/0lapse.html>]

Soots, A. (2016). Laste toitumine ja tervis. Kirjastus: Pegasus

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontaktundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Õpe loetakse sooritatuks, kui õppiija on osalenud õppetöös 70% ulatuses, esitab isikliku kogemuse analüüsi. Mitteeristav hindamine. Koolituse läbimisel väljastatakse osalejatele tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud

<i>Hindamismeetod</i>	<i>Hindamiskriteeriumid</i>
Isiklik kogemuse analüüs nr 1	Kirjeldab oma kogemust tuginedes igapäevatöös ette tulevatele mõttemudelitele. Pakub välja lahenduse(d).
Isiklik kogemuse analüüs nr 2	Kirjeldab oma kogemust tuginedes igapäevatöös ette tulevatele käitumismudelitele. Pakub välja lahenduse(d).

5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Toitumisterapeut (2015).

Kavandanud ja koostanud õppematerjale nii lasteaias kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas (erivajadusega ning sotsiaalsete probleemidega inimeste nõustamine), grupinõustamise kogemus alates 2006. aastast. Vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Täiskasvanute koolitaja tase 7.

Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja.

Kadri Koha, andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TPÜ 2001).

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast., koolituste ja kursuste läbiviimine täiskasvanutele pedagoogilise ja täiskasvanuhariduse valdkonnas. Alates 2016. aastast Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöde juhendajana. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja

Täiskasvanute koolitaja tase 7.