

- 1. Täienduskoolitusasutuse nimi**
Järvamaa Kutsehariduskeskus
- 2. Õppekava nimetus**
Täienduskoolitus koolieelse lasteasutuse töötajatele - lapse mõtte- ja käitumismudelid ning nendega toimetulek
- 3. Õppekavarühm** (vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013)
Isikuareng
- 4. Õppekeel**
eesti keel
- 5. Õppekava koostamise alus**
Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard
B.2.2 Lapse arengu toetamine
B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga
B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents
Õpetaja tase 6
B.2.1 Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine
B.2.2 Õpikeskkonna kujundamine
B.2.3 Õppimise ja arengu toetamine
Sotsiaaltöö ja nõustamine riiklik õppekava.
- 6. Õppe kogumaht** (akadeemilistes tundides) **ja õppe ülesehitus**
Maht 80 tundi, millest 30 tundi praktiline töö õppekeskkonnas
- 7. Õppekeskkond**
Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium mis on varustatud filmi vaatamiseks ja analüüsiks vajalike tehniliste vahenditega ning võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.
Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsiooniharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist
- 8. Sihtgrupp**
Lasteaiaõpetajad; õpetaja abid ja assistendid, lastega töötavad spetsialistid sh tugisikud ja puudega laste hooldajad; lapsehoidjad
- 9. Õppe alustamise tingimused**
Kasuks tuleb töökogemus lasteasutuses.
- 10. Eesmärk**
Koolituse tulemusel õppija märkab ja mõistab eelkooliealise lapse mõtte- ja käitumismustreid erinevates igapäevastes olukordades ning valib last abistavad ning toetavad tegevused
- 11. Õpiväljundid**
 - teab erinevaid aspekte koolieeliku käitumise seaduspärasusest;
 - oskab mõelda lapse tasandil;
 - märkab lapse vajadusi ja reageerib vastavalt;
 - teab, kuidas käituda lapse abistamisel või tegevuse suunamisel
 - reflekteerib oma tegevusi töötades lastega
- 12. Õppe sisu**
Auditoorne töö (50 t)
I Käeline võimekus. Joonistamisoskus ja selle etapid. Eakohane joonistamisoskus vastavalt lapse kogemuste ja mõtlemise tasandile. Lapse suunamine ja abistamine töövahendite kasutamisel. Lapse kunstitöö eksponeerimine ja tunnustamine.

II Lapse soov ja vanema reageering. Kannatlikkus ja kannatlik olemine. Suhtlemistasandid (E. Berne). Kuulamisoskus, verbaalne kasvatus. Lapse iseseisvus.

III Piiride seadmine, kokkulepete sõlmimine, laste vajaduste märkamine ning vajadusel reageerimine. Enesekohased oskused. Korraarmastus. Vanema ja õpetaja enesekehtestamine.

IV Lugema õppimine ja õpetamine. Häälimine. Sõnavara areng ja selle rikastamine. Sõnapimedus (afaasia), düsleksia. Keele ja kõne seos matemaatika õpetamisel; võtted, kuidas abistada ning suunata last lugemistegevuste läbiviimisel.

V Lapse loomulik uudishimu. Sõnakuulelikkus (mis keelatud, see on huvitav). Lapse vajaduste ennetamine, reageerimine võimalikele ohtudele

VI Eelkooliealine laps ja saladuse pidamine. Lapse ausõna. Keelatud tegevuse salatunne. Lapse vajaduste märkamine ja reageerimine vastavalt.

VII Tajumine. Lapse aeg ja täiskasvanu aeg. Aja mõisted. Aeg kui metafoor. Subjektiivsed ja objektiivsed ajamõõtmed. Kell ja kalender. Kuidas tegevusi reflekteerida töötades koolieelikutega.

VIII Agressiivsus ja vägivaldne käitumine. Viha olemus ja selle väljendamine, oma tunnete reflekteerimine. Agressiivsele käitumisele reageerimine. Karistus ja järelemõtlemise aeg. Õpetaja/vanema käitumine probleemsetes olukorras.

IX Lapse söömisharjumused ja isud. Söömiskultuur. Tervislik toit. Käitumine lapse abistamisel ja söömistegevuse ja -valikute suunamisel.

X Lapse arusaam surmast. Lapse leina- ja kriisireaktsioonid. Leinaprotsess ja selle etapid. Leinav laps ja leina leevendamine, abi reaalsusega kohanemiseks. Lapse arengustaadiumid ja lein. Õpetaja käitumine, kui laps on kaotanud lähedase inimese.

Praktiline töö (30 t)

Situatsioonülesanded iga mooduli lõpus igapäevatööst lähtuvalt. Iga osaleja jagab kovichiooni meetodil oma kogemusi lähtuvalt mooduli teemast

13. Õppemeetodid

Koolitusruum, mis võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist. Õpperuumi laudu ja toole on võimalik ümber paigutada.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate vajadusele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga mooduliga on seotud praktilise õppe situatsiooniharjutused

14. Iseseisev töö

Puudub

15. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpe loetakse sooritatuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ulatuses, esitab isikliku kogemuse analüüsid ettenähtud ajaks ja sooritab testi. Mitteeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Isiklik kogemuse analüüs	<ul style="list-style-type: none">Kirjeldab oma kogemust tuginedes igapäevatöös ette tulevatele lapse mõtte – ja käitumismudelitele. Pakub välja lahenduse(d).
Kirjalik test (hõlmab kõiki läbitud teemasid)	<ul style="list-style-type: none">Valikvastustega test. Juhtumi lahendite valikute hulgast lapsekeskse lahenduse valimine, lisades põhjenduse. Positiivne sooritus 51%.
Eneseanalüüs	<ul style="list-style-type: none">Reflekteerib kirjalikult kursuse jooksul omandatud ja enda kui õpetaja või tugispetsialisti professionaalset arengut.

16. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.

17. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006);
klassiõpetaja (TÜ 2004). Toitumisterapeut (2015).

Kavandanud ja koostanud õppematerjale nii lasteaia-kui kooliõpetajatele.

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas (erivajadusega ning sotsiaalsete probleemidega inimeste nõustamine), grupinõustamise kogemus alates 2006. aastast. Vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Täiskasvanute koolitaja tase 7. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja.

Kadri Koha, andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TPÜ 2001).

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast., koolituste ja kursuste läbiviimine täiskasvanutele pedagoogilise ja täiskasvanuhariduse valdkonnas. Alates 2016. aastast Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöõde juhendajana.

Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja.

Täiskasvanute koolitaja tase 7.