

ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Järvamaa Kutsehariduskeskus
Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):	Tugiisiku baaskoolitus
Õppekavarühm: (täiendus- koolituse standardi järgi)	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

Sihtrühm:

Erialase tasemehariduseta või aegunud teadmistega isikud, kes soovivad asuda tööle erinevates sotsiaal-, haridus- ja hoolekandeesutustes (hooldekodudes, haiglates, lastekodudes, koolides, lasteasutustes, varjupaikades, päevakeskuste) tugiisikuks kriisis või psühhosotsiaalselt keerulises olukorras olevatele inimestele ja nende lähedastele või eakate-, laste- või erivajadustega inimestega töötajad; ka vanusegrupp 50+

Grupi suurus: 16 osalejat

Õppe alustamise nõuded:

Vähemalt põhiharidus.

Tugiisikutöös on väga olulised tugiisiku isikuomadused ja suhtlemisoskus. Kasuks tuleb rahulikkus, oskus kuulata ja realistlikke eesmärgi seada, tunnustamisoskus ja optimism. Tugiisik ei tohi olla süüdi mõistetud tahtlikult toimepandud kuriteo eest, mille karistusandmed ei ole karistusregistrist kustutatud

Õpiväljundid. Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.

- lähtub oma töös sotsiaalpoliitikaalasest seadusandlusest ja suunab vajadusel klienti;
- teab tugiisiku õigusi, kohustusi ning tugiisiku töö eetilisi lähtekohti ja erialast terminoloogiat;
- valdab efektiivse ja empaatilise suhtlemise oskusi, kasutab erinevaid suhtlemisvorme ja -tasandeid;
- suunab ja toetab erivajadustega ja väärkoheldud inimesi ning vajadusel nende lähedasi;
- kasutab erinevaid nõustamise meetodeid ja tehnikaid lähtuvalt kliendi individuaalsest eripärasest ja vajadustest;
- lähtub arengupsühholoogia ja -pedagoogika teoreetilistest põhitõdedest;
- analüüsib ja arvestab vanuselist ja arengulist eripära;
- teab meeskonnatöö aluseid, võrgustikutöö olulisusest ja võimalustest;
- töötab erivajaduste, sõltuvushäirete ning väärkoheldud isikutega, pikaajaliste töötutega, nende lähedastega;
- teab alkoholi, narkootikumide ja teiste sõltuvusainete tarvitamise mõju ja riskipiire.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. *Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.*

Hooldustöötaja tase 4

B.2.1 Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine

B.2.3 Töö lastega

B.2.4 Töö eakatega

B.2.5 Töö erivajadustega inimestega

B.2.6 Suhtlemine

B.2.7 Esmaabi andmine

B.2.8 Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine

Tegevusjuhendaja tase 4

B.2.1 Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine

B.2.2 Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine

B.2.3 Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes

B.2.5 Kliendiga seotud võrgustiku loomine ja hoidmine

B.2.6 Kliendi toetamine õppimisel ja töötamisel

B.2.7 Juhendamine ja mentorlus

Võlanõustaja tase 6

B.2.6 Ennetus- ja teavitustöö tegemine kliendiga ja ühiskonnas laiemalt

Sotsiaaltöötaja tase 6

B.2.1 Töö planeerimine ja korraldamine

B.2.2 Teenuste korraldamine ja osutamine

B.2.5 Klienditöö

B.2.6 Sotsiaalnõustamine

B.2.7 Teavitus- ja ennetustöö kogukonnas, kogukonna aktiveerimine

B.2.8 Spetsialistide võrgustiku loomine, hoidmine ja tugevdamine

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	144
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	144
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	94
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	50
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	0

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu:

- Tugiisiku teenuse osutamise alused ja eetika (8 t A)
- Psühholoogia (8 t A)
- Suhtlemisprotsess ja selle alused (12 t A+4 t P)
- Koostöö perekonnas ja tugivõrgustikuga (12 t A+4 t P)

- Arengupsühholoogia (8 t A)
- Efektiivse nõustamise põhimõtted ja mõjutamisoskused tugiisiku töös.
Stressijuhtimine (6 t A+ 6 t P)
- Sotsiaalpoliitika ja seadusandlus (8 t A)
- Eripedagoogika (6 t A+ 2 t P)
- Erivajadused (6 t A+ 2 t P)
- Alkoholism (4 t A+4 t P)
- Narkomaania ja sõltuvusained (2 t A+2 t P)
- Väärkohtlemine (4 t A)
- Võlanõustamine (6 t A+ 2 t P)
- Praktilised toimetuleku oskused (8 t P)
- Supervisioon kui töömeetod (8 t P)
- Tegevusplaani koostamine (4 t A+8 t P)

Õppekeskkonna kirjeldus: Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Õpingute lõpetamiseks on vajalik osaleda kontaktõppes vähemalt 70% ja sooritada praktilised tööd. Mitmeeristav hindamine. Koolituse läbimisel väljastatakse osalejatele tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.

Hindmismeetodid	Hindamiskriteeriumid
1. Praktiline töö	Koostab eneserefleksiooni
2. praktiline töö - tegevusplaani	Koostab tegevusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid probleeme ning tema juhendamise/toetamise võimalusi.
3. praktiline töö – tegevusplaani analüüs	Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud tegevusplaani

5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Heidi Antons, rakenduslik sotsiaaltöö Tallinna Ülikool (2014.a) magistrikraad, sotsiaaltöö eriala Lääne-Viru Rakenduskõrgkool (2008.a), Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaaltöö ja nõustamise valdkonna täiskasvanute koolitaja, täiskasvanute koolitamise kogemus alates 2005.a. Sotsiaalpedagoog tase 7, täiskasvanute koolitaja tase 6. PREP koolitaja.

Kadri Koha, Tallinna Pedagoogikaülikool, andragoog MA (2004.a), MTÜ Meelevald koolitaja, teenuse- ja grupijuhendaja alates 2015.a. Täiskasvanute koolitamise kogemus alates

1995.a., täiskasvanute koolitaja tase 7. NLP Practitioner ja NLP Master Practitioner tase
Mänguterapeut. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja.

Ene Augasmägi, Tallinna Ülikool Bakalaureuse kraad tervisejuhi eriala (2011.a), Tallinna
Ülikool Magistrikraad sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse (2006.a), Lääne-Virumaa
Kutsekõrgkool Bakalaureuse kraad sotsiaaltöö (2003.a). Tamsalu Vallavalitsus, sotsiaal- ja
haridusosakonna juhataja alates 2015.a. sotsiaalvaldkonnas töötamise kogemus alates 2003.a.
Täiskasvanute koolitamise kogemus (teemad: võrgustikutöö, seadusandlus, kaasamine,
eetika) alates 2005.a. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja.

Pille Murrik, Rootsi Moreno Instituut, psühhodraama terapeut (1999.a.). Tartu Riiklik
Ülikool, ravi eriala (*Degree in Medicine*) MD, vastab magistrikraadile (1987.a). NLP
koolitaja (2013.a.). Murrik Koolitused OÜ, pereterapeut, koolitaja, superviisor alates 2008.a.
FIE, psühholoogiline nõustamine ja täiendkoolitus alates 1997.a. Täiskasvanute koolitaja,
tase 7. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaaltöö ja nõustamise valdkonna täiskasvanute
koolitaja

Tiina Parmasto

Eesti Kunstiakadeemia magistrikraad tekstiili- ja kergetööstuse toodangu kunstiline
kujundamine (1990.a). Täiskasvanute koolitamise kogemus tugiisiku koolituse valdkonnas
alates 2006.a. Sotsiaaltöö valdkonnas töötamise kogemus alates 2006.a. Tamsalu
Gümnaasiumi direktor alates 2016.a. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaaltöö ja nõustamise
valdkonna täiskasvanute koolitaja alates 2016.a

Diana Tandru

õigusteadus Audentese Ülikool, magister (2008.a). Tallinna Majanduskool õigusteadus
(2005.a). Lääne – Viru Rakenduskõrgkooli lektor alates 2008.a. Järvamaa
Kutsehariduskeskuse sotsiaaltöö ja nõustamise valdkonna täiskasvanute koolitaja alates
2016.a.

Milvi Igalaan

1981 Tartu Ülikool (ajalooteaduskond, psühholoogiaosakond) magistrikraadiga võrdsustatud
diplom. On töötanud 30 aastat psühholoogina sõltuvushäiretele spetsialiseerunud
psühhiaatrilises Wismari Haiglas, kus igapäevatööks on sõltuvushäiretega (sõltuvus
alkoholist ja/või muudest psühhoaktiivsetest ainetest ja/või muud sõltuvuskäitumisega seotud
häired näiteks patoloogiline hasartmängimine, söömishäired, kaassõltuvus) ja muude
psüühika ja käitumishäiretega patsientide nõustamine koostöös psühhiaatritega. Samuti
töötab Lääne-Tallinna Keskhaigla Psühhiaatriakeskuse sõltuvusravi osakonnas
psühholoogina patsientidega, kes saavad metadoonasendusravi. Töös patsientidega kasutab
pidevalt motiveeriva nõustamise tehnikat, sest sõltuvushäiretega patsiendid vajavad

motiveerimist, et end ravida ja muuta oma käitumist ning hoiakuid saavutamaks tervemaid eluviise. Täiskasvanute koolitamise kogemus (alkoholi ja uimastitega seotud koolitused) alates 1995.a. Täiskasvanute koolituselast koostööd olen teinud Uimastipreventsiooni Sihtasutusega, Tervise Arengu Instituudiga, Justiitsministeeriumiga, Sisekaitseakadeemiaga, ühinguga DHARMA, Tallinna Ülikooliga, Tallinna Pedagoogilise Seminariga, Lastekaitse Ühinguga. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaaltöö ja nõustamise valdkonna täiskasvanute koolitaja alates 2017.a.

Barbi Valdmann

Tallinna Ülikool (Eesti) - magistrikraad - eriala: eripedagoog-nõustaja (2018.a). Tallinna Ülikool (Eesti) - bakalaureusekraad - eriala: Eripedagoogika, lisaeriala: Parandusõpe, parandusõppe õpetaja (2010). Paide Gümnaasiumi eripedagoog alates 2008.a. Töö kirjeldus: Hariduslike erivajadustega õpilaste välja selgitamine, neile sobiva õpikeskkonna ja õppemeetodite leidmine, õpetajate ja lastevanemate nõustamine. Eripedagoogiliste hinnangute koostamine, tundide vaatlus, tugisüsteemide ümarlaua töö. SA Eesti Lastefond vabatahtlik alates 2017.a. Töö kirjeldus: Aktiivsus-ja tähelepanuhäirega lastega kokku puutuvatele inimestele mõeldud tugigrupi eestvedamine Paides. SA Järvamaa Haigla eripedagoog alates 2017.a. Töö kirjeldus: Individuaalne töö erivajadustega lastega, eripedagoogiliste hinnangute koostamine, lastevanemate nõustamine, koostöö erinevate haridusasutustega. Täiskasvanute koolitamise kogemus alates 2008.a. Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja.